

新时代背景下教师品质提升的要素和路径选择

靳旭健

衡阳师范学院 湖南 衡阳 421010

[摘要]新时代背景下，我国教育事业取得了巨大成就，但也面临着一系列严峻的挑战。为满足人民日益增长的美好生活需要，“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展”的目标，我国高等教育进入了“双一流”建设的新时代。在此背景下，教师队伍建设面临新机遇与新挑战，教师品质提升成为实现“双一流”建设目标的关键。在教育工作中，教师不仅是教育活动的主体，也是教育教学工作的执行者和服务者。

[关键词]新时代背景；教师品质；提升

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1647-9514 (2024)-0023-08 [收稿日期] 2024-10-15

新时代背景下，教师品质提升有其自身的内涵要求和特征。随着我国社会主要矛盾的变化和国际形势复杂多变，教师作为社会主义建设者和接班人，不仅要具有过硬的专业知识技能，还要具有高尚的师德师风、优良的思想政治素质和先进的教育教学理念。为此，当前我国教育工作中要进一步完善师德师风建设机制，提升教师整体素质和水平；要注重培养教师良好教学行为习惯，打造新时代高品质教师队伍；要促进师德师风建设与专业发展深度融合，构建高品质教师队伍。

一、加强师德师风建设，营造尊师重教的良好氛围

师德师风作为衡量教师素养的重要指标，是教师专业发展的第一要素，是教师品质提升的关键。当前，我国教师队伍建设在不断深化和完善，师德师风建设取得了显著

成效。然而，部分教师在思想认识上仍然存在偏差，少数教师存在“师道尊严”、“唯师为尊”等错误思想和行为。因此，要进一步加强师德师风建设，营造尊师重教的良好氛围。

一方面要大力宣传和弘扬尊师重教优良传统和师德文化，激发教师的职业认同感和自豪感；另一方面要加大对违反师德师风行为的惩戒力度，树立正面典型事迹，让广大教师自觉遵守相关法律法规和规章制度。

二、加强教师队伍建设，打造高素质专业化的教师队伍

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。”教师队伍建设是新时代中国特色社会主义教育事业发展的重中之重，是高校高质量发展的基础和前提。在此过程中，要特别注意以下三点：一是提高教师思想政治素质和职业道德水平；二是加强教师队伍教

学能力建设；三是树立典型。

三、注重教师行为习惯培养，促进新时代高品质教师队伍建设

教师职业行为习惯是教师职业素质的重要内容，它体现了教师工作的规范性、持续性和稳定性。一方面，行为习惯作为一种行为倾向，是在长期的教育实践中逐渐形成的一种稳定而又富有成效的心理定势，这种心理定势具有一定的稳定性和持久性，能够为教师提供强大的行为动力；另一方面，良好的行为习惯可以让教师在日常教学工作中更加规范和有序，从而使学生获得更好的教学效果。因此，在新时代背景下，为了打造新时代高品质教师队伍，必须加强对教师行为习惯培养，使之成为教师品质提升中一项重要内容。强化教师教育教学规范意识；促进教师教学行为习惯养成；形成科学的教育教学评价体系。

四、培养教师教学行为习惯，促进师德师风建设与专业发展深度融合

新时代背景下，教师品质提升需要将师德师风建设与专业发展相融合，通过不断强化和完善师德师风建设机制，来提高教师的思想政治素质和业务水平。当前，高校教师教学行为习惯不够规范，存在一些不良行为习惯。如在教学过程中，部分教师存在上课不认真、备课不充分、授课时内容不够深入等现象；在课后辅导过程中，部分教师存在“课外辅导”现象。针对上述问题，高校应采取有效措施进行规范和治理。首先，高校应严格执行教学计划和课程标

准，确保每门课程内容都符合教学大纲的要求；其次，高校应制定相关的管理制度和奖惩制度，明确教师的工作职责和责任义务；最后，高校应定期对教师的教学行为进行评估和检查，并根据结果进行奖惩。通过以上措施，进一步强化教师的责任意识、规范教学行为、提高教学水平。同时，高校还应鼓励教师积极参加教研活动和技能培训活动，不断更新专业知识与技能；鼓励教师积极参与学校组织的教学竞赛活动或创新项目等。

五、注重人才培养，构建高品质师资队伍

对于高校而言，教师作为学生成长成才的引路人和引导者，不仅要把好教学关，更要注重培养学生良好的思想道德和行为习惯。为此，高校应进一步加强对学生的思想政治教育和专业思想引导，培育学生正确的世界观、人生观、价值观。

从人才培养目标来看，高校应注重高素质人才培养和创新型人才培养。教师作为学生学习和成长的引路人，在教学过程中应以学生为本，通过运用多样化的教学方法激发学生学习兴趣和学习动力；在教学过程中要注重培养学生自主学习能力、创新意识、团队协作能力、实践能力等，促进其德智体美劳全面发展。

六、加强高水平大学建设，提高教师教学能力和科研能力

“双一流”建设的主要目的在于加快世界一流大学和一流学科的建设，这就需要我国高校要提高教师教学能力和科研能力。通过

提高教师教学能力，能够提升教师教育教学水平和服务水平，从而有利于推进高水平大学建设；通过提高教师科研能力，能够为国家经济社会发展提供强大的智力支撑。在新时代背景下，我国高校要以高水平大学建设为契机，加强教师教学能力和科研能力。

一方面，高校要着力提升教师教学能力。通过加强对教师教学方法的改革，提高教师课堂教学效率和质量，从而为学生提供高品质的教学服务。另一方面，高校要大力开展科研项目，通过科研项目的开展激发教师参与科研活动的积极性和主动性，从而提升教师科研能力。

七、加强教师与学生的沟通交流，提高师生互动效果

教育活动是师生之间的双向互动过程，这就要求教师要善于与学生进行沟通交流，促进学生与教师之间的交流互动。当前，教师应转变观念，重视与学生之间的沟通交流，要更加注重学生在教育教学活动中的主体地位，不断增强学生的参与意识。在教育教学中，教师要注重自身仪表、语言、行为等方面的良好习惯养成，形成良好的教育教学行为习惯。在与学生交流互动时，教

师应及时了解学生的学习情况、心理变化和思想动态等，积极解决学生在学习生活中遇到的困难和问题。教师要加强自身知识储备，不断提高自身专业素养和学术水平。

四是在教育教学活动中要加强对学生的引导和管理，促使学生积极参与到教育教学活动中来。要引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观，培养他们成为社会主义建设者和接班人。教师应通过言传身教影响和感染学生，将正能量传递给每一个学生，用自身良好的言行举止去影响、感染、激励和带动学生。

参考文献：

- [1]吴思孝.教师心理健康现状分析及调整策略[J].教育探索.2003,(5).
- [2]王智,李西营,张大均.中国近 20 年教师心理健康研究述评[J].心理科学.2010,(2).
- [3]张积家,陆爱桃.十年来教师心理健康研究的回顾和展望[J].教育研究.2008,(1).
- [4]俞国良,曾盼盼.论教师心理健康及其促进[J].北京师范大学学报(人文社会科学版).2001,(1).DOI:10.3969/j.issn.1002-0209.2001.01.003 .

Elements and path selection of teacher quality improvement under the background of the new era

Jin Xujian

Hengyang Normal University, Hunan Hengyang 421010

Abstract: Under the background of the new era, China's education cause has made great achievements, but it also faces a series of severe challenges. In order to meet the people's growing

needs for a better life and the goal of "accelerating the construction of first-class universities and first-class disciplines, and realizing the connotative development of higher education", China's higher education has entered a new era of "double first-class" construction. In this context, the construction of teachers is facing new opportunities and new challenges, and the improvement of teacher quality has become the key to achieve the goal of "double first-class" construction. In the education work, teachers are not only the main body of educational activities, but also the executor and service provider of education and teaching work.

Key words: new era background; teacher quality; improvement