

项目教学法在课程教学中的应用

——以园艺学为例

张晟严

南阳农业职业学院 河南 南阳 473000

[摘要]园艺学作为园林专业的主干课程，在培养学生掌握植物生产、植物保护和园林植物养护等方面的理论知识与基本技能方面发挥着重要作用。然而，传统教学模式往往注重理论知识的传授，忽视了对学生对课程知识的掌握与应用能力的培养。项目教学法作为一种以工作任务为导向，以学生为中心，以培养学生职业能力为目标的教学方法，在园艺学课程中的应用显得尤为重要。本文旨在详细阐述项目教学法在园艺学课程中的具体实施过程，探讨其在提升学生实践能力、自主学习能力方面的作用，并对其应用过程中出现的问题进行总结和反思。

[关键词]园艺学；项目教学法；实践能力；自主学习；教学改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0037-11 **[收稿日期]** 2024-09-26

一、引言

园艺学作为园林专业的一门核心课程，其教学目标是培养具备植物生产、植物保护和园林植物养护等方面能力的高素质人才。然而，传统教学模式往往侧重于理论知识的传授，导致学生缺乏实践操作能力和对知识的应用能力。随着教育的不断深入，项目教学法作为一种以学生为中心，强调实践与创新能力培养的教学方法，逐渐受到教育界的广泛关注。本文将结合园艺学课程，详细探讨项目教学法在课程中的具体应用，以期对园艺学课程的教学改革提供新的思路和方法。

二、园艺学课程教学现状分析

园艺学课程作为园林专业的重要组成部分，其教学内容涵盖了园林植物的生物学特

性、园艺植物生产过程、园林植物养护管理和园林植物病虫害防治等多个方面。然而，在传统教学模式下，园艺学课程的教学存在以下问题：

(1) 注重理论知识的传授，缺乏实践操作环节。传统教学模式往往侧重于理论知识的灌输，导致学生缺乏实践操作的机会，难以将所学知识应用于实际生产中。

(2) 教学方法单一，缺乏创新。传统教学模式往往采用教师讲授、学生听讲的方式，缺乏互动和讨论，导致学生的学习兴趣 and 积极性不高。

(3) 评价体系不完善，缺乏对学生综合能力的评估。传统教学模式往往注重学生的考试成绩，忽视了对学生的实践能力、创新能力和团队协作能力等方面的评估。

三、项目教学法的理论基础与实施意义

（一）项目教学法的理论基础

项目教学法是一种以工作任务为导向，以学生为中心，以培养学生职业能力为目标的教学方法。它强调学生在教师的指导下，通过完成一个完整的项目任务，掌握相关知识和技能，提升实践能力和创新能力。项目教学法的理论基础主要包括建构主义学习理论、实用主义教育理论和情境学习理论等。

建构主义学习理论认为，学习是一个主动建构知识的过程，学生需要通过与环境的互动，不断建构和完善自己的知识体系。项目教学法通过让学生参与项目任务的完成，使学生在实践中不断建构和完善自己的知识体系，从而提升学习效果。

实用主义教育理论强调教育应与实际生活相联系，注重学生的实践操作能力和应用能力的培养。项目教学法通过让学生完成与实际生产相关的项目任务，使学生在实践中掌握相关知识和技能，提升实践操作能力和应用能力。

情境学习理论认为，学习是在特定情境下发生的，学生需要在真实的情境中学习和应用知识。项目教学法通过创设与实际生产相关的情境，使学生在情境中学习和应用知识，从而提升学习效果和实践能力。

（二）项目教学法在园艺学课程中的实施意义

（1）提升学生实践操作能力。通过项目任务的完成，学生可以亲自动手进行实践操作，掌握相关技能和方法，提升实践操作

能力。

（2）培养学生自主学习能力。项目教学法强调学生的自主学习和探究学习，通过让学生自主完成项目任务，培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

（3）促进学生团队协作与交流。项目任务往往需要学生以小组为单位共同完成，这可以促进学生之间的团队协作与交流，提升学生的团队协作能力。

（4）完善课程评价体系。通过项目任务的完成情况来评价学生的学习效果，可以更加全面地评估学生的综合能力，包括实践能力、创新能力和团队协作能力等。

四、项目教学法在园艺学课程中的具体应用

（一）明确教学目标与内容

在园艺学课程中应用项目教学法，首先需要明确教学目标和内容。通过分析园林专业人才培养目标，明确园艺学课程的教学目标，包括掌握园艺植物生产、园艺植物养护管理和园林植物病虫害防治等方面的基本理论知识与基本技能。同时，根据教学目标和课程内容，设计出符合学生实际和能力培养要求的项目任务。

（二）设计项目任务

1.项目任务是项目教学法的核心部分，设计合理的项目任务对于项目的成功实施至关重要。在设计项目任务时，需要充分考虑学生的能力水平、实际情况及教学目标等因素。园艺学课程中的项目任务可以包括以下几个方面：

(1) 园艺植物生产过程管理。例如，设计果树栽培与管理项目任务，让学生选择一种果树进行栽培管理，从种植、施肥、修剪到病虫害防治等方面进行全程管理。

(2) 园艺植物养护管理。例如，设计园林植物养护项目任务，让学生选择一种园林植物进行养护管理，包括浇水、修剪、病虫害防治等方面的管理。

(3) 园林植物病虫害防治。例如，设计园林植物病虫害防治项目任务，让学生针对不同种类的园林植物进行病虫害防治的研究和实践。

2.在设计项目任务时，还需要注意以下几点：

(1) 项目任务应具有挑战性。项目任务应具有一定的难度和挑战性，能够激发学生的学习兴趣 and 积极性。

(2) 项目任务应具有实用性。项目任务应与实际生产相关，能够让学生将所学知识应用于实际生产中。

(3) 项目任务应具有可操作性。项目任务应具有明确的操作步骤和要求，方便学生进行实践操作。

(三) 项目实施

1.项目实施是项目教学法的关键环节，需要教师和学生共同努力完成。在项目实施过程中，教师需要做好以下几个方面的工作：

(1) 提供必要的指导和支持。教师在项目实施过程中需要为学生提供必要的指导和支持，帮助学生解决在实践过程中遇到的问题。

(2) 监督项目进度和质量。教师需要定期监督项目的进度和质量，确保学生能够按时完成项目任务，并且达到预期的效果。

(3) 鼓励学生自主探究和合作。教师需要鼓励学生进行自主探究和合作，提升学生的自主学习能力和团队协作能力。

2.学生在项目实施过程中需要做好以下几个方面的工作：

(1) 积极参与项目任务。学生需要积极参与项目任务，认真完成每一步骤的要求，确保项目的顺利进行。

(2) 主动寻求帮助和合作。学生在项目实施过程中遇到问题时，需要主动向教师或同学寻求帮助和合作，共同解决问题。

(3) 注重实践操作和反思总结。学生需要注重实践操作，通过实践操作掌握相关技能和方法，并注重反思总结，提升自己的实践能力和创新能力。

(四) 项目评估与反馈

项目评估与反馈是项目教学法的最后一个环节，也是检验项目教学效果的重要环节。在项目评估与反馈过程中，需要做好以下几个方面的工作：

(1) 制定评估标准和方法。根据项目任务的要求和教学目标，制定合理的评估标准和方法，确保评估结果的客观性和准确性。

(2) 进行全面评估。对项目任务的完成情况、学生的学习效果、团队协作能力等方面进行全面评估，以全面了解项目教学的效果。

(3) 及时反馈与改进。根据评估结果

及时反馈给学生和教师，帮助教师和学生了解项目教学的效果和问题所在，并针对性地进行改进和提升。

五、项目教学法应用中的问题与对策

（一）存在的问题

在项目教学法应用过程中，我们也发现了一些问题，主要包括以下几个方面：

（1）学生对项目任务的认知不足。一些学生对项目任务的重要性和意义认知不足，缺乏参与项目任务的积极性和主动性。

（2）项目任务的难度和复杂度把握不当。一些项目任务的难度和复杂度过高或过低，难以激发学生的学习兴趣和挑战性。

（3）教师指导和支持不足。一些教师在项目实施过程中对学生的指导和支持不足，导致学生在实践过程中遇到问题难以解决。

（4）评估体系不完善。一些评估体系过于注重学生的考试成绩，忽视了对学生的实践能力、创新能力和团队协作能力等方面的评估。

（二）对策与建议

针对以上问题，我们提出以下对策与建议：

（1）加强学生对项目任务的认知。通过课堂讲解、案例分享等方式，让学生充分认识到项目任务的重要性和意义，激发学生的参与积极性和主动性。

（2）合理把握项目任务的难度和复杂度。根据学生的实际能力和教学目标，合理设计项目任务的难度和复杂度，确保项目任务既具有挑战性又能够激发学生的学习兴趣。

（3）加强教师的指导和支持。教师在项目实施过程中需要为学生提供必要的指导和支持，帮助学生解决在实践过程中遇到的问题，提升学生的实践能力和创新能力。

（4）完善评估体系。建立全面的评估体系，不仅关注学生的考试成绩，还需要注重对学生的实践能力、创新能力和团队协作能力等方面的评估，以全面反映学生的学习效果和能力水平。

六、案例分析

为了更好地说明项目教学法在园艺学课程中的应用效果，我们选取了一个具体的案例进行分析。在某高校的园艺学课程中，教师设计了一个果树栽培与管理项目任务，让学生选择一种果树进行栽培管理。在项目实施过程中，教师为学生提供了必要的指导和支持，并定期监督项目的进度和质量。学生积极参与项目任务，认真完成每一步骤的要求，并通过实践操作掌握了果树栽培管理的相关技能和方法。在项目评估与反馈环节，教师对学生的项目任务完成情况、学习效果和团队协作能力等方面进行了全面评估，并及时反馈给学生。通过该项目的实施，学生不仅掌握了果树栽培管理的相关技能和方法，还提升了自主学习能力和团队协作能力。

七、结语

经过对项目教学法在园艺学课程中应用的深入研究，我们发现这一教学法对学生的成长和发展具有深远影响。它不仅极大地提升了学生的实践操作能力，还激发了他们的自主学习热情，培养了解决问题的能力。同

时，项目任务的团队合作要求也促进了学生之间的交流与协作，增强了团队协作能力。此外，通过项目完成情况来评价学生的学习效果，使得课程评价体系更加完善，能够更全面、客观地反映学生的综合能力。

基于这些积极成果，我们计划在未来进一步深化项目教学法在园艺学课程中的应用。我们将持续优化项目设计，确保其更加符合学生的学习需求和行业发展趋势，增加项目的挑战性和创新性。同时，加强项目执行过程中的管理和监控，确保每个项目都能按计划顺利推进，及时解决学生在项目过程中遇到的难题。为了提升教学质量，我们还将加大对教师的培训力度，帮助他们不断更新教学理念和方法，更好地指导学生完成项目。此外，我们还将积极与园艺行业企业合作，为学生提供更多实践机会和实习岗位，让他们在真实的工作环境中锻炼自己。最后，我

们将进一步完善评价体系，将学生的实践能力、创新能力和团队协作能力等纳入其中，并建立反馈机制，不断改进和优化教学方法和评价体系。

我们坚信，通过这些努力，项目教学法在园艺学课程中的应用将会取得更加显著的成效，为培养更多高素质的园艺人才提供有力支持，推动园艺学教育的持续发展和进步。

参考文献：

- [1]王凤清.项目教学法在机械制造专业教学中的应用[J].现代职业教育.2017,(20).
- [2]刘学敏.项目教学法在机械制图教学中的应用[J].现代职业教育.2016,(32).
- [3]刘桂珍,于影,殷宝麟,等.项目教学法在机械设计课程教学改革与实践的研究[J].经济师.2016,(7).DOI:10.3969/j.issn.1004-4914.2016.07.098 .

The application of project teaching method in course teaching

—— Take horticulture as an example

Zhang Shengyan

Nanyang Agricultural Vocational College, Henan Nanyang 473000

Abstract: Horticulture, as the main course of landscape architecture, plays an important role in cultivating students to master the theoretical knowledge and basic skills of plant production, plant protection and garden plant conservation. However, the traditional teaching mode often pays attention to the transmission of theoretical knowledge, ignoring the students' mastery of course knowledge and the cultivation of application ability. As a teaching method of task-oriented, student-centered and aiming at cultivating students' professional ability, project teaching method is applied in the course of horticulture is particularly important. This paper aims to elaborate on the specific

implementation process of project teaching method in horticulture curriculum, explore its role in improving students' practical ability and independent learning ability, and summarize and reflect on the problems in its application process.

Key words: horticulture, project teaching method, practical ability, independent learning and teaching reform