

参与式教学法在卫生事业管理学课程教学中的应用研究

张素香

长治医学院 山西 长治 046013

[摘要]在新一轮医学教育改革中，参与式教学法作为一种新型的教学方法，它强调教师在教学过程中的主导作用，以及学生在学习过程中的主体作用。将参与式教学法引入卫生事业管理学课程教学中，既可以激发学生学习的兴趣，培养学生的创新能力，也可以培养学生运用知识解决问题的能力。但参与式教学法在卫生事业管理学课程教学中的应用仍然面临许多问题，本文通过对卫生事业管理学课程特点、参与式教学法与传统教学方法对比等方面进行分析研究，旨在为今后参与式教学法在卫生事业管理学课程教学中的应用提供借鉴。

[关键词]参与式教学法；创新能力；教学方法

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514 (2024)-0043-19 **[收稿日期]** 2024-09-24

一、卫生事业管理学课程特点

卫生事业管理学是一门理论与实践结合较好的学科，它研究卫生事业组织及其管理者的目标、职责、行为与管理活动规律，探索卫生事业组织科学管理的原则和方法。与一般管理学相比，卫生事业管理学具有以下特点：一是它以管理为主线，同时又以卫生工作为背景；二是它包含了卫生事业组织、卫生事业管理、卫生机构及人员三大模块；三是它研究对象涉及社会各个部门和各种组织；四是它具有很强的应用性，既要解决实际问题又要具有一定的前瞻性；五是它涉及范围较广，与医学、公共管理学、社会学、管理学等多学科交叉。在学习卫生事业管理学课程时，学生必须掌握基本概念和基本理论，理解各项政策和法规，并将这些理论运

用到实际工作中。因此，在教学中采用参与式教学法对提高学生的学习兴趣和实际运用能力有很大帮助。

二、参与式教学法与传统教学方法对比

传统教学方法是在教师的引导下，通过学生自主学习和探索发现知识，从而掌握知识。它强调教师在教学过程中的主导作用，但这种方法容易出现教师满堂灌、学生被动学习的现象。参与式教学法是让学生在学习过程中发挥主体作用，使学生成为学习的真正主人，它强调教师在教学过程中的主导作用，但它不能完全代替教师在教学过程中的作用。两者各有优缺点，参与式教学法可以更好地培养学生自主学习能力、创新能力和团队协作精神，但它不能完全代替教师在教学过程中的主导作用。传统教学方法在一定

程度上可以激发学生学习的兴趣，使学生主动参与到学习中来，但由于教学内容较为单一，时间安排上也较为紧张，因此应用范围较窄。

通过对比可以看出，参与式教学法与传统教学方法相比更有利于激发学生学习兴趣和学习主动性，在提高学生分析问题、解决问题能力等方面具有优势；但参与式教学法也存在一定缺陷。例如，传统教学方法的课堂气氛相对比较沉闷、单调，缺乏趣味性；参与式教学法也存在一定弊端。因此如何将二者结合起来更好地应用于卫生事业管理学课程教学中需要进一步探索。

三、课程教学过程中存在的问题

（一）传统教学模式与参与式教学法不匹配。传统教学模式注重“教”，强调教师“讲”，教师在课堂上要将理论知识讲清楚，并引导学生自学相关理论知识，以提高学生学习的兴趣。而参与式教学法是一种以学生为中心的教学方法，强调学生的主体地位，让学生在课堂上充分发挥主观能动性。二者之间存在着一定的不匹配性，需要教师在实施参与式教学时做好课前准备。

（二）学生参与程度不够。目前卫生事业管理学课程的授课对象为在校本科生，学生的年龄普遍偏小，而且由于课程内容与相关知识存在一定的联系，导致部分学生缺乏学习兴趣。

（三）考核方式不科学。传统教学方法更注重理论知识的考核，而参与式教学法注重培养学生综合能力和素质，需要教师在授

课过程中对理论知识进行分析和讲解，并运用相关知识解决实际问题，这就需要对学生的学习进行考核。

四、提高参与式教学效果的对策

参与式教学法在卫生事业管理学课程教学中的应用，要想取得较好的效果，必须重视以下几个方面：

第一，教师必须具有较高的政治素质和道德素质，以身作则，言传身教。教师在教学中要认真负责，严格要求自己，时刻以学生为主体，引导学生自主学习、主动学习。教师要有开阔的视野、灵活的思维、开放的心态和创新的意识。

第二，注重知识理论体系的系统性。参与式教学法注重学生能力的培养，但不能片面追求学生参与课堂教学的人数而忽视知识理论体系的系统性。在设计教学方案时应注意理论与实践相结合、实践与应用相结合、应用与创新相结合，既要强调知识体系的系统性，又要注重学生实践能力和创新能力的培养。

第三，调动学生学习的积极性。参与式教学法是一种以学生为主体的教学方法，它强调学生在学习中扮演主体角色，因此教师应积极地引导和启发学生参与到课堂教学中来。教师应通过问题情境创设、案例分析、小组讨论等多种形式激发学生学习兴趣。要让学生学会学习、学会思考、学会创造和学会交流，最大限度地调动学生学习积极性和主动性。

五、结论

卫生事业管理学课程具有知识面广、实践性强等特点,传统的教学方法难以满足学生学习的需要。参与式教学法在卫生事业管理学课程教学中的应用,可以培养学生自主学习、创新思维和团队合作等综合素质。但参与式教学法在实践中面临着传统思想观念和学生素质等问题,因此,在实施参与式教学时应注意:首先,在选择参与式教学法时,应注重案例的选择,使参与式教学法更符合卫生事业管理学课程的特点;其次,参与式教学应注重学生的参与度和主动性,并把握好“度”,防止过度参与对教学效果产生负面影响;再次,参与式教学法与传统教学法相比存在明显的差异性,所以教师在使用参与式教学法时需要注意两点:第一,教师需及时更新自身知识结构、提高专业素养;第二,教师应结合不同专业特点合理选择参与式教学法的实施方式。

参考文献:

- [2]赵倩,励晓红,吕军,等.基于"创造有意义的学习经历"的卫生事业管理学课程设计与实践[J].卫生职业教育.2022,40(14).DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2022.14.37 .
- [3]王晶,丁芬芳,谷晓玲,等.蓝墨云班课在我国护理教学领域的应用现状[J].临床护理杂志.2022,21(3).DOI:10.3969/j.issn.1671-8933.2022.03.023 .
- [4]郭鹤,郑一,于睿,等.参与式教学法在中医护理实训教学中应用的效果评价[J].卫生职业教育.2021,(7).
- [5]廖世杰,贺聚良,刘德淮,等.基于"雨课堂+工作坊"的参与式教学在临床骨科见习教学的应用研究[J].医学教育研究与实践.2021,(1).DOI:10.13555/j.cnki.c.m.e.2021.01.038 .

Research on the application of participatory teaching method in the teaching of health career management course

Zhang Suxiang

Changzhi Medical College, Shanxi Changzhi 046013

Abstract: In the new round of medical education reform, participatory teaching method (PLL), as a new teaching method, emphasizes the leading role of teachers in the teaching process and the main role of students in the learning process. Integrating the participatory teaching method into the course teaching of health career management science can not only stimulate students' interest in learning, cultivate students' innovative ability, but also cultivate students' ability to use knowledge to solve problems. But participatory teaching method in the application of health management course teaching still faces many problems, this paper through the health management course

characteristics, participatory teaching method and traditional teaching method contrast analysis, aimed at participatory teaching method in the future in health management course teaching application provide reference.

Key words: participatory teaching method; innovation ability; teaching method