

讨论式教学法在高中历史教学中的应用研究

李良海, 巴明轩

泉州师范学院 福建 泉州 362000

[摘要]高中历史教学是一门系统、复杂的知识,对于学生思维能力的培养以及对历史知识的学习具有重要作用,传统的教学方法已经无法满足现代高中历史教学的需要,需要对高中历史教学进行创新,以适应现代学生思维能力和学习方式的发展。讨论式教学法是一种新型的教学模式,其与传统教学模式相比,具有独特的优势,可以增强学生对历史知识的理解和记忆能力,而且可以培养学生的自主学习能力。因此,在高中历史教学中应用讨论式教学法是具有重要意义的。在当前我国新课程改革不断深入开展的背景下,传统的教学模式已经不能满足现代学生思维能力和学习方式的发展要求,因此在高中历史教学中应用讨论式教学法是具有重要意义的。

[关键词]历史教学;思维能力;讨论式教学法

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1647-9514(2024)-0013-08 **[收稿日期]**2024-11-01

一、创设问题情境,激发学生讨论兴趣

在传统的教学中,教师总是以自己的教学经验为中心,对于学生的学习情况以及学习需求并不了解,因此教师要想更好地开展高中历史教学,就需要对学生进行深入地了解,为学生营造一个良好的学习环境。在课堂上,教师可以将生活中常见的问题引入课堂中,创设一个问题情境,激发学生对历史知识的兴趣。比如在讲到“民族危机”这一知识时,教师可以创设一个问题情境:“我们的民族遭受到了什么样的危机?”这种问题情境可以激发学生对于历史知识的兴趣和好奇心,从而让学生主动思考。在进行教学时,教师可以引导学生将生活中所见到的民族危机具体到历史知识上来,这样可以让学生在真实情境中学习历史知识,提高学生

历史知识的掌握能力。

二、结合教学内容,引导学生开展讨论

在高中历史教学中,教师要结合教学内容,引导学生开展讨论式教学法,以调动学生的积极性和主动性,让学生在讨论的过程中巩固所学知识。例如,在学习《近代中国的民主思想》这一内容时,教师可以将教材中的重点内容进行整理并与学生进行交流,让学生对近代中国的民主思想产生一定的认识。然后引导学生展开讨论:近代中国的民主思想产生于什么时期?民主思想产生后对中国社会产生了怎样的影响?为什么说近代中国的民主思想是由西方传入中国并发展起来的呢?通过讨论可以让学生更加深刻地理解近代中国民主思想产生和发展的原因,以及在这一过程中对中国社会产生了怎样的影

响。教师可以鼓励学生针对这些问题展开深入探讨,并通过学生之间相互交流讨论的形式,来加深学生对近代中国民主思想产生和发展原因以及对中国社会影响等问题的认识。

三、鼓励学生合作学习,提高学生讨论能力

在高中历史教学中,教师可以鼓励学生进行合作学习,这可以让学生在相互交流和合作的过程中加深对历史知识的理解和记忆,还可以提高学生的表达能力。在组织合作学习的过程中,教师可以先让学生进行讨论,然后教师再进行引导,让学生互相交流和沟通。在合作学习的过程中,学生可以充分发挥自己的主观能动性,这样不仅有利于培养学生独立思考、独立分析问题和解决问题的能力,而且还有利于提高学生的表达能力。例如在学习“辛亥革命”这一节时,教师可以组织学生进行合作学习,让学生互相交流和沟通,然后引导学生对辛亥革命的历史背景、发生原因以及影响等进行讨论。通过这一教学方法可以让学生了解到辛亥革命所取得的成就和付出的代价,而且还可以增强学生之间的交流和沟通能力。此外,在合作学习过程中也可以让教师更好地了解每一个学生的思维能力和学习情况。

四、加强学生课外阅读,培养学生的自主学习能力

在高中历史教学过程中,教师要利用历史课程内容,对学生进行历史知识的渗透和讲解,但是由于教学时间的限制,在高中历

史课程教学中,教师只能对学生进行课内知识的讲解,无法对学生进行课外阅读,从而影响了学生对历史知识的掌握。因此教师要利用时间,组织学生开展课外阅读活动,让学生通过阅读书籍来了解历史知识的发展进程以及相关的史实。教师在开展课外阅读活动时要选择一些适合高中历史教材内容的书籍,例如《明朝那些事儿》《中华上下五千年》等书籍。通过阅读这些书籍,学生可以更好地了解中国古代的政治、经济、文化、民族等方面的知识。在开展阅读活动时,教师要多引导学生进行思考和讨论,从而培养学生的自主学习能力。

五、教师对讨论内容进行归纳总结,培养学生思维能力

教师在开展讨论式教学时,需要对学生提出的问题进行归纳和总结,让学生在归纳和总结中进一步提高自己的思维能力,增强分析问题、解决问题的能力。例如,在教学“第二次鸦片战争”这一知识点时,教师可以先给学生讲解第二次鸦片战争的原因、过程和影响等内容,然后让学生讨论:“第二次鸦片战争的原因是什么?主要体现在哪些方面?这场战争对中国和世界都产生了哪些影响?”通过这样的引导,学生能够进一步掌握第二次鸦片战争的相关内容,也能够深刻理解第二次鸦片战争发生的背景以及影响等内容。通过这样的归纳和总结,不仅可以帮助学生巩固知识,而且还可以帮助学生进一步提升思维能力,使学生在以后的学习中能够对所学内容进行融会贯通。

六、营造良好的课堂气氛，提高学生参与度

在高中历史课堂教学中应用讨论式教学方法，还需要教师营造一个良好的课堂氛围，让学生在轻松愉悦的氛围中参与到历史课堂中来。比如教师可以借助多媒体技术手段，将一些历史画面或者图片展示给学生，让学生对相关的历史知识进行学习和理解。例如，在学习《民族的觉醒》这一节内容时，教师可以展示一些关于清朝后期发生的一些战争画面或者图片，如鸦片战争、甲午战争等，让学生对这些战争有一个直观的认识。然后教师可以结合自己所学知识以及自己在学习过程中所了解到的内容对这段历史进行讲解，让学生明白这段历史对当时社会发展所产生的影响。同时教师可以创设一些历史故事情境，让学生通过阅读历史书籍或者观看影视作品等方式来理解这段历史。这样可以调动学生学习积极性，提高学生学习兴趣，从而达到良好的教学效果。

七、结语

综上所述，讨论式教学法不仅能够培养学生的历史思维能力，而且还可以培养学生的自主学习能力，从而有效提高高中历史教学的效率。通过讨论式教学法，可以使学生将历史知识与现实问题结合起来，不仅可以提高学生对历史知识的掌握程度，而且能够在解决实际问题的过程中培养学生的历史

思维能力。在讨论式教学法中，教师要善于引导学生进行自主学习和合作学习，引导学生在讨论过程中相互合作、相互补充，从而更好地促进学生综合素质和能力的提升。在高中历史教学中应用讨论式教学法时，教师要把握好讨论的时机和讨论内容，同时还需要建立民主和谐的课堂环境。由于每个学生对于历史知识的掌握程度不同，因此教师在进行讨论式教学时，要根据实际情况进行合理设置。随着新课程改革不断深入开展，传统的教学方法已经无法满足现代教育要求，因此高中历史教师要积极创新教学方法，提高教学效率和质量。希望本文能够为高中历史教学提供一定的参考价值。

参考文献：

- [1]柳伟. 讨论式教学法的若干问题[J]. 长春大学学报（自然科学版）. 2014, (1). DOI:10.3969/j.issn.1009-3907.2014.01.036.
- [2]刘莎. 讨论式教学法在高中思想政治课教学中的应用[J]. 新乡学院学报（社会科学版）. 2013, (6). DOI:10.3969/j.issn.1674-3334.2013.06.066.
- [3]司恒花. 讨论法在历史教学应用中的常见问题及对策[J]. 教育教学论坛. 2011, (15). DOI:10.3969/j.issn.1674-9324.2011.15.042.

The application study of discussion teaching method in high school history teaching

Li Lianghai, Ba Mingxuan

Quanzhou Normal University, Fujian Quanzhou 362000

Abstract: high school history teaching is a system, complex knowledge, for the cultivation of students' thinking ability and plays an important role in the study of history knowledge, the traditional teaching method has been unable to meet the needs of modern high school history teaching, need to high school history teaching innovation, to adapt to the development of modern students' thinking ability and learning style. The discussion teaching method is a new teaching mode. Compared with the traditional teaching mode, it has unique advantages, which can enhance students' understanding and memory of historical knowledge, and can cultivate students' independent learning ability. Therefore, it is of great significance to apply the discussion teaching method in high school history teaching. Key words: high school; history; Under the background of the new curriculum reform in China, the traditional teaching mode can not meet the development requirements of modern students' thinking ability and learning mode, so it is important to apply the discussion teaching method in high school history teaching.

Key words: history teaching; thinking ability; discussion teaching method