

高中生数字化学习与创新素养的培养途径探究

冯锦佛, 姚璐

淮阴师范学院 江苏 淮安 223300

[摘要]当前,随着信息技术的快速发展,数字化学习正逐渐成为一种新的学习方式。数字化学习与传统教学模式相比,具有信息量大、参与性强、交互性高等特点,能够丰富学生的学习经历,激发学生的学习兴趣,使学生在数字化学习过程中主动发现问题、解决问题。而创新素养作为新时代人才必备的重要素养之一,也成为教育界关注的热点。创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。培养和提升高中生创新素养已成为当今世界教育发展的必然趋势。《高中信息技术课程标准》(以下简称《课标》)指出:“在高中信息技术课程中要注重培养学生信息素养和创新意识。”可见,创新素养已经成为高中生必须具备的重要素养之一,对未来社会发展具有重要作用。那么如何在高中阶段培养和提升高中生创新素养?在日常教学过程中该如何实施?本文针对这些问题进行了分析和探讨,提出了相应的对策与建议,希望能够对未来高中信息技术课堂教学改革提供一些参考与借鉴。

[关键词]信息技术;学习方式;重要素养

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1647-9514(2024)-0022-23 [收稿日期] 2024-08-23

一、加强数字化学习平台建设,为学生创新提供技术支撑

数字化学习平台能够为学生的创新提供技术支撑,提高学生的实践能力和创新能力,使学生在数字化学习平台上自主学习、主动探究,激发学生的学习兴趣和好奇心。例如,在学习《多媒体技术基础》这一章节内容时,可以让学生自己动手搭建一个虚拟图书馆,并在图书馆内放置一些图书和图书检索设备。这个过程需要教师进行适当的引导,帮助学生制定合理的阅读计划。通过这个虚拟图书馆,让学生能够自主进行阅读、搜索、检索等操作,在实践操作中不断提升自身的创新意识和能力。利用数字化学习平

台不仅能够激发学生的创新意识,还可以培养他们的创新能力和实践能力,使其能够主动地发现问题、解决问题。

二、开展学科整合教学,构建以生为本的课堂

学科整合是指在教育教学过程中,将不同学科的内容和知识进行有效整合,以实现高效教学的目的。在传统教学模式中,教师通常按照教材进行授课,对于所讲授的知识进行讲解、分析,在这个过程中,教师一直处于主导地位,而学生则处于被动地位。但学科整合不同于传统的课程教学模式,其目的是让学生从不同学科的角度去认识和理解同一学科。教师需要做的是引导学生将不同

学科的知识进行整合，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

例如，在“数据处理与统计”这一节内容中，教师可以通过不同学科知识的整合来帮助学生形成正确的数据处理与统计观念。同时，利用统计学知识来帮助学生解释各种统计指标所代表的意义。

三、实施分层教学，提升学生创新素养

当前，信息技术课程已经成为高中生必修的一门学科。在此背景下，教师要善于分析不同学生的学习需求和发展水平，实施分层教学，充分发挥每个学生的主体作用。首先，教师要根据学生的知识基础、兴趣爱好等方面进行合理分层。在教学过程中，教师要针对不同层次的学生设计不同层次的学习目标和学习任务。其次，在教学过程中，教师要充分尊重学生的个性化差异，根据每个学生的实际情况和发展水平进行分层教学。最后，教师要采用科学、合理的教学方法和教学评价方式来提高课堂教学效率和质量。

四、注重学习方法指导，提升学生创新能力

《课标》指出：“在信息技术教学过程中，教师要指导学生掌握信息技术的基本知识和基本技能，帮助学生树立正确的信息技术价值观。”因此，在日常教学过程中，教师要注重培养和提升学生的学习方法。对于高中学生来说，学习方法和学习习惯很重要，这将直接影响到学生的创新能力。教师要引导学生掌握正确的学习方法和学习习惯，提高自身的创新素养。

在教学过程中，教师可以采用分组合作、任务驱动等方式，引导学生进行数字化学习。例如在《多媒体制作》一课中，教师可以先让学生自由组合成小组进行合作学习，通过分工合作的方式完成某一任务。在这个过程中，学生可以充分发挥自己的想象力和创造力来完成任务。通过这种方式培养了学生的合作精神和集体荣誉感，使学生在合作交流中不仅提高了自己的创新能力和信息素养，还促进了学生之间的交流与互动。

五、营造创新学习环境，培养学生创新意识

营造一个良好的创新学习环境，有利于学生自主学习，促进学生全面发展，对培养学生创新意识具有重要作用。因此，学校要创造一个良好的学习环境，为学生提供一个轻松愉悦的学习氛围，使学生在轻松愉悦的氛围中主动参与到自主探究和协作探究活动中来。同时，学校要制定一系列创新教育制度和评价标准，鼓励教师积极参与到学生的自主学习、协作探究活动中来。比如学校可以通过定期举行科技比赛、优秀作业展览等方式为学生搭建平台，让学生展示自己的学习成果，增强他们的自信心。此外，学校要定期组织各种创新讲座、信息技术比赛等活动，让学生了解社会发展趋势和前沿信息技术动态，开阔视野，增强他们的创新意识。

六、开展跨学科融合教学，促进学生的全面发展

“跨学科”是一种跨学科知识体系，可以让学生在 学习过程中认识到多个学科间的内

在联系，同时也能更好地促进学生各学科知识的掌握，为培养和提升高中生创新素养奠定坚实的基础。在高中信息技术课堂教学中，教师可以根据教学内容的特点，选择与之相关的其他学科进行跨学科融合教学。例如，在进行《程序设计》这一课程教学时，可以选择与之相关的信息技术学科内容进行跨学科融合教学。在对程序设计课程内容进行选择时，教师可以利用信息技术相关的编程软件来帮助学生理解和掌握程序设计中一些抽象概念和数学公式。同时，在高中信息技术课堂教学中开展跨学科融合教学还能够激发学生的学习兴趣。例如，在学习《信息技术基础》这一内容时，教师可以将与之相关的其他学科知识融入其中，如在学习《数据结构》这一内容时，可以将与之相关的数学知识融入其中。

七、结语

随着信息技术的快速发展，数字化学习在高中生中越来越普遍。作为信息技术教师，我们要充分认识到数字化学习的重要性，积极转变教学观念，以学生为中心，不

断完善自身的教学能力，将数字化学习与创新素养培养有机结合起来，充分发挥数字化学习的优势，促进学生全面发展。同时也要注意信息技术教师要不断提升自身的专业技能与素养，不断提高自身的创新意识与创新能力。只有这样才能适应新时代人才培养的要求。通过数字化学习，努力培养和提升高中生的创新素养，为社会培养更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

参考文献：

- [1]陈明选,张宁.基于高中信息技术学科核心素养的 学习活动设计[J].中国电化教育.2019,(1).
- [2]兰国帅,钟秋菊,吕彩杰,等.学习存在感与探究社区模型关系研究[J].开放教育研究.2018,(5).DOI:10.13966/j.cnki.kfjyyj.2018.05.011.
- [3]杨滨,汪基德.网络学习空间 DPSC 教学应用模式构建研究——网络学习空间人人通促进教与学深度变革实践反思之一[J].中国电化教育.2018,(5).

Exploring the cultivation ways of digital learning and innovation literacy for senior high school students

Feng Jinfu, Yao Lu

Huaiyin Normal University, Jiangsu Huai'an 223300

Abstract: At present, with the rapid development of information technology, digital learning is gradually becoming a new way of learning. Compared with the traditional teaching mode, digital learning has the characteristics of large amount of information, strong participation and high interaction, which can enrich students' learning experience, stimulate students' interest in learning,

and enable students to actively find and solve problems in the process of digital learning. As one of the important qualities necessary for talents in the new era, innovation literacy has also become a hot topic in the education circle. Innovation is the soul of a nation's progress and the inexhaustible driving force for a country's prosperity. Cultivating and improving the innovation quality of senior high school students has become the inevitable trend of the development of education in the world. "High School Information Technology Curriculum Standard" (hereinafter referred to as "curriculum Standard") points out: " In the high school information technology curriculum should pay attention to the cultivation of students' information literacy and innovative consciousness." It can be seen that innovation literacy has become one of the important qualities that high school students must have, and plays an important role in the future social development. So how to cultivate and improve the innovation quality of high school students in the high school stage? How to implement it in the daily teaching process? This paper analyzes and discusses these problems, and puts forward corresponding countermeasures and suggestions, hoping to provide some reference and reference for the future of information technology classroom teaching reform in high school.

Key words: information technology; learning style; important quality