

高职院校混合式教学模式改革探索与实践

——以农业植物病理学为例

李善林

福建农业职业技术学院 福建 福州 350303

[摘要]混合式教学作为一种新兴的教学模式已经在全国范围内广泛应用。随着国家对教育事业的不断重视和支持，混合式教学已成为高职院校的发展趋势。本文以农业植物病理学为例探讨混合式教学模式的改革探索与实践，分析混合式教学模式在高职院校应用中存在的问题，并提出相应的对策和建议。随着移动互联网时代的到来以及 5G 技术的发展，混合式教学成为一种发展趋势。为适应时代发展需求和培养学生综合能力的要求，混合式教学模式被广泛应用到高职院校的人才培养中。

[关键词]发展趋势；农业植物病理学；综合能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0025-16 **[收稿日期]** 2024-08-06

一、课程简介

农业植物病理学是研究植物病害发生规律、机理以及防治技术的一门科学。该课程是高职农业类专业学生必修的专业基础课，也是植物保护专业学生后续课程的基础课程，具有重要的理论意义和应用价值。该课程教学内容主要包括植物病害的发生与流行规律、病原形态特征、植物病害的防治以及植物检疫等。农业植物病理学在实际生产中广泛应用，是农学、植保、农艺、园艺等专业学生学习的基础课程，也是从事农业科学研究与推广工作和植物检疫工作的重要基础。传统的教学方式以课堂讲授为主，存在理论知识抽象枯燥、学生学习积极性不高等问题，难以满足现代教学和社会发展对高素质技能型人才的要求。为更好地培养学生专业技能，提高课堂教学质量，笔者积极探索

教学模式改革，通过线上线下相结合的混合式教学模式开展课程教学，取得了良好的效果。

二、课程目标

本课程主要面向园艺、农业技术类专业开设，是一门必修专业课程。本课程以农业生产中病害防治为主线，将教学内容融入实际生产，采用项目化教学设计，根据不同教学内容制定了不同的培养目标。农业植物病理学作为一门以实践为基础的学科，在课堂教学中必须以实践为基础。因此，本课程主要面向园艺、农业技术类专业开设，要求学生掌握植物病原微生物的形态特征、分类、分布以及其致病作用；掌握农业植物病害的发生规律、病害的诊断与防治方法。在课程学习过程中培养学生对农业生产实践的兴趣和意识，增强学生对专业知识的理解与应用

能力。本课程通过线下学习与线上学习相结合、课堂教学与课外实践相结合、理论学习与实验操作相结合，能够提升学生学习的主动性和积极性，增强学生对专业知识的理解能力和应用能力。

三、教学设计

本课程由理论教学和实验教学两部分组成，理论教学内容包括植物病原学、植物病理学、植物营养与施肥 3 个模块；实验教学内容包括植物病害的诊断与防治、植物病害的防治 2 个模块。本课程在内容选择上遵循理论与实践相结合的原则，注重农学专业特色和学生发展需求，与现代农业生产紧密结合，将基础理论和实践操作相结合，强化学生职业能力培养。在教学过程中，按照“教”“学”分离的原则，以学生为中心，充分发挥教师的主导作用，将专业知识融入教学内容中。在教学方法上，根据专业课程特点采用多种形式进行授课。通过任务驱动、项目引导、案例分析等教学方法，培养学生学习兴趣和自主学习能力。通过将“线下课堂”和“线上平台”进行有机结合，为学生提供更丰富的学习资源，使学生能够自主学习、自主探索、自主解决问题。

四、教学内容

农业植物病理学课程内容主要包括病原物、寄主植物、病害症状、病害发生规律和防治措施等内容。目前，《农业植物病理学》教材中的理论教学内容还是以传统的文字叙述为主，缺乏一定的趣味性和可读性，且实践教学环节严重不足，不能满足学生自

主学习和个性化学习的需求。在混合式教学模式改革过程中，需要加强与行业企业的交流与合作，充分利用各类网络资源和现代信息技术，从行业实际需求出发，结合教学目标和课程特点，精心设计课程教学内容和课程特点，在此基础上，要进一步改进教材内容设计方法和手段，充分利用各类资源开发网络教学资源。要不断加强实践教学环节建设，让学生在实践中获得知识与能力。

五、教学过程

为了充分调动学生学习的积极性，发挥学生的主观能动性，结合课程特点和专业需求，本课程在教学设计上坚持“以学生为中心”的理念，充分利用现代化信息技术手段，并结合线上线下混合式教学模式，将学习过程由“课堂”搬到“线上”。课前通过手机或电脑进行在线自主学习，课后通过视频或在线练习巩固所学知识。该课程使用的教学软件为“超星学习通”，其以云课堂、网络教学平台、微课等为基础，将专业知识与专业技能、职业素养相融合的网络课程，具有教学资源丰富、互动性强、评价科学等特点。

六、教学效果评价

混合式教学模式通过线上线下的学习，充分发挥了学生的学习主动性，培养了学生自主学习的能力。同时，线下学习过程中，教师通过视频、PPT 等手段将所学知识点直观地呈现在学生面前，有利于学生对知识点的理解和掌握，加深学生对课程的印象。混合式教学模式下，线上课堂更加灵活，教师可根据教学内容进行调整和布置。线下课堂

则通过课堂讨论、师生互动、学生交流等方式,促进师生之间的交流,提高了教学效果。在成绩考核方面,线下课堂采取以平时成绩为主、期末考核为辅的方法进行考核。线上课堂以平时成绩为主,期末考试成绩为辅。通过这两种考核方式的结合能够全面了解学生对知识点掌握程度和运用能力。

七、结语

农业植物病理学是一门理论性较强的学科,传统的教学方式很难让学生对所学知识融会贯通,而混合式教学模式将线上与线下相结合,既能激发学生的学习兴趣,又能弥补课堂教学的不足。农业植物病理学作为高职院校重要的专业基础课,具有学科理论体系严谨、知识点零碎等特点,学生在学习过程中存在一定难度。混合式教学模式充分发挥了学生在课堂中的主体作用和教师在课堂中的引导作用,使学生能够自主学习和主动学习,从而提高了学习效果。通过混合式教学模式改革实践,可以发现混合式教学模式具有以下优势:(1)有利于培养学生自主学习能力;(2)有利于提高教师的教学质

量;(3)有利于提高学生的综合素质。

但在实际教学中也存在一些问题:(1)教师在设计混合式教学模式时会受到一些因素的制约;(2)学生自主学习能力不足;(3)线上和线下教学衔接不够紧密。因此,高职院校要不断优化线上和线下教学设计,建立科学合理的评价体系,为混合式教学模式改革提供保障。

参考文献:

- [1]刘艺,谢妮娜,周鸿,等.开放科研实验室对提升低年级本科学生科研兴趣的效果评价[J].科教文汇.2020,(23).DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2020.08.044.
- [2]陆紫生,王如竹,柯霞,等.开放高校科研实验室培养学生创新实践能力[J].实验室研究与探索.2018,(9).DOI:10.3969/j.issn.1006-7167.2018.09.066.
- [3]王佳佳.也论教育理论与教育实践的关系[J].现代教育管理.2010,(3).DOI:10.3969/j.issn.1674-5485.2010.03.003.

Exploration and practice of mixed teaching mode reform in higher vocational colleges

—— Take agricultural plant pathology as an example

Li Shanlin

Fujian Agricultural Vocational and Technical College, Fujian Fuzhou 350303

Abstract: As a new teaching mode, hybrid teaching has been widely used throughout the country. With the country's continuous attention and support to education, mixed teaching has become the development trend of higher vocational colleges. This paper takes agricultural plant

pathology as an example to explore the reform, exploration and practice of mixed teaching mode, analyzes the problems existing in the application of mixed teaching mode in higher vocational colleges, and puts forward corresponding countermeasures and suggestions. With the advent of the era of mobile Internet and the development of 5G technology, hybrid teaching has become a development trend. In order to meet the development needs of The Times and the requirements of cultivating students' comprehensive ability, the mixed teaching mode has been widely used in the talent training of higher vocational colleges.

Key words: development trend; agricultural plant pathology; comprehensive ability