

情景体验法在“学前儿童心理学”课程教学中的应用

叶丽涵

湛江幼儿师范专科学校 广东 湛江 524084

[摘要]情景体验法作为一种创新的教学模式，在“学前儿童心理学”课程教学中展现出显著优势。

本文旨在探讨情景体验法在“学前儿童心理学”课程教学中的应用现状、存在问题及改进途径，通过理论分析与实证研究相结合的方式，提出了一系列优化策略。研究表明，情景体验法能够有效提升学生分析和解决问题的能力，激发学习兴趣，培养自主学习能力和创新精神。

[关键词]情景体验法；学前儿童心理学；课程教学；应用能力；学习兴趣

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1687-9534 (2025)-0049-18 [收稿日期] 2024-09-09

一、引言

“学前儿童心理学”作为学前教育专业的核心课程，对于培养学生的专业素养和实践能力具有重要意义。然而，传统的教学方法往往侧重于理论知识的传授，忽视了学生实践能力和创新思维的培养。情景体验法作为一种以学生为主体的教学模式，通过创设或模拟特定情境，使学生在角色扮演中感受、体验和领悟知识，从而有效提升学生的综合应用能力。

二、情景体验法应用现状

情景体验法在“学前儿童心理学”课程教学中的应用已逐渐普及，并取得了一定的成效。许多教师开始尝试将情景体验法融入课堂教学中，通过设计多样化的情境和角色扮演活动，激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，情景体验法还有助于学生将理论知识与实践相结合，提高解决实际问题的能力。

然而，在情景体验法的应用过程中，仍存在一些问题和挑战。如情境设计不够合理、学生参与度不高、难以将所学知识运用到实际工作中等。这些问题限制了情景体验法在“学前儿童心理学”课程教学中的深入应用和发展。

三、情景体验法应用存在的问题

（一）情境设计不合理

情境设计是情景体验法应用的关键环节。然而，在实际教学中，许多教师设计的情境往往过于简单或复杂，难以将学生真正带入到特定情境中。一方面，过于简单的情境无法引起学生的兴趣和共鸣，导致学生参与度不高；另一方面，过于复杂的情境则可能使学生感到困惑和无所适从，影响教学效果。

（二）学生参与度不高

学生参与度是衡量情景体验法教学效果

的重要指标之一。然而，在实际教学中，由于情境设计不合理、学生缺乏兴趣或动力等原因，导致学生参与度不高。这不仅影响了情景体验法的实施效果，还可能导致学生对课程产生厌倦和抵触情绪。

（三）难以将所学知识运用到实际工作中

情景体验法旨在通过创设或模拟特定情境，使学生在角色扮演中感受、体验和领悟知识。然而，在实际教学中，许多学生往往能够积极参与情境模拟和角色扮演活动，但难以将所学知识运用到实际工作中。这主要是由于缺乏实践机会和指导，导致学生无法将所学知识与实践相结合。

四、改进情景体验法教学效果的途径

（一）优化情境设计

针对情境设计不合理的问题，教师应注重优化情境设计。首先，教师应深入了解学生的学习需求和兴趣点，结合课程内容设计符合学生认知特点的情境。其次，教师应注重情境的多样性和趣味性，通过设计多样化的情境和角色扮演活动，激发学生的学习兴趣 and 参与度。最后，教师还应注重情境的实用性和针对性，确保情境能够真正反映学前儿童心理学的实际问题 and 挑战。

（二）提高学生参与度

针对学生参与度不高的问题，教师应采取多种措施提高学生的参与度。一方面，教师可以通过设置奖励机制、开展小组竞赛等方式激发学生的兴趣和动力；另一方面，教师还可以通过引导学生积极参与情境模拟和

角色扮演活动，提高学生的实践能力和团队协作能力。此外，教师还可以利用多媒体技术、网络资源等现代教学手段，丰富教学内容和形式，进一步提高学生的参与度。

（三）加强实践指导与反馈

针对难以将所学知识运用到实际工作中的问题，教师应加强实践指导与反馈。首先，教师应为学生提供更多的实践机会和平台，如组织实地考察、参观幼儿园等活动，让学生亲身体验学前儿童的心理特点和行为表现。其次，教师应注重对学生的实践过程进行指导和评价，及时发现和纠正学生的问题和不足。最后，教师还应鼓励学生将所学知识运用到实际工作中，如参与幼儿园的教育教学活动、开展家庭教育指导等，以提高学生的实践能力和综合素质。

五、情景体验法在“学前儿童心理学”课程教学中的具体应用策略

（一）创设故事情境

故事情境是情景体验法在“学前儿童心理学”课程教学中的一种重要应用形式。教师可以通过讲述与课程内容相关的故事或案例，引导学生进入特定的情境和角色中。例如，在讲述学前儿童心理发展特点时，教师可以创设一个关于幼儿成长的故事情境，让学生通过角色扮演来感受和理解幼儿在不同阶段的心理变化和行为表现。这种教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，还能够帮助学生更好地理解 and 掌握课程内容。

（二）利用图片和视频资源

图片和视频资源是情景体验法在“学前

儿童心理学”课程教学中的另一种重要辅助手段。教师可以通过展示与课程内容相关的图片和视频资源，为学生呈现一个直观、生动的情境。例如，在讲述学前儿童情绪调节时，教师可以展示一些幼儿在不同情绪状态下的图片或视频片段，让学生通过观察和模仿来学习如何有效地调节自己的情绪。这种教学方式能够帮助学生更加直观地理解和掌握课程内容，提高学习效果。

（三）组织角色扮演活动

角色扮演活动是情景体验法在“学前儿童心理学”课程教学中的一种重要实践形式。教师可以通过组织学生进行角色扮演活动，让学生在模拟的情境中扮演不同的角色并体验其中的情感和行为。例如，在讲述学前儿童社会性行为时，教师可以组织学生进行角色扮演活动，让学生在模拟的情境中扮演幼儿、家长或教师等角色并体验其中的互动和关系。这种教学方式能够帮助学生更加深入地理解和掌握课程内容，并培养学生的实践能力和创新思维。

（四）开展小组讨论与分享

小组讨论与分享是情景体验法在“学前儿童心理学”课程教学中的一种重要互动形式。教师可以通过组织学生进行小组讨论和分享活动，让学生在交流中相互学习、相互启发。例如，在讲述学前儿童家庭教育时，教师可以组织学生进行小组讨论活动，让学生在小组中分享自己的家庭教育经验和看法，并探讨如何更好地进行家庭教育。这种教学方式能够帮助学生拓宽视野、拓展思

路，并培养学生的团队协作能力和沟通能力。

六、结论与展望

情景体验法在“学前儿童心理学”课程教学中的应用具有显著的优势和效果。通过优化情境设计、提高学生参与度、加强实践指导与反馈等策略，可以进一步提升情景体验法在“学前儿童心理学”课程教学中的应用效果。同时，教师还应不断探索和创新教学方法和手段，以适应时代发展和学生需求的变化。在未来的教学实践中，我们可以期待情景体验法在“学前儿童心理学”课程教学中发挥更加重要的作用，为培养更多优秀的学前教育人才做出更大的贡献。

然而，值得注意的是，情景体验法的应用并非一蹴而就的过程，而是需要教师在教学实践中不断探索和完善的过程。因此，教师应保持开放的心态和创新意识，积极尝试新的教学方法和手段，以不断提升自己的教学水平和能力。同时，教师还应注重与学生的沟通和交流，关注学生的需求和反馈，以便更好地调整和优化教学策略。

总之，情景体验法在“学前儿童心理学”课程教学中的应用是一项具有重要意义的工作。通过不断优化和完善教学策略和方法，我们可以期待情景体验法在培养学前教育人才方面发挥更加积极的作用。同时，我们也应认识到情景体验法的应用是一个持续发展的过程，需要教师在教学实践中不断探索和创新。

参考文献:

[1]陈凯泉,高蕾,孟祥红.高校混合式教学中的线上学习路径挖掘及对教学改革的启示--以某大学《生物化学》课程为例[J].高教探索.2020,(5).

[2]余文森.从“双基”到三维目标再到核心素养--改革开放 40 年我国课程教学改革的三个阶段[J].课程.教材.教法.2019,(9).
[3]李逢庆,韩晓玲.混合式教学质量评价体系的构建与实践[J].中国电化教育.2017,(11).

Application of situational experience method in the course teaching of "Preschool child Psychology"

Ye Lihan

Zhanjiang Kindergarten Normal College, Guangdong Zhanjiang 524084

Abstract: As an innovative teaching mode, the situational experience method shows significant advantages in the course teaching of "preschool child psychology". This paper aims to explore the application status, existing problems and improvement ways of situational experience method in the course teaching of "preschool child psychology", and puts forward a series of optimization strategies through the combination of theoretical analysis and empirical research. Research shows that the situational experience method can effectively improve students' ability to analyze and solve problems, stimulate their interest in learning, and cultivate their ability of independent learning and innovative spirit.

Key words: situational experience method; preschool child psychology; curriculum teaching; application ability; learning interest