

# 线上线下混合式教学在高职基础护理学教学中的应用探讨

孙又媛

桂林医学院 广西 桂林 541001

**[摘要]**随着信息技术的蓬勃发展,教育领域正经历着深刻的变革。线上线下混合式教学模式作为教育信息化的重要产物,在高职基础护理学教学中展现出巨大潜力。本文深入探讨了线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用,分析了其优势、存在的问题,并提出了相应的改进策略。通过本研究,旨在促进高职基础护理学教学改革的深化,提升学生的自主学习能力和探索精神和合作意识,为培养高素质的护理人才提供有力支持。文章首先阐述了线上线下混合式教学模式的含义及特点,随后分析了其在高职基础护理学教学中应用的优势和存在的问题,最后从多个方面提出了提升教学效果的策略,为线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的有效应用提供了参考。

**[关键词]**线上线下混合式教学;高职基础护理学;教学效果;自主学习能力;信息化教学

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0074-25 **[收稿日期]** 2024-09-29

## 一、引言

在信息化时代背景下,教育领域正积极探索与信息技术深度融合的新模式。线上线下混合式教学模式作为其中的重要代表,以其灵活、高效的特点,受到了广泛关注。高职基础护理学作为培养护理人才的重要课程,其教学质量直接关系到学生的专业素养和未来的职业发展。因此,将线上线下混合式教学模式应用于高职基础护理学教学中,具有重要的现实意义和理论价值。

## 二、线上线下混合式教学模式的含义及特点

### (一) 线上线下混合式教学模式的含义

线上线下混合式教学模式是以现代信息技术为基础,将线上教学与线下教学进行有

机结合的一种新型教学模式。该模式充分利用了线上教学的灵活性和线下教学的互动性,旨在实现教学资源的优化配置和教学过程的优化管理。通过线上教学与线下教学的有机结合,学生可以在任何时间、任何地点进行学习,同时享受线上丰富的教学资源和线下教师的实时指导。

### (二) 线上线下混合式教学模式的特点

1. 灵活性: 线上线下混合式教学模式突破了传统课堂教学的时空限制,学生可以根据自己的学习进度和兴趣爱好进行自主学习,实现了学习的个性化和灵活性。

2. 互动性: 该模式强调线上与线下教学的互动融合,通过线上讨论、线下实践等方式,促进了师生之间的交流和互动,提高了

3. 高效性：线上线下混合式教学模式充分利用了现代信息技术手段，实现了教学资源的共享和优化配置，提高了教学效率和质量。

### 三、线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用优势

#### （一）促进学生自主学习能力的提升

线上线下混合式教学模式为学生提供了丰富的学习资源和灵活的学习方式。在线上教学平台上，学生可以根据自己的学习进度和兴趣爱好选择适合自己的学习资源和学习路径。同时，线上教学平台还提供了在线测试、在线讨论等功能，帮助学生及时了解自己的学习情况和问题所在。这种自主式的学习方式有助于培养学生的自主学习能力，提高他们的学习效率和成绩。

#### （二）增强学生的探索精神和合作意识

在线上线下混合式教学模式中，学生需要积极参与线上讨论和线下实践活动。在线上讨论中，学生可以发表自己的观点和看法，与其他同学进行交流和碰撞；在线下实践活动中，学生需要与他人合作完成任务，共同解决问题。这种教学方式有助于激发学生的探索精神和合作意识，培养他们的创新思维和团队协作能力。

#### （三）提升教学效果和质量

线上线下混合式教学模式通过线上教学与线下教学的有机结合，实现了教学资源的优化配置和教学过程的优化管理。在线上教学平台上，教师可以发布教学视频、PPT 等

教学资源，供学生自主学习和复习；在线下教学中，教师可以针对学生的学习情况和问题进行有针对性的指导和辅导。这种教学方式有助于提升教学效果和质量，促进学生的全面发展。

### 四、线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中应用存在的问题

（一）教师对线上线下混合式教学模式的认识不足

尽管线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中已经取得了一定的成效，但仍有一些教师对这一教学模式的认识不足。他们可能认为线上教学只是传统课堂教学的补充或替代，而忽视了线上线下混合式教学模式的独特优势和价值。这种认识上的不足可能导致教师在实施过程中缺乏动力和创新精神，影响了教学效果的提升。

#### （二）学生自主学习能力不强

高职基础护理学课程的内容较为繁琐和复杂，需要学生具备较强的自主学习能力。然而，在实际教学中，我们发现一些学生的自主学习能力不强，他们可能无法有效地利用线上教学资源进行自主学习，也无法积极参与线上讨论和线下实践活动。这种自主学习能力的不足可能导致学生在学习过程中遇到困难时无法及时得到解决，从而影响了他们的学习效果 and 成绩。

#### （三）教师信息化能力不足

线上线下混合式教学模式的实施需要教师具备一定的信息化能力。然而，在实际教学中，我们发现一些教师的信息化能力不足，

他们可能无法熟练掌握线上教学平台的使用和操作技巧，也无法有效地利用信息技术手段进行教学设计和实施。这种信息化能力的不足可能导致教师在教学过程中无法充分发挥线上线下混合式教学模式的优势和价值，从而影响了教学效果的提升。

## 五、提升高职基础护理学线上线下混合式教学效果的策略

### （一）加强教师对线上线下混合式教学模式的认识和培训

为了提升教师对线上线下混合式教学模式的认识和应用能力，学校可以组织相关的培训和交流活动。通过邀请专家进行讲座或分享成功案例等方式，帮助教师深入了解线上线下混合式教学模式的内涵、特点和优势；同时，通过组织教师进行教学观摩和研讨活动等方式，促进教师之间的交流和学习，提升他们的教学能力和水平。

### （二）培养学生的自主学习能力

为了提升学生的自主学习能力，教师可以采取以下措施：一是为学生提供丰富的学习资源和个性化的学习路径；二是鼓励学生积极参与线上讨论和线下实践活动；三是建立有效的学习反馈机制，及时了解学生的学习情况和问题所在，并给予有针对性的指导和辅导。通过这些措施的实施，可以帮助学生逐步养成良好的自主学习习惯和能力。

### （三）提升教师的信息化能力

为了提升教师的信息化能力，学校可以采取以下措施：一是加强教师的信息技术培训，帮助他们熟练掌握线上教学平台的使用

和操作技巧；二是鼓励教师利用信息技术手段进行教学设计和实施；三是建立教师信息化能力的考核机制，将教师的信息化能力纳入教学评价体系中。通过这些措施的实施，可以促使教师不断提升自己的信息化能力，为线上线下混合式教学模式的有效实施提供有力保障。

### （四）优化线上线下混合式教学模式的教学设计

为了优化线上线下混合式教学模式的教学设计，教师可以采取以下措施：一是根据高职基础护理学课程的特点和学生的学习需求，制定合理的教学计划和教学方案；二是充分利用线上教学资源，为学生提供丰富多样的学习内容和形式；三是结合线下教学实践，设计具有针对性和实用性的实践活动和案例分析；四是建立有效的学习评价机制，对学生的学习过程和成果进行全面、客观的评价。通过这些措施的实施，可以进一步提升线上线下混合式教学模式的教学效果和质量。

### （五）加强线上线下混合式教学模式的监督和评估

为了确保线上线下混合式教学模式的有效实施和持续改进，学校可以建立相应的监督和评估机制。通过定期收集和分析学生的学习数据和反馈意见等方式，了解线上线下混合式教学模式的实施效果和问题所在；同时，通过组织专家进行教学评估和指导等方式，对线上线下混合式教学模式进行不断优化和改进。通过这些监督和评估机制的建立

和实施,可以确保线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的有效应用和持续发展。

## 六、结论

线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中具有显著的优势和价值。通过加强教师对线上线下混合式教学模式的认识 and 培训、培养学生的自主学习能力、提升教师的信息化能力、优化线上线下混合式教学模式的教学设计以及加强线上线下混合式教学模式的监督和评估等措施的实施,可以进一步提升线上线下混合式教学模式在高职基础护理学教学中的应用效果和质量。未来,随着信息技术的不断发展和教育改革的深入推

进,线上线下混合式教学模式将在高职基础护理学教学中发挥更加重要的作用。

## 参考文献:

- [1]梁云锋.微课在高职护理专业基础护理技术教学中的应用[J].现代职业教育.2021,(4).
- [2]周芳.高职院校妇产科护理学 PBL 教学模式的应用效果[J].经济  
师.2021,(8).DOI:10.3969/j.issn.1004-4914.2021.08.109 .
- [3]殷培,陈瑞平.基础护理学实训教改对高校护生自主学习能力的影  
响[J].产业与科技论坛.2021,(22).DOI:10.3969/j.issn.1673-5641.2021.22.041 .

## Application of online and offline mixed teaching in basic Nursing Teaching in Higher Vocational College

Sun Youyuan

Guilin Medical College, Guangxi Guilin 541001

**Abstract:** With the continuous development of information technology, the application of online and offline mixed teaching mode in the teaching of higher vocational basic nursing can effectively promote the cultivation of students 'independent learning ability, exploration spirit, cooperative consciousness and other aspects, and effectively improve the students' learning effect. Although the application of online and offline mixed teaching mode in the teaching of basic nursing has achieved some results, there are still some problems in the application process, which seriously restricts the application effect of online and offline mixed teaching mode in the teaching of basic nursing. So, in order to better promote higher vocational basic nursing teaching reform, promote students' autonomous learning ability, exploration spirit, the cultivation of cooperation consciousness, this paper is the online hybrid teaching mode in higher vocational basic nursing teaching application in the study, and put forward some corresponding Suggestions, for reference.

**Key words:** mixed teaching mode; learning effect; research and discussion