

高校思政课实践教学面临的困境及其方法

谷瑞盼

贵州工贸职业学院 贵州 毕节 553100

[摘要]高校思想政治理论课实践教学是对理论教学的重要补充，也是培养学生创新能力的有效途径。当前，高校思想政治理论课实践教学面临着经费不足、教学资源匮乏、实践环节质量不高、参与度不够等问题。为了提升高校思想政治理论课实践教学效果，在教育理念上，要树立以学生为中心的教学理念；在教育制度上，要建立完善的实践教学制度；在教育方法上，要采取多元化的方式开展实践教学；在教育评价上，要注重过程性评价与终结性评价相结合。

[关键词]实践教学；高校思想政治理论课；问题意识

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1647-9514 (2024)-0087-09 [收稿日期] 2024-07-29

一、实践教学是思政课的重要内容

在马克思主义看来，实践是人类认识世界、改造世界的根本方法，是人类认识事物本质、把握事物规律的根本途径，也是检验人们理论思维水平和能力的根本标准。

实践教学是指在教师的指导下，学生通过参与各种社会实践活动，以加深对理论知识的理解和掌握，达到掌握知识、培养能力、提高素质的目的。特别是在当今知识经济和信息社会的新形势下，培养学生创新能力、提升学生综合素质，促进学生全面发展已经成为高校思政课教学改革的重要目标。因此，实践教学在思想政治理论课教学中具有极其重要的地位。

1、实践教学是培养学生创新能力的重要途径

实践教学的本质是培养学生的创新能力，是推动学生通过自己的劳动去认识、发

现问题、提出问题、分析问题和解决问题，进而提高认识能力和实践能力，培养创新精神的过程。在高校思想政治理论课教学中，通过实践教学，学生能够将理论知识与社会实践相结合，把所学理论知识转化为解决实际问题的能力，提高解决实际问题的实际能力和创新能力。同时，实践教学也能够开阔学生视野，增加学生的感性认识，拓宽学生的思维空间，培养学生独立思考、自主探索、勇于创新的精神。因此，通过实践教学能够培养和提高学生的创新能力和实践能力，使他们能够在日后从事各种工作中发挥自己的聪明才智。

2、实践教学是思政课理论联系实际的有效途径

思想政治理论课的主要任务就是用马克思主义理论武装大学生，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高他们的

思想道德素质。但是，当前高校思政课理论教学与实践教学脱节问题比较突出，学生对思想政治理论课的兴趣不高，课堂教学效果不佳。对此，教师必须加强实践教学，提高学生参与的积极性。

一方面，通过组织学生参加社会调查、志愿服务、参观访问等活动，让学生在实践中加深对思想政治理论课的理解和掌握。另一方面，教师在课堂上要通过案例分析等方式将所学理论与社会实际相结合，让学生在参与实践活动中深化对理论知识的理解和掌握，从而有效提升思政课的教学效果。

二、实践教学面临的困境

思想政治理论课实践教学主要是指在教师指导下，学生通过参与社会实践、调查研究、参观访问等活动，深化对基本理论知识的理解与运用，以提高政治觉悟、道德品质和思想素质的一种教学活动。思想政治理论课实践教学具有两个特点：一是实践性，二是自主性。实践性是思想政治理论课实践教学的根本特性，自主性是思想政治理论课实践教学的本质要求。

第一，经费不足。当前，高校思想政治理论课实践教学的经费投入主要来自国家和地方财政拨款和社会赞助，学校无法承担教师参与社会实践所需的人力、物力和财力成本。实践教学的经费投入一直没有达到应有水平。此外，由于受各种条件限制，很多高校的校内实验室、图书馆、网络教室等都难以满足教师开展实践教学活动的需要。这就造成了高校思想政治理论课教师不得不去校

外开展实践活动，这就导致了其工作量大增；第二，教学资源匮乏。随着经济社会发展的加快以及信息技术的快速发展，新媒体技术对高校思想政治理论课实践教学产生了深刻影响。但由于受传统教育观念和传统教育模式的影响，大部分高校对思想政治理论课实践教学存在着“重理论、轻实践”的倾向。一方面是因为教师对网络信息技术掌握不够充分；另一方面是因为高校思想政治理论课教师在开展网络教学时由于缺乏经验而对网络教学资源缺乏深入了解。另外，由于网络资源共享机制不健全和网络信息安全管理存在漏洞等原因也导致了一些教师在利用网络资源时缺乏规范与安全意识；第三，实践环节质量不高。这主要表现为：一是教学形式单一，主要是通过课堂讲授来完成对理论知识的传授；二是教师通常只重视对学生进行知识传授、能力培养和价值引导等方面的理论教育，而忽视了学生参与社会实践的过程；三是大部分高校只重视理论教学环节而忽视了学生社会实践环节；四是在考核评价方式上通常采用笔试和口试两种形式，而笔试和口试通常被视为一种客观标准而被忽略或淡化；第四，参与度不够。“思政课教师是否重视实践教学活动直接影响着学生对思政课的学习兴趣以及对思政课效果的评价”。然而从目前高校思想政治理论课实践教学开展情况来看，由于参与度不够、积极性不高等原因导致思想政治理论课实践教学效果并不理想。

三、提升实践教学效果的方法

实践教学是对传统课堂教学的有益补充,有助于培养学生的问题意识和创新能力,提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力,从而提高思想政治理论课的实效性。因此,高校思想政治理论课必须在实践教学上下功夫。但是,由于种种原因,当前高校思想政治理论课实践教学存在诸多问题,如实践教学的主体以任课教师为主,参与实践活动的学生不多,缺乏参与实践活动的积极性和主动性;实践教学内容较为单一,以课堂理论讲授为主,学生参与度不够;缺乏科学有效的实践教学评价体系等。这就需要我们深入研究和分析当前高校思想政治理论课实践教学面临的问题及其原因,从教育理念、制度、方法、评价等多个

方面采取相应措施予以改进和完善。只有这样才能提升高校思想政治理论课实践教学效果,切实提高思想政治理论课课程实效性。

参考文献:

- [1]周蕊.农林院校思想政治理论课实践教学模式探究——以主题返乡调研式暑期实践教学模式为例[D].2019.
- [2]唐萍.基于红色VR场馆的高校思政课实践教学设计与应用[D].2019.
- [3]孙丽颖.吉林省高校思想政治理论课实践教学模式创新研究[D].2020.
- [4]熊祎.新时代高校思政课实践教学模式研究[D].2022.

The dilemma and methods of practical teaching of ideological and political courses in colleges and universities

Gu Ruipan

Guizhou Vocational College of Industry and Trade, Guizhou Bijie 553100

Abstract: The practical teaching of ideological and political theory course in colleges and universities is an important supplement to theoretical teaching and an effective way to cultivate students' innovative ability. At present, the practical teaching of ideological and political theory courses in colleges and universities is faced with the problems such as insufficient funds, lack of teaching resources, low quality of practical links and insufficient participation. In order to improve the effectiveness of ideological and political theory teaching in universities, the practical teaching system; the practical teaching in educational ways; and the combination of process and final evaluation.

Key words: practical teaching; ideological and political theory course in colleges and universities; problem consciousness