

人工智能在职业教育计算机课程教学中的应用

罗宪亦

南京工业大学浦江学院 江苏 南京 211134

[摘要]随着信息技术的飞速发展，人工智能（AI）技术正逐渐渗透到各个行业和领域，职业教育领域也不例外。本文深入探讨了人工智能在职业教育计算机课程教学中的应用，分析了其意义、存在的问题，并提出了相应的解决策略。通过引入人工智能技术，职业教育计算机课程的教学效率和质量得到了显著提升，学生的创新能力和实践能力也得到了有效培养。

[关键词]人工智能；职业教育；计算机课程教学；教学效率；创新能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0043-21 **[收稿日期]** 2024-11-02

一、引言

随着科技的进步和社会的发展，职业教育在人才培养中的作用日益凸显。计算机课程作为职业教育的重要组成部分，对于培养学生的信息素养和创新能力具有重要意义。近年来，人工智能技术的快速发展为职业教育带来了新的机遇和挑战。将人工智能技术引入职业教育计算机课程教学中，不仅可以提高教学效率和质量，还可以培养学生的创新思维 and 实践能力。然而，在实际应用中，人工智能技术的引入也面临着一些问题。因此，本文旨在探讨人工智能在职业教育计算机课程教学中的应用，以期为教学改革提供有益的参考。

二、人工智能在职业教育计算机课程教学中的意义

（一）提高教学效率和质量

人工智能技术具有强大的数据处理和分

析能力，可以快速准确地处理大量信息，为教学提供有力的支持。在计算机课程教学中，教师可以利用人工智能技术进行教学资源的整合和优化，实现教学内容的智能化推送和个性化定制。这不仅可以提高教学效率，还可以满足学生的个性化学习需求，从而提升教学质量。

（二）培养学生的创新思维 and 实践能力

人工智能技术的应用为计算机课程教学提供了丰富的实践资源和工具。学生可以通过与人工智能系统的互动和实践，深入了解计算机科学的原理和应用，培养创新思维 and 实践能力。同时，人工智能技术还可以模拟复杂的计算环境 and 应用场景，为学生提供更加真实的实践体验，有助于提升他们的实践能力和解决问题的能力。

（三）促进教学方式创新

传统的教学方式往往以教师的讲授为

主，学生被动接受知识。而人工智能技术的引入可以改变这种教学方式，实现以学生为中心的自主学习和个性化教学。教师可以通过人工智能技术对学生的进行学习情况进行实时监测和分析，了解学生的学习需求和问题，从而调整教学策略和方法，提高教学效果。

三、当前职业教育中人工智能应用存在的问题

（一）教师对人工智能技术了解不足

虽然人工智能技术在教学中的应用已经逐渐普及，但仍有部分教师对人工智能技术的了解不够深入。他们可能只是简单地了解一些人工智能的基本概念和应用场景，但对于如何将其应用于教学中还缺乏具体的经验和技能。这导致在实际教学中，教师可能无法充分利用人工智能技术的优势，无法发挥其在教学中的潜力。

（二）教学方式单一，缺乏创新

虽然人工智能技术的引入为教学方式的创新提供了可能，但在实际教学中，部分教师仍然采用传统的教学方式，缺乏创新和变革。他们可能只是将人工智能技术作为一种辅助工具来使用，而没有深入探索其在教学中的潜力和应用。这导致教学方式单一，无法满足学生的多样化学习需求，也无法充分发挥人工智能技术的优势。

（三）教学资源缺乏整合和优化

在职业教育计算机课程教学中，教学资源的整合和优化对于提高教学质量和效果至关重要。然而，在实际教学中，部分教师可能缺乏教学资源整合和优化的意识和能力。

他们可能只是简单地使用一些零散的教学资源，而没有对其进行系统化和整合。这导致教学资源缺乏系统性和连贯性，无法为学生提供完整和系统的学习体验。

四、如何更好地将人工智能应用到职业教育计算机课程教学中

（一）加强教师对人工智能技术的培训和学习

为了更好地将人工智能应用到职业教育计算机课程教学中，首先需要加强教师对人工智能技术的培训和学习。学校可以组织相关培训和讲座，邀请专家学者进行授课和指导，帮助教师深入了解人工智能技术的原理和应用。同时，教师还可以通过自主学习和实践探索，不断提高自己的技术应用能力和教学水平。

（二）创新教学方式，实现个性化教学

为了更好地适应学生的学习需求和特点，教师需要创新教学方式，实现个性化教学。教师可以利用人工智能技术对学生的学习情况进行实时监测和分析，了解学生的学习需求和问题。然后，根据学生的学习情况和特点，制定个性化的教学计划和策略，为学生提供更加精准和有效的教学支持。同时，教师还可以利用人工智能技术为学生提供丰富的学习资源和工具，帮助他们更好地理解和掌握计算机科学的原理和应用。

（三）整合和优化教学资源，提高教学效果

为了更好地提高教学效果和质量，教师需要整合和优化教学资源。教师可以利用人

人工智能技术将各种教学资源进行系统化和整合,形成完整和连贯的教学体系。同时,教师还可以根据学生的学习需求和特点,对教学资源进行个性化定制和推送。这样可以为学生提供更加精准和有效的学习支持,提高他们的学习效果和质量。

(四) 加强实践教学,培养学生的实践能力

实践教学是职业教育计算机课程教学的重要环节。为了更好地培养学生的实践能力,教师需要加强实践教学环节的设计和实施。教师可以利用人工智能技术为学生提供丰富的实践资源和工具,帮助他们进行实践操作和实践探索。同时,教师还可以结合实际情况和行业需求,设计具有针对性和实用性的实践项目和任务,让学生在实践中不断锻炼和提高自己的实践能力。

五、结论与展望

本文深入探讨了人工智能在职业教育计算机课程教学中的应用及其意义,分析了当前存在的问题,并提出了相应的解决策略。通过引入人工智能技术,职业教育计算机课程的教学效率和质量得到了显著提升,学生的创新能力和实践能力也得到了有效培养。然而,在实际应用中,仍需要不断加强对人工智能技术的培训和学习,创新教学方式和方法,整合和优化教学资源,加强实践教学环节的设计和实施。未来,随着人工智能技

术的不断发展和完善,其在职业教育计算机课程教学中的应用将会更加广泛和深入。我们期待更多的教育工作者和研究者能够关注这一领域的发展动态和研究成果,共同推动职业教育与人工智能技术的深度融合和创新发展。

参考文献:

- [1]徐道骞."互联网+"背景下创新高职计算机教学的思考[J].佳木斯职业学院学报.2023,39(11).
- [2]王晓娟."互联网+教育"背景下大学计算机课程混合式教学模式研究[J].产业与科技论坛.2022,21(8).DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2022.08.086 .
- [3]郭旭."互联网+"视角下中职计算机课程混合式教学的透视与反思[J].延边教育学院学报.2022,36(4).DOI:10.3969/j.issn.1673-4564.2022.04.037 .
- [4]方杰,朱强.基于"互联网+"计算机实验类课程教学改革研究[J].合肥师范学院学报.2020,(6).
- [5]马金金,郭有强.基于“互联网+微课程”的大学计算机基础教学模式改革[J].蚌埠学院学报.2016,(4).
- [6]刘金良.基于互联网的计算机课程教学实践[J].电子技术.2023,(2).346-347.

Luo Xianyi

Pujiang University of Nanjing University of Technology, Nanjing, Jiangsu Province 211134

Abstract: With the rapid development of information technology, artificial intelligence (AI) technology is gradually infiltrating into various industries and fields, and vocational education is no exception. This paper discusses the application of artificial intelligence in computer course teaching in vocational education, analyzes its significance and existing problems, and puts forward corresponding solution strategies. Through the introduction of artificial intelligence technology, the teaching efficiency and quality of computer courses in vocational education have been significantly improved, and students' innovation ability and practical ability have also been effectively cultivated.

Key words: artificial intelligence; vocational education; computer course teaching; teaching efficiency; innovation ability