

混合式教学模式改革路径微探

——以药理学为例

朱美运

广西医科大学 广西 南宁 530021

[摘要]本文以药理学课程为例，在线上线下混合式教学模式下，通过教师与学生、学生与学生以及教师与课程的三种互动，探讨混合式教学模式改革的路径。结果显示，线上线下混合式教学模式可以提高学生自主学习能力，培养学生的团队协作精神，同时为教师提供了更为灵活的教学资源。笔者将提出的混合式教学模式应用于药理学课程的教学，并取得了良好的教学效果。

[关键词]混合式教学；药理学；线上线下；翻转课堂

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514 (2024)-0072-27 **[收稿日期]** 2024-06-15

随着信息技术的不断发展，互联网已经深入到了人们生活和学习中，也影响着传统教育模式。为了更好地满足学生多样化的需求，许多学校积极推进课程改革。药理学作为一门基础医学专业课程，主要是培养医学生对药物基本知识、基本理论、基本技能、基本实验方法等内容的掌握程度。药理学是医学本科生一门重要的专业基础课程，对学生后续专业课程学习和日后从事医学相关工作具有重要作用。传统药理学教学模式主要是以课堂授课为主，教师单向知识传输，学生被动接受知识。虽然近年来该课程在教学中应用了翻转课堂+慕课等混合式教学模式，但依然存在许多问题。笔者基于以上问题以药理学为例探讨混合式教学模式改革的路径。

一、线上线下混合式教学模式改革的必要性

传统药理学课程主要以教师为中心，以教材内容为中心，以课堂讲授为主，采用以教师为中心的教学模式。这一模式的优点是便于教师掌握学生学习情况，方便老师及时调整教学内容和教学进度，有利于课堂效率的提高。

但是该模式也存在许多弊端：一是无法满足学生个性化需求。在传统课堂上，教师难以照顾到每个学生的学习情况，而且不能了解学生对知识的理解程度，这就使得教师很难因材施教；二是课程内容多、学时少，不能及时更新知识体系；三是教学方法单一。例如，慕课作为一种在线教育资源，其网络课件制作、课程内容更新等需要大量的资金支持。有些学校和教师为了提高自身利益而在慕课网站上购买课程或制作慕课课件，这不仅需要大量的人力物力成本，而且会给一些基础薄弱的学生带来学习负担。线

线上线下混合式教学模式是在充分利用网络教学资源的基础上发展起来的新型教学模式。该模式有效地融合了线上和线下的优势，既能充分利用互联网资源丰富的优势，又能有效弥补传统课堂教学中存在的不足，以实现优质教育资源共享、激发学生自主学习兴趣、提高课堂教学效果等目标。

翻转课堂是由美国哈佛大学教授戴安娜·巴拉扎克于 20 世纪 90 年代首先提出的一种新的教育理念和教学模式。其基本思想是：通过改变传统的课堂学习模式，使学生从传统“坐在教室听老师讲课”转变为“坐在教室看视频”，再由教师提供反馈和帮助，从而引导学生进行个性化学习。翻转课堂教学模式下，学生自主学习时间增多。教师通过在线视频会议或其他方式可以直接和学生交流和答疑解惑。该教学模式在实践中取得了良好的效果。

国外一些学者通过对翻转课堂教学模式在医学教育领域应用研究表明：翻转课堂能显著提高学生学习成绩、激发学生学习兴趣、提高学生自主学习能力以及提高教师课堂教学效果等。本文提出在药理学课程中开展线上线下混合式教学模式改革研究，旨在为药理学课程线上线下混合教学提供理论基础和实施办法，促进药理学课程改革和创新。

二、改革路径

（一）课前准备。

课前准备主要包括四个方面：一是教师要提前根据学生学情制定好教学计划，设计

好教学目标和重难点，为课上开展混合式教学做好准备；二是教师要根据课程内容选择合适的慕课视频，包括微视频、动画等，让学生更容易理解和记忆；三是教师要提前对学生进行网络测试，以了解学生的基础情况，如是否为学习能力较弱的学生，是否存在偏科现象等；四是教师要在课前对教学内容进行预习和复习，为课堂的讲解做好准备。

（二）课堂教学。

课堂教学主要包括四个环节：一是教师介绍本节课的重点、难点；二是教师讲解本节课的理论知识，帮助学生理解和记忆；三是学生进行讨论、答疑，参与互动；四是教师总结本节课内容，进行答疑和总结。在这一过程中，教师要加强师生互动，鼓励学生提出问题，引导学生主动思考。

（三）课后评价。

课后评价主要包括四个方面：一是检查学习效果；二是分析和总结学习情况；三是分析本节课中存在的问题并提出改进意见；四是对本节课的内容进行拓展延伸。课后评价的方式有多种，教师可以结合课程特点选择合适的评价方式。如教师可以结合学生的考试成绩、课堂表现、课后作业、平时表现等方面进行综合评价。

（四）教学反思。

主要包括四个方面：一是通过问卷调查了解学生对本节课的满意程度；二是通过课堂观察了解学生对本节课内容的掌握情况；三是通过询问学生对本节课的学习方法以及

效果进行总结；四是通过个别访谈了解学生对本节课教学内容的认识程度。以上四个方面为本次教学改革提供了有力依据。

（五）考核评价。

主要包括三个方面：一是期末成绩由笔试和实验两部分组成；二是平时成绩由课堂表现、作业情况、线上测试成绩组成；三是期末考试采用闭卷考试方式，其中理论考试占 40%，实验考试占 60%。

（六）效果分析。

学生自主学习能力得到了提高，团队协作精神也得到了提升，同时也培养了学生分析问题和解决问题的能力。

三、结语

混合式教学模式作为一种新型教学模式，在教学实践中还存在许多问题，比如部分教师对混合式教学模式不够了解，不会制作视频或视频质量不高，混合式教学模式的设计与实施存在困难。同时，学生在混合式教学中也存在一些问题，比如部分学生缺乏主动学习的积极性、自主学习能力和团队协作

精神不足、学习效果评价方式单一等。通过将教师与学生、学生与学生以及教师与课程的三种互动，提高了学生的自主学习能力，同时也促进了教师与课程之间的互动，进而为混合式教学模式的顺利实施提供了保障。

参考文献：

- [1]陈桂月. 翻转教学策略研究：兼论从本体到运用的转变[J]. 华文教学与研究. 2019, (1).
- [2]白杰,周文婷,康金森. 在留学生《组胺与抗组胺药》教学中开展翻转课堂实践体会[J]. 教育现代化. 2018, (48). DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2018.48.105.
- [3]李西顺. 翻转课堂的理论局限及功能边界[J]. 现代远程教育研究. 2018, (4). DOI:10.3969/j.issn.1009-5195.2018.04.005.

Micro-exploration of the reform path of hybrid teaching mode

—— Take pharmacology as an example

Zhu Meiyun

Guangxi Medical University, Guangxi Nanning 530021

Abstract: This paper takes the pharmacology course as an example, and discusses the path of the hybrid teaching mode reform under the hybrid teaching mode of online and offline, through the interaction between teachers and students, students and students, and teachers and the curriculum. The results show that the mixed online and offline teaching mode can improve students' independent learning ability, cultivate students' team spirit, and provide teachers with more flexible

teaching resources. The author applied the mixed teaching mode to the teaching of pharmacology course and achieved good teaching results.

Key words: hybrid teaching; pharmacology; online and offline; flipped classroom