信息技术与课程整合研究进展及未来走向

梁开周

南昌职业大学 江西 南昌 330007

[摘 要]近年来，信息技术与课程整合在教育信息化实践的推动下取得了显著进展。本文基于文献计量法，系统梳理了近 20 年来国内信息技术与课程整合的研究成果，从内涵、教学模式、策略与方法、教学应用以及效果评价五个维度进行深入阐述。研究发现，信息技术与课程整合在推动教育创新、提升学生自主学习能力、促进教师专业发展等方面发挥了重要作用。然而，当前研究仍存在一些不足，如对微观层面教学应用及效果评价的关注不够。未来，信息技术与课程整合研究应进一步加强对教学模式、策略与方法、教学应用及效果评价的深度研究，并注重实证研究，以推动教育信息化向更高水平发展。

[关键词]信息技术；课程整合；教学模式；教学应用；效果评价

[中图分类号] G641 [文献标识码]A [文章编号]1647-9514(2024)-0048-22 [收稿日期]2024-09-11

一、引言

教育信息化是指以现代信息技术为支撑，通过创设各种条件和环境，充分利用信息技术促进教师专业发展和学生学习方式转变，从而促进教育改革和发展的过程。随着互联网技术的飞速发展和智能手机的普及，移动学习、泛在学习、智能环境等新理念不断融入教育领域，对传统教育模式提出了严峻挑战。在此背景下，信息技术与课程整合作为教育信息化的重要组成部分，成为当前我国教育研究的重要课题。

信息技术与课程整合的本质是通过信息技术促进课堂教学活动的转型，实现教育理念、教育模式、教学方法、教学评价等方面的综合创新。本文在系统梳理现有文献的基础上，对当前信息技术与课程整合的研究成果进行归纳分析，并提出未来发展走向，以期为教育实践提供理论指导和参考。

二、文献来源与研究方法

为了系统梳理信息技术与课程整合研究的现状和未来走向，本文采用文献计量法进行研究。笔者从中国知网数据库中检索了近 20 年间有关信息技术与课程整合研究的相关文献，并利用 Cite Space 软件进行文献计量分析。通过分析发现，有关信息技术与课程整合的文献数量在逐年增加，但研究方向较为分散。因此，本文将研究范围限定在了“信息技术”和“课程”两个方面，并进一步从文献数量、时间分布、主题分布等方面对相关研究进行分析，以探究近 20 年来我国关于信息技术与课程整合研究的主要内容和趋势。

三、信息技术与课程整合的内涵

信息技术与课程整合的内涵是研究的起

点和基础。关于信息技术与课程整合的内涵，学术界存在多种理解。有学者认为，“整合”就是将计算机和网络等信息技术与教学内容、教学方式、教学评价等方面进行融合；也有学者认为“整合”是指将信息技术融入到教育领域中，实现教育信息化。这两种理解都从不同角度揭示了信息技术与课程整合的本质。

然而，信息技术与课程整合应当是包含了教育理念、教育模式、教学方法、教学评价等在内的综合性概念。它不仅仅是技术层面的融合，更是教育理念和教学模式的深刻变革。在信息技术与课程整合的过程中，应充分发挥信息技术的优势，改变传统的灌输式教学，实现以学生为中心、以实践为导向的教学模式，培养学生的自主学习能力和创新思维。

四、信息技术与课程整合的教学模式

教学模式是信息技术与课程整合的核心内容之一。当前，关于信息技术与课程整合的教学模式主要有以下几种：

（1）“信息技术+课程”整合模式：这种模式主要强调信息技术在教学过程中的辅助作用，通过信息技术手段来优化教学过程，提高教学效果。例如，利用多媒体技术展示教学内容，利用网络资源丰富教学资源等。然而，这种模式仍存在一定局限性，它更多地关注技术层面的应用，而忽略了教育理念和教学模式的变革。

（2）“信息技术+课程+学生”整合模式：这种模式在强调信息技术辅助教学的同时，更加注重学生的主体地位。它利用信息技术手段为学生提供个性化的学习资源和学习路径，激发学生的学习兴趣和积极性。同时，通过信息技术手段实现师生互动和生生互动，促进学生的协作学习和交流。

（3）“信息技术+课程+教师”整合模式：这种模式在强调信息技术和学生主体地位的同时，更加注重教师的引导作用。它利用信息技术手段提高教师的专业素养和教学能力，使教师能够更好地指导学生进行学习。同时，通过信息技术手段实现教学资源的共享和优化配置，提高教学效率和质量。

五、信息技术与课程整合的策略与方法

信息技术与课程整合的策略与方法是实现教学模式变革的关键。当前，关于信息技术与课程整合的策略与方法主要集中在以下几个方面：

（1）教学模式设计：教学模式设计是信息技术与课程整合的基础。在教学模式设计过程中，应充分考虑信息技术的特点和优势，结合教学内容和学生特点进行设计。例如，可以采用项目式学习、探究式学习等教学模式，通过信息技术手段实现学习过程的可视化、互动化和个性化。

（2）教学资源建设：教学资源建设是信息技术与课程整合的重要保障。在教学资源建设过程中，应充分利用信息技术手段收集、整理和共享教学资源。例如，可以建立数字化教学资源库、网络学习平台等，为学生提供丰富的学习资源和便捷的学习途径。

（3）教学策略实施：教学策略实施是

信息技术与课程整合的关键环节。在教学策略实施过程中，应注重学生的个体差异和学习需求，采用多样化的教学策略和方法。例如，可以采用分层教学、小组合作学习等教学策略，通过信息技术手段实现差异化教学和个性化指导。

六、信息技术与课程整合的教学应用

信息技术与课程整合的教学应用是研究的重点之一。当前，信息技术与课程整合的教学应用已经广泛渗透到各个学科领域，取得了显著成效。

（1）在语文教学中的应用：在语文教学中，可以利用信息技术手段实现文本、图像、音频、视频等多种媒体形式的融合，丰富教学内容和形式。同时，通过信息技术手段实现师生互动和生生互动，提高学生的语言表达能力和交流能力。

（2）在数学教学中的应用：在数学教学中，可以利用信息技术手段进行数学模型的构建和模拟实验，帮助学生理解抽象的数学概念和原理。同时，通过信息技术手段实现个性化学习资源的推送和智能辅导，提高学生的学习效率和成绩。

（3）在英语教学中的应用：在英语教学中，可以利用信息技术手段进行英语听力、口语、阅读等方面的训练和评估。同时，通过信息技术手段实现跨文化交流和合作学习，提高学生的英语应用能力和跨文化交际能力。

七、信息技术与课程整合的效果评价

效果评价是信息技术与课程整合的重要环节。当前，关于信息技术与课程整合的效果评价研究相对较少，仍存在一些问题和挑战。

（1）评价标准的制定：在信息技术与课程整合的效果评价中，需要制定科学、合理的评价标准。这些标准应充分考虑信息技术的特点和优势，结合教学内容和学生特点进行制定。同时，这些标准应具有可操作性和可测量性，以便对教学效果进行客观、准确的评估。

（2）评价方法的创新：在信息技术与课程整合的效果评价中，需要创新评价方法。传统的评价方法往往注重结果性评价，而忽略了过程性评价和表现性评价。在信息技术与课程整合的背景下，应更加注重学生的学习过程和表现，采用多样化的评价方法进行评估。例如，可以采用电子档案袋评价、同伴评价、自我评价等评价方法，全面了解学生的学习情况和表现。

（3）评价结果的应用：在信息技术与课程整合的效果评价中，需要注重评价结果的应用。评价结果不仅是对教学效果的反馈和总结，更是对教学策略和方法改进的依据。因此，在评价过程中应充分重视评价结果的应用，及时发现问题并进行改进和调整。

八、信息技术与课程整合的未来发展走向

通过对国内信息技术与课程整合的文献进行分析和归纳整理，可以发现当前研究呈现出以下趋势和未来发展走向：

（1）从宏观层面深入内涵研究：未来信息技术与课程整合的研究将更加注重从宏

观层面深入内涵研究。在明确信息技术与课程整合的本质和内涵的基础上，进一步探讨其理论基础、发展历程和未来趋势。同时，将关注信息技术在教育领域的广泛应用和深刻影响，以及信息技术与课程整合在推动教育变革中的重要作用。

（2）从微观层面关注教学应用：未来信息技术与课程整合的研究将更加注重从微观层面关注教学应用。在深入研究教学模式、策略与方法的基础上，将更加关注具体的教学应用实践。例如，将研究信息技术与不同学科课程的整合方式和方法，探索信息技术在特定教学场景中的有效应用策略和路径。同时，将注重对学生学习过程和能力培养的研究，以及对学生学习成效和综合素质的评估。

（3）加强学生主体性和个性化学习：未来信息技术与课程整合的研究将更加注重加强学生主体性和个性化学习。在整合过程中，将更加关注学生的个体差异和学习需求，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。通过信息技术手段为学生提供个性化的学习资源和路径，激发学生的学习兴趣和积极性。同时，将注重师生互动和生生互动的实现，促进学生的协作学习和交流。

（4）加强实证研究和方法创新：未来信息技术与课程整合的研究将更加注重加强实证研究和方法创新。在研究中将采用多样化的研究方法和手段进行实证研究，以验证信息技术的有效性和应用效果。同时，将注重研究方法的创新和改进，采用新的技术手段和研究方法进行深入研究和分析。例如，可以利用大数据、人工智能等先进技术进行数据挖掘和分析，揭示信息技术与课程整合的内在规律和机制。

（5）推动教育信息化向更高水平发展：未来信息技术与课程整合的研究将致力于推动教育信息化向更高水平发展。在深入研究和实践的基础上，将积极探索信息技术与教育深度融合的路径和模式，推动教育信息化向更高层次、更广领域发展。同时，将注重教育信息化与教育教学改革的紧密结合，促进教育事业的全面发展和进步。

九、结语

综上所述，信息技术与课程整合作为教育信息化的重要组成部分，在推动教育创新、提升学生自主学习能力、促进教师专业发展等方面发挥了重要作用。然而，当前研究仍存在一些不足和挑战，如对微观层面教学应用及效果评价的关注不够等。未来，信息技术与课程整合研究应进一步加强对教学模式、策略与方法、教学应用及效果评价的深度研究，并注重实证研究和方法创新。同时，应积极探索信息技术与教育深度融合的路径和模式，推动教育信息化向更高水平发展。只有这样，才能更好地适应时代发展的需求，培养具有创新精神和实践能力的人才，为教育事业的全面发展和进步做出贡献。

参考文献：

[1]苗逢春.信息技术与中小学教学整合[J].北京师范大学学报(社会科学

版).2003,(4).DOI:10.3969/j.issn.1002-0209.2003.04.011 .
[2]任友群.利用信息技术实现教学创新[J].教育发展研究.2004,(12).DOI:10.3969/j.issn.1008-3855.2004.12.027 .
[3]张冀生.信息空间里的教育变革[J].教育科学研究.2003,(1).
[4]桑新民.技术-教育-人的发展（上）--现代教育技术学的哲学基础初探[J].电化教育研究.1999,(2).3-7.
[5]石中英. 知识转型教育改革 [M].教育科学出版社,2001.
[6]佐藤学,1951-. 静悄悄的革命：创造活动的、合作的、反思的综合学习课程 [M].长春出版社,2003.

Research progress and future trend of information technology and curriculum integration

Liang Kaizhou
Nanchang Vocational University, Nanchang, Jiangxi province, 330007

Abstract: In recent years, the integration of information technology and curriculum has made remarkable progress under the promotion of the practice of educational informatization. Based on bibliometry, this paper systematically summarizes the research results of the integration of domestic information technology and curriculum in the past 20 years, and deeply expounds them from five dimensions: connotation, teaching mode, strategy and method, teaching application and effect evaluation. It is found that the integration of information technology and curriculum plays an important role in promoting educational innovation, improving students 'independent learning ability, and promoting teachers' professional development. However, there are still some deficiencies in the current research, such as insufficient attention to the micro-level teaching application and effect evaluation. In the future, the integration research on information technology and curricula should further strengthen the in-depth research on teaching mode, strategies and methods, teaching application and effect evaluation, and pay attention to empirical research, so as to promote the development of educational informatization to a higher level.

Key words: information technology; curriculum integration; teaching mode; teaching application; effect evaluation