

情景体验法在“学前儿童心理学”课程教学中的应用

马昱媛, 郭丽秋

唐山幼儿师范高等专科学校 河北 唐山 063700

[摘要]情景体验法是通过创设或模拟某一特定的情景,使学生通过角色扮演来感受、体验和领悟其中的情感,从而培养学生分析和解决问题的能力。情景体验法作为一种行之有效的教学方法,在“学前儿童心理学”课程中的应用已取得了良好的效果。但也存在一些问题,比如在情景的设计上,教师很难将学生引入到某一特定的情景中;在情景创设后,学生对教师提出的问题难以做出有效反应;在情景体验教学结束后,学生难以将学到的知识运用到自己的工作中。如何克服上述问题,让情景体验法更好地应用到“学前儿童心理学”课程教学中,值得教师不断探索。基于此,本文从情境体验法在“学前儿童心理学”课程教学中应用存在的问题出发,探讨如何通过情景体验法提高学生分析和解决问题能力、激发学习兴趣、培养学生自主学习能力和创新精神。

[关键词]情景体验法;教学方法;创新精神

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514 (2024)-0045-19 **[收稿日期]** 2024-08-28

一、情景体验法应用存在的问题

“学前儿童心理学”课程是学前教育专业的核心课程,其内容主要包括儿童发展心理学、学前儿童教育心理学、幼儿发展评价与管理及幼儿园教师教育等。其中,学前儿童发展心理学和学前儿童教育心理学是学前教育专业的主干课程,这两门课程不仅涉及到幼儿的心理发展过程,而且涉及到幼儿的心理特点、心理行为的发生与发展、幼儿的社会性等,因此也是学生学习学前教育专业知识的重点和难点。但目前情景体验法在“学前儿童心理学”课程教学中的应用还存在一些问题,主要表现在以下几个方面。

第一,情景设计很难将学生带入到某一

特定情景中。情景体验法的核心在于角色扮演,教师需要根据所要学习内容设计一个真实的情景,使学生能够切实地感受到所学内容的意义与价值。但在现实中,很多教师设计的情境并不能将学生带入到特定情景中。例如在学前儿童心理发展这一模块中,教师应设计一个游戏“我是谁?”让学生通过游戏来体验自我认知、自我控制、人际交往和情绪调节等方面的发展过程。但很多教师在设计情景时只是将学生带入到游戏情境中,并没有真正将学生带入到特定情境中。而且由于很多教师不了解儿童心理发展过程和儿童行为特点,在设计游戏时也没有真正地融入到情景中。因此,“学前儿童心理学”课程教

学中应用情景体验法时,教师需要根据教学内容设计合适的情境,以便更好地将学生带入到特定情境中。

第二,情境创设后学生难以做出有效反应。在情景体验法的教学过程中,教师需要创设一个模拟情境,让学生在扮演角色时感受到某种情感。但是由于受到各种因素影响,教师很难将学生带入到特定情境中。比如在学前儿童心理发展这一模块中,教师在设计情景时可能会加入一些关于幼儿自我评价、自我控制、情绪调节等方面的内容。但由于情景设置太过复杂,学生很难从情境中做出反应。因此在学前儿童心理发展这一模块教学中应用情景体验法时,教师需要先设计好具体情景后再让学生扮演角色。

第三,在情景体验教学结束后难以将学到的知识运用到实际工作中。情景体验法教学在“学前儿童心理学”课程教学中的应用需要教师将学到的理论知识与实际工作结合起来。但是在实际教学过程中,由于受到多种因素影响,很多教师只注重对学生进行理论知识传授,而忽略了让学生将学到的知识运用到实际工作中。

二、改进情景体验法教学效果的途径

首先,增加学生对学习内容的理解情景体验法在“学前儿童心理学”课程中的应用,可以让学生在头脑中形成一个完整的知识体系,并且通过该体系分析、解决实际问题。情景体验法的教学效果与教师在教学过程中对学生知识体系的构建、分析问题能力和创新精神等方面的培养息息相关。因此,教师

在情景创设时,需要对所要学习的知识进行重新梳理和归纳,使其形成一个完整的知识体系,这样学生在学习过程中才能更好地理解所学知识。在情景创设时,教师可以通过创设故事情境、图片情境等,让学生对所学知识形成一个完整的认识。当学生对所学知识有了初步认识后,教师可以通过情景模拟、角色扮演等方式,让学生对所学知识进行进一步分析和应用。教师还可以将情景教学与问题情景、案例情景等相结合,让学生对问题进行深入分析和思考。

其次,创设多元化的情景情境体验法在“学前儿童心理学”课程中应用时,教师还可以通过创设多元化的情景来激发学生学习兴趣。当学生对所学知识产生浓厚兴趣时,教师可以通过提问的方式来引导学生思考和分析问题。教师可以将生活中的某一现象作为问题情境引入课堂,引导学生进行分析和讨论。当学生对所学知识有了初步认识后,教师可以创设一些与所学知识相关的问题情景。当问题情景出现时,学生会产生强烈的求知欲,并通过对所学知识进行深入分析和思考来解决问题。通过这种方式创设的情境能够让学生更加深刻地理解和掌握所学知识。

再次,注重情境体验教学后的反思情景体验教学结束后,教师需要及时对学生进行指导和反馈。在情景体验教学结束后,教师需要及时总结教学过程中出现的问题并指导学生解决问题。教师可以将情景模拟中出现的问题记录下来并分析原因。此外,教师还

需要鼓励学生将所学知识应用于生活中。当学生将所学知识应用于实际生活中时，能够让他们对所学知识产生更深层次的理解和认识。

最后，拓展情景体验教学内容在“学前儿童心理学”课程中应用情境体验法时，教师应注重对教学内容进行拓展。当所学习的内容涉及到实际生活中的一些问题时，教师需要引导学生利用所学知识来解决这些问题。在解决问题时，教师需要充分利用情境模拟、案例情景等方法来引导学生进行分析和思考。此外，教师还可以利用社会调查、参观访问等方式来拓展教学内容。

三、结语

在未来的实践中，可根据不同学科、不同对象和不同需求，尝试不同类型的情景体

验法，从而不断完善情景体验法。当然，在具体实施过程中还需注意对情境体验法的控制和引导，以使能够充分发挥主观能动性。总之，情景体验法作为一种行之有效的教学方法，其应用前景十分广阔。

参考文献：

- [1]陈凯泉,高蕾,孟祥红.高校混合式教学中的线上学习路径挖掘及对教学改革的启示--以某大学《生物化学》课程为例[J].高教探索.2020,(5).
- [2]余文森.从“双基”到三维目标再到核心素养--改革开放 40 年我国课程教学改革的三个阶段[J].课程.教材.教法.2019,(9).
- [3]李逢庆,韩晓玲.混合式教学质量评价体系的构建与实践[J].中国电化教育.2017,(11).

The Application of situational experience method in the course teaching of "Preschool child Psychology"

Ma Yuyuan, Guo Liqui

Tangshan Kindergarten Teachers College, Tangshan, Hebei Province, 063700

Abstract: Scenario experience method is to create or simulate a specific situation, so that students can feel, experience and understand the emotions through role play, so as to cultivate students' ability to analyze and solve problems. As an effective teaching method, the application of situational experience method has achieved good results in the course of "Preschool child psychology". However, there are also some problems, for example, in the situation design, it is difficult for teachers to introduce students into a specific situation; after the situation is created, students are difficult to effectively respond to the questions raised by the teacher; after the scene experience teaching, students are difficult to apply the knowledge to their work. How to overcome the above problems and make the situational experience method better applied to the course teaching of "preschool child psychology" is worth teachers' continuous exploration. Based on this,

this paper starts from the problems existing in the application of situational experience method in the course teaching of "preschool child psychology", and discusses how to improve students' ability to analyze and solve problems, stimulate learning interest, cultivate students' independent learning ability and innovative spirit through situational experience method.

Key words: situational experience method; teaching method; innovative spirit