

参与式教学法在卫生事业管理学课程教学中的应用研究

尹思阳

右江民族医学院 广西 百色 533000

[摘要]在新一轮医学教育改革背景下，参与式教学法（Prosecution Learning，简称 PLL）作为一种创新的教学模式，被引入卫生事业管理学课程教学中。本文旨在探讨参与式教学法在卫生事业管理学课程中的应用效果及优化策略，通过对比分析参与式教学法与传统教学方法的异同，揭示参与式教学法在激发学生兴趣、培养创新能力及解决问题能力方面的优势。同时，针对实施过程中存在的问题，提出针对性的改进建议，以期提高卫生事业管理学课程的教学质量和学习效果。本文的研究对于推动医学教育创新、促进卫生事业管理学人才培养具有重要意义。

[关键词]参与式教学法；卫生事业管理学；创新能力；解决问题能力；教学质量

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1687-9534 (2025)-0091-04 **[收稿日期]** 2024-10-11

一、引言

卫生事业管理学是一门理论与实践结合紧密的学科，它研究卫生事业组织及其管理者的目标、职责、行为与管理活动规律，旨在培养具备科学管理能力和良好职业素养的卫生事业管理人才。然而，传统的教学方法往往过于注重理论知识的传授，忽视了学生实践能力和创新能力的培养，导致学生在实际工作中难以有效应对复杂多变的管理问题。因此，探索一种新的教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 主动性，成为当前卫生事业管理学课程教学改革的重要任务。

二、卫生事业管理学课程特点与教学现状分析

（一）课程特点

卫生事业管理学具有知识面广、实践性

强等特点，它融合了医学、公共管理学、社会学、管理学等多学科的知识体系。在学习过程中，学生不仅需要掌握基本概念和基本理论，还需要理解各项政策和法规，并能够将这些理论运用到实际工作中。因此，卫生事业管理学课程的教学应注重理论与实践的结合，培养学生的综合素质和实践能力。

（二）教学现状分析

当前，卫生事业管理学课程的教学主要采用传统的教学方法，即教师在课堂上进行理论知识的讲解，学生通过自主学习和探索发现知识。然而，这种教学方法存在一些问题。首先，教师满堂灌的现象较为普遍，学生缺乏参与和互动的机会，导致学习兴趣不高。其次，教学内容较为单一，缺乏与实际工作紧密相关的案例和实践活动，使得学生

在实际工作中难以应对复杂多变的管理问题。最后，考核方式过于注重理论知识的考核，忽视了对学生实践能力和创新能力的评价。

三、参与式教学法及其在卫生事业管理学课程中的应用

（一）参与式教学法的定义与特点

参与式教学法是一种以学生为中心的教学方法，它强调学生在学习过程中的主体作用，鼓励学生积极参与课堂教学活动，通过讨论、案例分析、角色扮演等方式主动学习。参与式教学法具有以下特点：一是注重学生的参与和互动，激发学生的学习兴趣 and 主动性；二是强调理论与实践的结合，培养学生的实践能力和创新能力；三是注重学生的个性化发展，关注学生的差异性和多样性。

（二）参与式教学法在卫生事业管理学课程中的应用

1. 课前准备

在实施参与式教学法之前，教师需要做好充分的课前准备。首先，教师应了解学生的学习背景和兴趣爱好，根据学生的实际情况制定合适的教学方案。其次，教师应选择合适的案例和实践活动，确保教学内容与实际工作紧密相关。最后，教师应设计合理的问题情境和讨论话题，引导学生进行思考和讨论。

2. 课堂教学

在课堂教学中，教师应注重学生的参与和互动。首先，教师可以通过提问、小组讨

论等方式引导学生积极思考并发表自己的观点。其次，教师可以组织学生进行案例分析或角色扮演等活动，让学生在实践学习和掌握理论知识。最后，教师应及时对学生的表现进行反馈和评价，鼓励学生继续努力并指出改进的方向。

3. 课后延伸

课后延伸是参与式教学法的重要组成部分。教师可以通过布置课后作业、组织实践活动等方式延伸课堂教学内容，让学生在课后继续学习和探索。同时，教师还可以通过网络平台与学生进行交流和互动，及时解答学生的疑问并关注学生的学习进展。

四、参与式教学法在卫生事业管理学课程中的优势与挑战

（一）优势

1. 激发学生的学习兴趣 and 主动性

参与式教学法注重学生的参与和互动，通过讨论、案例分析等方式激发学生的学习兴趣 and 主动性。在参与式教学法的课堂上，学生不再是被动接受知识的角色，而是积极参与课堂讨论和实践活动的主体。这种教学方式能够让学生更加深入地理解课程内容并产生浓厚的兴趣。

2. 培养学生的实践能力和创新能力

参与式教学法强调理论与实践的结合，通过案例分析、角色扮演等活动培养学生的实践能力和创新能力。在参与式教学法的课堂上，学生可以在实践学习和掌握理论知识，并将所学知识运用到实际工作中。这种教学方式能够让学生更加熟悉实际工作场景

并具备解决实际问题的能力。

3. 关注学生的个性化发展

参与式教学法注重学生的个性化发展，关注学生的差异性和多样性。在参与式教学法的课堂上，教师可以根据学生的实际情况制定合适的教学方案并组织个性化的教学活动。这种教学方式能够让学生更加自由地发挥自己的特长和优势并得到充分的发展。

（二）挑战

1. 传统教学模式的束缚

传统教学模式注重教师的讲解和学生的被动接受知识，而参与式教学法注重学生的参与和互动。这种教学模式的转变需要教师和学生适应新的教学方式和角色定位。然而，在实际教学中，一些教师和学生可能仍然受到传统教学模式的束缚，难以完全适应参与式教学法的教学方式和节奏。

2. 学生参与程度的差异

参与式教学法需要学生的积极参与和互动，然而在实际教学中，学生的参与程度可能存在差异。一些学生可能积极参与课堂讨论和实践活动，而一些学生则可能缺乏兴趣和动力。这种差异可能会影响参与式教学法的实施效果和学习质量。

3. 教师专业素养的要求

参与式教学法需要教师具备较高的专业素养和教学能力。教师需要了解学生的学习背景和兴趣爱好，制定合适的教学方案并组织个性化的教学活动。同时，教师还需要具备丰富的实践经验和案例资源，以便为学生提供有效的指导和支持。然而，在实际教学

中，一些教师可能缺乏这些专业素养和教学能力，难以胜任参与式教学法的实施任务。

五、优化参与式教学法在卫生事业管理学课程中应用的策略

（一）加强教师培训与能力提升

为了优化参与式教学法在卫生事业管理学课程中的应用效果，需要加强教师的培训与能力提升。通过组织专业培训、学术交流和研讨活动等方式提高教师的专业素养和教学能力。同时，鼓励教师积极参与实践教学和案例研究，积累丰富的实践经验和案例资源。此外，还可以建立教师互评和学生学反馈机制，促进教师之间的交流和相互学习。

（二）完善课程体系与教学内容

为了完善参与式教学法在卫生事业管理学课程中的课程体系与教学内容，需要注重理论与实践的结合并加强与实际工作的联系。首先，可以根据实际工作场景和需求调整课程设置和课程内容，确保学生掌握与实际工作紧密相关的知识和技能。其次，可以引入更多的实践案例和实践活动，让学生在实践学习和掌握理论知识。最后，可以加强与其他学科之间的交叉融合，拓宽学生的知识视野和思维方式。

（三）建立多元化评价体系与激励机制

为了建立多元化评价体系与激励机制，需要注重对学生实践能力和创新能力的评价并鼓励学生积极参与课堂教学活动。首先，可以采用多种评价方式如课堂表现、小组讨论、案例分析报告等对学生进行全面评价。

其次，可以设置一些奖励措施如优秀案例奖、最佳表现奖等激励学生积极参与课堂教学活动并取得优异成绩。最后，可以建立学生互评机制促进学生之间的相互学习和交流。

六、结论与展望

本文探讨了参与式教学法在卫生事业管理学课程中的应用效果及优化策略。通过对比分析参与式教学法与传统教学方法的异同，揭示了参与式教学法在激发学生兴趣、培养创新能力及解决问题能力方面的优势。同时，针对实施过程中存在的问题提出了针对性的改进建议。这些建议包括加强教师培训与能力提升、完善课程体系与教学内容以及建立多元化评价体系与激励机制等方面。通过实施这些策略可以优化参与式教学法在卫生事业管理学课程中的应用效果并提高学生的学习质量和实践能力。

在未来的教学中，我们将继续探索和实践参与式教学法在卫生事业管理学课程中的应用，不断完善教学体系和方法。同时，我

们也将关注学生的学习需求和发展趋势，为学生提供更加优质的教学资源和服务。通过我们的努力，相信参与式教学法将在卫生事业管理学课程教学中发挥更大的作用并培养出更多具备实践能力和创新能力的优秀人才。

参考文献：

- [1] 赵倩,励晓红,吕军,等.基于"创造有意义的学习经历"的卫生事业管理学课程设计与实践[J].卫生职业教育.2022,40(14).
- [2] 王晶,丁芬芳,谷晓玲,等.蓝墨云班课在我国护理教学领域的应用现状[J].临床护理杂志.2022,21(3).
- [3] 郭鹤,郑一,于睿,等.参与式教学法在中医护理实训教学中应用的效果评价[J].卫生职业教育.2021,(7).
- [4] 廖世杰,贺聚良,刘德淮,等.基于"雨课堂+工作坊"的参与式教学在临床骨科见习教学的应用研究[J].医学教育研究与实践.2021,(1).

Research on the application of participatory teaching method in the teaching of health career management course

Yin Siyang

Youjiang Medical College for Nationalities, Guangxi Baise 533000

Abstract: Under the background of the new round of medical education reform, participatory teaching method (PLL), as an innovative teaching mode, has been introduced into the teaching of health career management. This paper aims to explore the application effect and optimization strategy of participatory teaching method in health career management course. By comparing the similarities and differences between participatory teaching method and traditional teaching method,

it reveals the advantages of participatory teaching method in stimulating students' interest, cultivating innovation ability and problem solving ability. At the same time, according to the problems existing in the implementation process, targeted improvement suggestions are put forward, in order to improve the teaching quality and learning effect of the health service management course. The research in this paper is of great significance for promoting the innovation of medical education and promoting the cultivation of health career management talents.

Key words: participatory teaching method; health service management; innovation ability; problem solving ability; teaching quality