

网络流行语对小学语文教育的影响

彭昆丽

江苏师范大学科文学院 江苏 徐州 221116

[摘要]随着我国经济的不断发展,我国的科技水平也得到了提高,互联网也被广泛地应用于人们的日常生活中,并且人们获取信息的途径也更加丰富。在这种背景下,网络流行语应运而生,并且已经成为了一种普遍现象。网络流行语不仅能够满足人们沟通交流的需求,而且还能使人们在生活中更好地展现出自己的个性。网络流行语的出现,为小学语文教育带来了巨大的挑战和机遇。我国在小学语文教育方面,主要以书面语言为主,而且在小学语文教学中注重培养学生的写作能力。网络流行语作为一种新兴事物,其本身具有很大的价值性和生命力。它能够与语文学科相结合,让学生在学语文知识时感受到趣味性和生动性。所以说,在小学语文教育中引入网络流行语具有十分重要的意义。本文主要通过研究网络流行语对小学语文教育带来了哪些影响和机遇,同时也指出了如何正确引导学生使用网络流行语这一问题。希望通过本文的研究能够为小学语文教师在实际教学中提供一定的参考。

[关键词]网络流行语;书面语言

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0013-32 **[收稿日期]** 2024-09-27

一、激发学生的学习兴趣

在小学语文教育中引入网络流行语,可以有效地激发学生的学习兴趣。比如,在进行“我很丑,但是我很温柔”这一句话的讲解时,教师可以给学生播放一段短视频,让学生对这句话有一个直观的印象。然后教师可以让学生分组进行讨论,找出这句话的内在含义。通过这种方式可以激发学生对语文学习的兴趣。除此之外,在小学语文教育中引入网络流行语还能够提升教师的课堂教学效果。在课堂教学中,教师可以将网络流行语应用到语文教学中。例如,在讲解“我很丑”这一句话时,教师可以将网络流行语应用到实际生活中,比如“我很丑但我很温柔”“我

是一只单身狗”“我不配”等。通过这种方式可以使学生更加了解网络流行语,并且可以使学生在日常生活中对网络流行语有更深刻的了解和认识。这种方式不仅能够激发学生对语文学习的兴趣,而且还能够提升教师的课堂教学效果。

二、增加教学的生动性

在传统的语文教学过程中,教师通常会采用的教学方法是,教师在课堂上讲到重点内容时,让学生进行预习,并且在课后对课文进行阅读。这样做虽然能够提高教学效率,但是这种方式使学生学习语文知识的过程变得十分枯燥。所以说,传统的教学方法并不利于学生学习语文知识。而网络流行语

是由一些网络流行词汇组合而成的，它能够让学生在学习语文知识时感受到乐趣。例如，在讲解“我太难了”这一句子时，教师可以将“我太难了”这一网络流行语写在黑板上，然后将这一句子打印出来放在班级内，这样做不仅能够引起学生的兴趣，而且还能提高学生的学习效率。当教师将“我太难了”这一网络流行语写在黑板上后，学生们都对此十分感兴趣。当教师在课堂上让学生进行阅读课文时，会发现有很多学生都不理解“我太难了”这句话的含义。所以说，教师可以让学生通过观看网络视频或者是阅读相关的文章来理解“我太难了”这句话。当学生了解到“我太难了”这句话的含义之后，就会主动地去思考自己平时生活中遇到的困难。此外，教师可以将网络流行语与语文教学相结合，这样可以增加教学的生动性。例如，教师可以在讲完《我有一个梦想》这篇课文后让学生自己选择一句自己喜欢的网络流行语作为课文内容中的主题。

三、丰富教学内容

小学语文教师在教学过程中，应该积极地丰富教学内容，创新教学方法，使学生更好地接受知识。小学生在学习过程中，对于新知的接受能力较差，而网络流行语是一种能够提升小学生学习兴趣的教学资源。因此，小学语文教师在教学过程中要合理地引入网络流行语，并与传统的教学方法相结合，从而让学生在学习过程中感受到网络流行语的魅力。例如，教师在教授《论语》这一知识时，可以引用一些网络流行语进行讲

解。例如，在教授“己所不欲勿施于人”这一成语时，教师可以引用“世界上没有真正的感同身受”这一网络流行语。因为“己所不欲勿施于人”是出自《论语》的一句名言，而世界上没有真正的感同身受，指的是那些不能理解别人感受的人。小学生在学习这一成语时可以和学生进行互动交流。这样不仅能够让学生对这一成语有更深入的理解和认识，还能够激发学生学习语文知识的兴趣。小学语文教师在教学过程中可以根据网络流行语丰富教学内容，从而提升学生学习效率。

网络流行语具有一定的趣味性和生动性。教师可以通过网络流行语对学生进行讲解。例如在学习《安塞腰鼓》时教师可以引用“安塞腰鼓”这一网络流行语进行讲解。安塞腰鼓是中国流传了几千年的传统舞蹈，其表演形式与现代舞蹈有很大不同。但是由于其在我国民间广泛流传，所以许多人都将其视为中国的传统文化之一。教师可以通过安塞腰鼓来向学生传递中国传统文化知识，让学生感受到网络流行语与传统文化的密切关系，从而提升学生对网络流行语的兴趣和认识。

四、引导学生正确使用网络流行语

在小学语文教育中，教师不仅要注重对学生书面语言知识的传授，还要注重培养学生的阅读能力和写作能力。如果教师在教学中能够运用正确的教学方法，引导学生正确地使用网络流行语，不仅能够让学生感受到网络流行语的魅力，而且还能激发学生对网络流行语的兴趣。在教学中，教师可以

采用游戏教学法来引导学生正确使用网络流行语。比如，在教学中可以让学生通过“我说你答”的方式来回答教师提出的问题。如果学生能够回答正确，那么教师就可以给出一定的奖励，从而激发学生对语文知识学习的兴趣。另外，还可以让学生进行角色扮演游戏。通过角色扮演游戏来调动学生对语文知识学习的兴趣。在学习网络流行语时，教师可以将其分为几个小组来进行比赛，并让每一个小组派出一个代表来回答问题。通过这种方式不仅能够让学生感受到网络流行语的魅力，而且还能激发学生对语文知识学习的兴趣。因此，教师在教学中应该积极地引导学生正确使用网络流行语，从而使他们能够更好地融入到语文知识学习中去。

五、结束语

网络流行语作为一种特殊的语言形式，它不仅能够满足人们沟通交流的需求，而且还能使学生在学语文知识时感受到趣味性和生动性。所以说，小学语文教师应该将网络流行语与小学语文教育相结合，这样能够有效提高学生学语文知识的兴趣，使学生

在学习过程中感受到学语文知识的快乐，同时还能够丰富学生的语言表达能力。但是，如果教师没有正确地引导学生使用网络流行语，就会使学生产生依赖心理，这将不利于小学语文教育的顺利进行。因此，作为小学语文教师在学过程中应该积极引导学正确地使用网络流行语，使学生在学过程中感受到趣味性和生动性，从而提高小学语文教学的质量。

参考文献：

- [1]李明洁.作为流行文化的流行语：概念与特质[J].武汉大学学报（人文科学版）.2013,(1).
- [2]冯小珊.网络流行语对中小学语文教学的影响[J].教育科学论坛.2019,(23).DOI:10.3969/j.issn.1673-4289.2019.23.020 .
- [3]薛增彩.网络流行语对小学语文教学的影响[J].牡丹江教育学院学报.2015,(6).DOI:10.3969/j.issn.1009-2323.2015.06.062 .

The influence of Internet buzzwords on primary school Chinese education

Peng Kunli

College of Science and Technology of Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu 221116

Abstract: With the continuous development of China's economy, the level of science and technology has been improved, the Internet has been widely used in People's Daily life, and people's ways to obtain information are more abundant. In this context, the Internet buzzwords came into being, and have become a common phenomenon. Internet buzzwords can not only meet people's needs for communication, but also make people to better show their own personality in life. The

emergence of network buzzwords has brought great challenges and opportunities for primary school Chinese education. In primary schools, Chinese education, mainly written language, and in primary schools to cultivate students' writing ability in Chinese teaching. As a new thing, the network buzzwords itself has great value and vitality. It can be combined with the Chinese subject, so that the students can feel interesting and vivid when learning the Chinese knowledge. Therefore, it is of great significance to introduce network buzzwords in primary school Chinese education. This paper mainly studies the influence and opportunities of network buzzwords to primary school Chinese education, and also points out how to guide students to use network buzzwords correctly. It is hoped that the study of this paper can provide some reference for primary school Chinese teachers in the practical teaching.

Key words: Internet buzzwords; written language