

高校探究式教学模式的创新与拓展方法探讨

张颖伟, 杨 蓉

哈尔滨金融学院 黑龙江 哈尔滨 150030

[摘要]探究式教学模式的创新与拓展,是高校课堂教学改革的必然趋势。本文通过对当前高校课堂教学模式的反思,针对现行高校课堂教学模式存在的问题,从课堂教学目标、教学内容、教学方法、评价方式等方面探讨了高校探究式教学模式的创新与拓展方法。探索实践表明:在实施探究式教学过程中,教师要做好课前准备工作,激发学生的学习兴趣;要设计有效问题,引导学生主动探究;要尊重学生个性化思维,注重对学生学习能力和创新能力的培养。在应用探究式教学模式过程中,教师应更新教育观念,树立学生主体意识;要创新课程内容,体现科学素养教育;要加强评价体系改革,激发学生学习动力。

[关键词]高校探究;教学模式;创新与拓展

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514 (2024) -0097-09 **[收稿日期]** 2024-07-27

一、问题的提出

探究式教学模式是指教师围绕某一教学内容,创设问题情境,让学生带着问题进行学习的一种教学方式,也就是通过师生共同探讨来解决问题。该教学模式以学生为主体,以解决问题为目标,是以教师为主导、学生为主体的一种教学方式。探究式教学模式既能调动学生的学习兴趣,又能培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。目前,探究式教学在我国高校普遍实行,但效果并不理想。究其原因,主要在于探究式教学模式与传统教学模式相比具有很大的不同。

传统教学模式以教师为中心,以灌输、灌输为主,学生处于被动接受的地位。而探究式教学模式以学生为主体,通过自主探究

和合作交流的形式来获取知识。与传统教学模式相比,探究式教学模式有以下几个突出特点:一是知识的获得是由学生自主完成的;二是课堂上学生始终处于主体地位;三是学习内容具有探索性、开放性;四是学习方式具有自主性、探究性和互动性。

目前我国高校课堂中应用的探究式教学模式主要有:第一类是问题驱动型(案例法),即通过分析案例和文献资料来阐述理论知识。如:《应用统计学》课程中的“风险分析”部分采用了案例法进行讲解。第二类是引导探究型(启发式),即教师通过提出问题或设置情景来引导学生思考、分析和解决问题。如:《证券投资》课程中“投资组合的构建”部分采用了启发式和引导探究型等方式。

第三类是展示探究型（课堂演示法），即教师在课堂上展示一定的研究成果、实验过程或模拟场景等。如：《金融学》课程中“证券市场”部分采用了展示型和分析型两种方式进行讲解。

第四类是互动探究型（合作学习），即师生共同参与课堂讨论、实验或模拟等。如：《管理信息系统》课程中“管理系统”部分采用了互动探究型等方式进行讲解。

探究式教学模式在高校课堂中的应用是必然趋势，但其应用效果却不尽人意。究其原因，主要在于：第一，传统教育模式存在很多弊端，如学生被动接受知识、缺乏自主学习能力、缺乏创造性思维等；第二，传统教育模式更注重学生的应试能力和应试技巧，忽视学生的创新思维和能力培养；第三，传统教育模式的评价体系不能充分体现学生的综合素质和全面发展。

为了更好地推动高校课堂教学改革工作的开展，促进学生综合素质和能力的培养，笔者在教学实践中不断反思教学模式存在的问题，并探索有效的创新与拓展方法。基于以上思考和实践经验总结出以下几点：要做好课前准备工作；要设计有效问题；要尊重学生个性化思维；要加强评价体系改革。

二、高校课堂教学模式的反思

当前，在高校课堂教学改革过程中，普遍采用“教师讲授，学生接受”的教学模式。这种教学模式存在一定的问题：首先，这种模式忽视了学生的主体性。教师在教学过程

中采用“满堂灌”“一言堂”的方式，忽视了学生在课堂上的主体地位。其次，这种模式忽视了学生的个性化。在课程学习过程中，教师只注重对知识的传授和传授，而忽视学生思维能力和创新能力的培养。最后，这种模式不能体现科学素养教育。在以科学素养为核心的新课程改革背景下，这种教学模式严重脱离了社会需求。因此，必须在课堂教学中改变传统的教育理念和教育方法，采用科学探究式教学模式，提高学生自主学习能力和创新能力。

探究式教学是以学生为中心，以培养学生的创新精神和实践能力为主要目标，以引导学生自主探究、合作交流为主要方法，培养学生的创新意识、实践能力、合作精神和创新能力的一种新型教学模式。探究式教学模式有四个特点：第一，探究式教学注重学生的主体地位，充分调动学生学习的积极性；第二，探究式教学注重培养学生的实践能力和创新精神，将知识学习与实践相结合；第三，探究式教学注重培养学生的合作精神和协作意识；第四，探究式教学注重培养学生的创新能力。

三、教学模式改革探索实践

以《环境微生物学》课程为例，进行探究式教学改革探索与实践。该课程是环境科学类专业学生必修的专业课程，也是环境科学与工程类专业学生的必修基础课程。该课程是以生活中常见的微生物为研究对象，采用生物工程技术手段，使其获得特定功能的一门应用课程。该课程具有很强的理论性

和实践性, 由于涉及到大量微生物的基本生物学特性及其代谢活动, 又与人们的生产、生活密切相关, 所以该课程既是一门基础理论课, 又是一门应用实践课。目前, 教学模式相对陈旧单一, 学生学习兴趣不高、积极性不强、教学效果较差。为改变这一现状, 提高该课程教学效果, 培养学生创新思维和实践能力, 本课程进行了以下教学模式改革探索与实践: 加强理论与实际相结合, 激发学生学习兴趣。由于环境微生物学具有很强的理论性和实践性, 这就要求教师在教学过程中必须加强理论联系实际的能力。因此教师在授课过程中应多讲述与实际环境问题相关的知识和实例, 通过具体事例对理论知识

进行详细讲解和说明, 激发学生的学习兴趣 and 探究欲望。

参考文献:

- [1]樊荣.人工智能时代高校智慧思政教学模式建构研究[D].2023.
- [2]唐苑阳.提质培优背景下高职院校思政课"双线四维六化"智慧教学的优化与升级[J].广西教育.2023,(36).DOI:10.3969/j.issn.0450-9889.2023.36.013 .
- [3]钟文苑,卢文忠.大数据背景下高校思政课智慧教学模式构建研究[J].潍坊工程职业学院学报.2024,37(4).DOI:10.3969/j.issn.1009-2080.2024.04.003 .

Discussion on the innovation and expansion method of inquiry teaching mode in colleges and universities

Zhang Yingwei, Yang Rong

Harbin Institute of Finance, Heilongjiang Province, Harbin 150030

Abstract: The innovation and expansion of inquiry teaching mode is the inevitable trend of classroom teaching reform in colleges and universities. By reflecting on the current classroom teaching mode, aiming at the problems existing in the current classroom teaching mode, this paper discusses the innovation and expansion methods of the inquiry teaching mode from the aspects of classroom teaching objectives, teaching content, teaching methods, evaluation methods and so on. Exploration practice shows that in the process of inquiry teaching, teachers should prepare before class to stimulate students 'interest in learning; design effective problems and guide students to explore actively; respect students' personalized thinking and pay attention to the cultivation of students' learning ability and innovation ability. In the process of applying the inquiry teaching mode, teachers should renew the educational concept and establish the students 'subject consciousness; innovate the curriculum content and reflect the scientific literacy education; strengthen the reform of the evaluation system and stimulate the students' learning motivation.

Key words: college inquiry; teaching mode; innovation and expansion