

学前教育实习生的现状及原因分析

宋仓云

广西幼儿师范高等专科学校 广西 南宁 531400

[摘要]随着学前教育的快速发展，越来越多的学前教育专业毕业生走向社会，承担起培养幼儿的重任。然而，在“大班教学”、“幼儿园大班教学”和“小学化”等不良倾向的影响下，学生学习兴趣不高、对学前教育专业缺乏深入了解、部分学生不能较好地适应幼儿园工作等问题逐渐凸显。为了提高学前教育专业毕业生的实践能力，许多高校引入了实习机制。然而，当前实习过程中存在诸多问题，导致实习质量低下，影响了学前教育的发展。本文通过对某高校学前教育专业的实习生进行访谈和调查，分析了当前实习过程中存在的问题及原因，并从个人、学校和社会三个方面提出了提高实习质量的建议。

[关键词]学前教育；实习机制；实习质量；实习生指导；教育体系

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0087-13 **[收稿日期]** 2024-08-23

一、引言

随着国家对学前教育的重视，学前教育事业迎来了快速发展的新时期。然而，在这一背景下，学前教育专业毕业生的培养质量成为社会关注的焦点。实习作为培养学生实践能力的重要环节，对于提高学生的职业素养和适应能力具有重要意义。然而，当前学前教育实习过程中存在的一系列问题，使得实习效果不尽如人意。因此，有必要对学前教育实习生的现状及原因进行深入分析，以期找到提高实习质量的有效途径。

二、研究设计

本次调查采用问卷调查法和访谈法相结合的方式，对某高校学前教育专业的实习生进行了全面的调查和分析。问卷内容主要包括个人基本信息、实习前准备、实习中出现的问题以及原因分析等方面。访谈则主要针对

对实习生在实习过程中的具体经历和感受，以及他们对实习的看法和建议。本次调查共发放问卷 100 份，回收有效问卷 88 份，有效回收率为 86%。同时，还访谈了多名实习生和指导教师，获取了丰富的第一手资料。

三、研究结果

（一）实习生基本情况

本次调查的实习生均为某高校学前教育专业的本科毕业生，其中女生占比较大，男生相对较少。大多数实习生对学前教育专业有较高的兴趣，但由于各方面原因，他们对专业知识与技能掌握不够扎实，对幼儿园教师的工作缺乏深入了解。同时，部分实习生对实习的认识和理解存在一定的偏差，导致在实习过程中出现了一些问题。

（二）实习过程中存在的问题

1. 学生缺乏主动性和积极性

在实习过程中，许多学生表现出缺乏主动性和积极性的问题。他们往往只是被动地接受任务，缺乏主动思考和解决问题的能力。这种消极的态度不仅影响了实习效果，也阻碍了他们的个人成长。例如，一些实习生在面对幼儿的各种问题时，往往选择逃避或敷衍了事，而不是积极寻求解决方案。

2. 学生对实习学校情况缺乏了解

由于大多数学生在高考后才了解到自己所学专业，对专业知识没有一个明确的认识，对想从事的职业也没有一个明确的规划。因此，在实习前，他们对实习学校的情况缺乏足够的了解，导致在实习过程中难以适应幼儿园的工作环境和工作要求。这种情况不仅影响了实习生的工作表现，也增加了他们的工作压力。

3. 学生不能合理地安排自己的时间

在实习过程中，许多学生面临时间管理的问题。他们往往不能合理地安排自己的学习和工作时间，导致工作效率低下，学习能力下降。同时，由于部分学生缺乏自律性，他们在实习期间容易出现拖延和懒惰的现象，进一步影响了实习效果。

4. 实习学校和幼儿园指导教师指导不到位

实习学校和幼儿园指导教师在实习过程中起着至关重要的作用。然而，在本次调查中，我们发现许多实习生反映指导教师指导不到位的问题。一些指导教师缺乏对学生个体差异的关注，没有根据学生的实际情况给予针对性的指导和帮助。同时，部分指导教

师对学生的实习过程缺乏监督和评估，导致实习生的实习效果无法得到有效的提升。

(三) 问题产生的原因分析

1. 学校方面

(1) 课程设置不合理

当前，许多高校的学前教育专业课程设置存在不合理的问题。一些课程过于注重理论知识的学习，而忽视了实践能力的培养。同时，部分课程内容陈旧，与当前学前教育的发展趋势脱节，导致学生在实习过程中难以将所学知识应用于实际工作中。

(2) 实习基地建设不足

实习基地是保障学生实习质量的重要条件。然而，目前许多高校在实习基地建设方面存在不足。一方面，实习基地数量有限，无法满足所有学生的实习需求；另一方面，部分实习基地的质量不高，无法为学生提供良好的实习环境和条件。这在一定程度上影响了学生的实习效果。

(3) 实习指导力量薄弱

实习指导教师在实习过程中起着关键的引导作用。然而，目前许多高校的实习指导教师力量薄弱，无法满足实习生的需求。一些指导教师缺乏实践经验，对学生的实习过程无法给予有效的指导和帮助。同时，部分指导教师对学生的实习情况缺乏关注和评估，导致实习生的实习效果无法得到有效的提升。

2. 学生方面

(1) 职业定位不准确

部分学生对自己的职业定位不准确，缺乏对未来职业发展的清晰规划。他们往往只

是盲目地跟随潮流选择学前教育专业，而没有深入了解该专业的特点和要求。这种不准确的职业定位导致学生在实习过程中缺乏明确的目标和计划，难以适应幼儿园的工作环境和工作要求。

(2) 实践经验不足

由于学前教育专业的特殊性，学生需要具备丰富的实践经验才能更好地适应工作。然而，目前许多学生在校期间缺乏足够的实践机会，导致他们在实习过程中缺乏自信和应对能力。同时，部分学生在实习前没有做好充分的准备，对幼儿园的工作流程和内容不熟悉，进一步增加了他们的实习难度。

(3) 缺乏工作激情和信心

在实习过程中，许多学生表现出缺乏工作激情和信心的问题。他们往往对实习工作缺乏热情和积极性，缺乏面对挑战和困难的勇气和决心。这种消极的态度不仅影响了他们的实习效果，也阻碍了他们的个人成长和职业发展。

3. 社会方面

(1) 社会对幼儿教师的认知偏差

当前，社会对幼儿教师的认知存在一定的偏差。一些人认为幼儿教师只是简单的看护和照顾孩子的工作，不需要具备太多的专业素养和技能水平。这种认知偏差导致社会对幼儿教师的重视程度不够，对幼儿教师的培养和发展缺乏足够的支持和投入。

(2) 相关政策法规不完善

目前，关于学前教育实习的相关政策法规还不完善。一方面，缺乏针对学前教育实

习的明确指导和规范；另一方面，现有政策法规的执行力度不够，导致实习生的权益无法得到有效的保障。这在一定程度上影响了学生的实习积极性和实习效果。

四、对策建议

针对当前学前教育实习过程中存在的问题及其原因，我们从个人、学校和社会三个方面提出以下对策建议：

(一) 个人方面

1. 端正态度，树立正确的教育观和儿童观

实习生应端正实习态度，树立正确的教育观和儿童观。他们应认识到学前教育的重要性和特殊性，了解幼儿的心理发展和行为特点，尊重幼儿的个性和差异。同时，实习生应树立积极向上的心态，勇于面对挑战和困难，积极寻求解决方案，不断提升自己的专业素养和适应能力。

2. 加强自我学习和实践

实习生应加强自我学习和实践，不断提升自己的专业素养和实践能力。他们可以通过阅读相关书籍、参加专业培训等方式来拓宽自己的知识面和技能水平。同时，实习生应积极参与实践活动，如组织幼儿活动、开展家园共育等，以积累更多的实践经验。

3. 合理规划职业生涯

实习生应合理规划自己的职业生涯，明确自己的职业定位和发展方向。他们可以通过了解行业发展趋势、分析职业特点等方式来确定自己的职业目标和发展路径。同时，实习生应根据自己的实际情况制定切实可行

的职业发展计划，并为之付出努力。

（二）学校方面

1. 优化课程设置，加强实践教学

高校应优化学前教育专业的课程设置，加强实践教学环节。一方面，应增加实践课程的比重，提高学生的实践能力；另一方面，应更新课程内容，与当前学前教育的发展趋势保持同步。同时，高校可以与企业合作共建实习基地，为学生提供更多的实践机会和平台。

2. 加强实习基地建设和管理

高校应加强实习基地的建设和管理，确保实习基地的质量和数量满足学生的实习需求。一方面，应积极拓展实习基地资源，与更多的幼儿园建立合作关系；另一方面，应加强对实习基地的评估和监管，确保实习基地能够为学生提供良好的实习环境和条件。

3. 加强实习指导教师队伍建设

高校应加强实习指导教师队伍建设，提高指导教师的专业素养和实践能力。一方面，应选拔具有丰富实践经验和专业素养的教师担任实习指导教师；另一方面，应加强对指导教师的培训和考核，提高他们的指导能力和水平。同时，高校可以建立实习指导教师激励机制，鼓励教师积极参与实习指导工作。

（三）社会方面

1. 提高社会对幼儿教师的认可度

社会应提高对幼儿教师的认可度，重视幼儿教师的培养和发展。一方面，应加强对幼儿教师的宣传和推广，提高社会对幼儿教师的认知和理解；另一方面，应加大对幼儿

教师的支持和投入，提高他们的社会地位和待遇水平。

2. 完善相关法律法规

政府应完善关于学前教育实习的相关政策法规，为实习生提供更好的制度保障。一方面，应制定明确的学前教育实习指导和规范；另一方面，应加强对相关法律法规的执行力度，确保实习生的权益得到有效的保障。同时，政府可以建立学前教育实习质量评估体系，对实习质量进行定期评估和监督。

3. 加强校企合作

政府和企业应加强合作，共同推动学前教育事业的发展。一方面，政府可以与企业合作共建实习基地和实训基地，为学生提供更多的实践机会和平台；另一方面，企业可以积极参与学前教育人才培养工作，为学生提供更多的实习和就业机会。同时，政府和企业可以共同开展学前教育研究和创新工作，推动学前教育事业的持续发展。

五、结论

学前教育实习是培养学生实践能力的重要环节，对于提高学生的职业素养和适应能力具有重要意义。然而，当前学前教育实习过程中存在诸多问题，导致实习质量低下。通过本文的研究和分析，我们发现问题的原因主要涉及个人、学校和社会三个方面。因此，我们需要从这三个方面入手，采取有针对性的措施来提高实习质量。具体来说，个人应端正态度、加强自我学习和实践、合理规划职业生涯；学校应优化课程设置、加强实习基地建设和管理、加强实习指导教师队

伍建设；社会应提高对幼儿教师的认可度、完善相关政策法规、加强校企合作。只有这样，我们才能共同推动学前教育事业的持续发展，为培养更多优秀的幼儿教师贡献力量。

参考文献：

[1]史钧锐,赵贤蓉.中职学前教育专业学生顶岗实习的现状与对策[J].现代职业教育.2020,(15).30-31.

[2]何兰.新疆学前教育专业学生顶岗实习的问题和对策研究--以阿克苏地区 B 院为例[J].现代职业教育.2020,(16).

[3]孙玉凤.民族师范院校学前教育专业顶岗实习调查研究[J].江西电力职业技术学院学报.2020,(2).

[4]刘翠玲.基于"理实一体化"模式下中职学前教育专业有效教学实习策略 --以北部湾职业技术学校为例[J].现代职业教育.2019,(35).

Analysis of the current situation and reasons of preschool education interns

Song Cangyun

Guangxi Kindergarten Teachers College, Guangxi Nanning 531400

Abstract: With the rapid development of preschool education, more and more preschool education graduates go to the society and undertake the responsibility of cultivating children. However, under the influence of "large class teaching", "large class teaching" and "primary school", problems such as students' low interest in learning, lack of in-depth understanding of preschool education, and some students can not better adapt to kindergarten work are become prominent. In order to improve the practical ability of preschool education graduates, many colleges and universities have introduced the internship mechanism. However, there are many problems in the current internship process, which leads to the low quality of the internship and affects the development of preschool education. By interviewing and investigating the interns majoring in preschool education in a university, this paper analyzes the problems and reasons in the current internship process, and puts forward suggestions on improving the quality of internship from the three aspects of individual, school and society.

Key words: preschool education; internship mechanism; internship quality; intern guidance; education system