

基于“岗课赛证”融通的高职计算机专业课程体系建设探究

李德强

甘肃机电职业技术学院 甘肃 天水 741001

[摘要]为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深入推进“岗课赛证”综合育人，我院计算机专业在课程体系建设上进行了有益探索，以岗位需求为导向，以工作任务为主线，以职业能力为核心，通过构建“岗课赛证”融通的课程体系，实现了职业岗位技能和职业资格证书要求的对接。本文从课程目标、课程内容、课程实施三个方面，阐述了“岗课赛证”融通背景下计算机专业课程体系的建设思路。实践证明，基于“岗课赛证”融通的计算机专业课程体系建设思路正确，符合专业人才培养目标定位和职业教育人才培养规律，具有较强的可操作性。

[关键词]岗课赛证；岗位需求；职业能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514 (2024)-0084-23 **[收稿日期]** 2024-11-05

一、引言

高职教育是以职业技能为主线，以就业为导向，培养生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质劳动者和技术技能人才。计算机专业是高职教育的主干专业，计算机类技能大赛是面向全国职业院校的技能竞赛，是检验高职院校教学成果、提升学校办学水平、展示学生技术技能水平的重要平台。“岗课赛证”融通的课程体系建设是“双高”建设项目之一，对全面提高人才培养质量具有重要意义。

二、计算机专业人才培养目标定位

计算机专业人才培养目标定位为，培养学生具有良好的政治思想素质和职业道德，具有扎实的计算机知识基础和计算机专业知识，具有较强的工程实践能力、创新能力、

创业能力，能够胜任计算机行业中各类企业或机构的应用开发与维护、网络工程等岗位工作，能胜任中高端应用软件开发、数据库管理、系统维护等岗位工作的高素质技术技能人才。

根据我院计算机专业毕业生就业情况分析，计算机专业毕业生就业方向主要有：面向 IT 企业，从事计算机应用开发与维护、软件项目管理与实施等工作；面向行业，从事行业信息化建设工作；面向教育，从事教育信息化教学相关工作；面向政府、企事业单位，从事网络规划设计、维护等工作。

三、课程目标

以岗位需求为导向，以职业能力为核心，以工作任务为主线，按照“岗课赛证”融通的要求，结合学院“双高”建设、“三教”改

革和专业群建设的需要，构建课程体系。具体来说，课程目标是指通过课程学习，学生可以获得哪些知识与技能。课程目标要注重培养学生的核心职业能力和可持续发展能力。

在此基础上，还需要明确专业方向和职业发展路径。以专业方向为例，结合“岗课赛证”融通的要求，计算机专业的人才培养方向应定位于人工智能、物联网技术等新兴技术领域。针对人工智能方向人才的培养，将以人工智能算法为主的相关课程和以软件开发为主的相关课程进行融合设计；针对物联网方向人才的培养，将以物联网感知技术与设备应用为主的相关课程和以物联网应用为主的相关课程进行融合设计；针对软件开发方向人才的培养，将以软件开发技术为主的相关课程和以软件测试技术为主的相关课程进行融合设计。

四、课程内容

课程内容是落实“岗课赛证”融通的载体，是实现职业能力培养的手段，是课程体系建设的核心。计算机专业课程内容设计遵循“以岗定课、以赛促学、以证促训”的原则，以培养学生职业能力为核心，按照学生发展需要和社会职业岗位要求，以工作过程为导向，构建了“岗课赛证”融通的课程内容体系。

在教学过程中，围绕岗位需求设计课程内容，将岗位技能要求分解为若干个工作任务，在工作任务的基础上形成典型工作任务。同时，通过引入企业真实项目、举办技

能竞赛等方式，把知识和技能融入项目或竞赛中。通过专业核心课程、公共基础课、专业拓展课等不同层面的课程教学活动实现课程内容与职业标准、职业技能大赛的对接。

五、课程实施

课程实施是整个课程体系建设的核心，要将教学做一体化的理念贯穿于整个教学过程。基于“岗课赛证”融通的计算机专业课程实施主要包括“四步走”策略。

第一步：通过问卷调查、访谈等形式，了解学生对所学课程的满意度、需求，并将其作为课程实施的重要参考依据。

第二步：根据学生对课程的满意度和需求，对课程内容进行调整。以某高职院校计算机专业为例，通过问卷调查发现，学生对课程内容最不满意的是部分软件工具的使用和操作系统的使用。因此，在后续课程中，将这两个模块作为重点学习内容。

第三步：通过技能竞赛、技能培训等方式，提升学生对所学知识和技能的掌握程度，并将其作为考核标准。

第四步：在课程考核环节，通过“五步走”策略对学生进行综合评价，包括学习态度、知识掌握程度、技术应用能力、技能水平以及职业素养。

六、结语

高职院校深化“岗课赛证”综合育人，对推进“双高计划”建设，促进职业教育改革发展具有重要意义。在“岗课赛证”融通的背景下，计算机专业课程体系建设应在人才培养方案和课程标准基础上，深入开展调研，进

行课程分析, 基于岗位需求, 确定专业人才培养目标定位; 以工作任务为主线, 以职业能力为核心, 设计课程内容; 以职业技能等级证书为依据, 进行课程实施。通过建立“岗课赛证”融通的课程体系, 可以有效地提高学生的职业技能和职业素养。在今后的教学实践中, 要进一步深入研究“岗课赛证”融通背景下人才培养方案和课程标准的具体内容及实施方法, 以实现课程教学与职业标准对接、与职业资格证书对接、与岗位任务对接。

参考文献:

- [1] 黄晓敏. "岗课赛证"融合模式下中职计算机专业人才培养路径[J]. 西部素质教育. 2023, 9(8).
- [2] 费敬雯, 孙玉丰. "岗课赛证"融合的人才培养模式研究——以计算机网络技术专业为例[J]. 信息系统工程. 2023, (5).
- [3] 魏先勇. 基于"岗课赛证"融通的高职计算机专业课程体系建设探究[J]. 商丘职业技术学院学报. 2023, 22(2).

Research on the construction of computer course system of higher vocational college based on "post course competition certificate"

Li Deqiang

Gansu Mechanical and Electrical Vocational and Technical College, Gansu Tianshui 741001

Abstract: for the implementation of the national vocational education reform implementation plan, further promote "post class card" comprehensive education, our computer professional on the curriculum system construction for the beneficial exploration, to post demand oriented, work task as the main line, professional ability as the core, through the construction of "post class card" financing curriculum system, realize the professional skills and professional qualification certificate requirements of docking. From the three aspects of curriculum objective, curriculum content and curriculum implementation, this paper expounds the construction idea of computer major curriculum system under the background of "post course competition certificate". Practice has proved that the construction idea of computer professional curriculum system based on "post course competition certificate" is correct, in line with the target orientation of professional talent training and the law of vocational education talent training, and has strong operability.

Key words: post class competition certificate; job demand; professional ability