

# “地域环境空间设计”课程教学方法探讨

向雷兰

宁夏建设职业技术学院 宁夏 银川 750001

**[摘要]**随着城市现代化进程的推进,我国城市建设取得了巨大成就,但同时也带来了一系列环境问题,如生态环境的破坏、城市历史文脉的缺失、地域特色的丧失等。传统建筑设计领域已经无法满足城市发展需要,越来越多的学校和企业开始关注并介入城市建筑设计研究,并将其作为自身科研工作的重要方向。环境艺术设计专业作为一门新兴学科,自上世纪 90 年代开始在我国高校中出现。近年来,随着我国经济文化水平的不断提高,建筑设计领域对人才的要求也不断提高。地域环境空间设计作为建筑设计专业重要的专业基础课,更是从专业课程体系独立出来。当前“地域环境空间设计”课程体系中存在着教学内容不够完善、教学方法不够新颖、理论与实践结合不够紧密等问题。

**[关键词]**城市建筑设计;地域环境;专业课程

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0045-14 **[收稿日期]** 2024-08-13

如何在现有教学基础上更好地进行“地域环境空间设计”课程教学改革,是值得思考和探索的问题。本文以“地域环境空间设计”课程为例,从课程背景出发,以培养学生理论联系实际、分析问题、解决问题的能力为目标,结合当前“产学研”教学理念与实践,对“地域环境空间设计”课程教学方法进行探讨与研究。以期为提高学生的学习兴趣 and 课堂教学质量提供思路,同时也为高等院校建筑类专业研究生“地域环境空间设计”课程教学改革提供参考。

## 一、课程背景与教学现状分析

地域环境空间设计课程是建筑学专业研究生开设的一门专业基础课,是根据城市建设和发展需要,结合建筑学专业教学内容而设置的一门综合性课程。该课程既包括城市

规划、城市设计的理论知识,又包括环境艺术设计领域中与建筑空间相关的知识,同时还包括建筑设计与技术经济分析等内容。其目的是使学生在掌握理论知识的同时,能够结合实际案例进行分析、思考和探索,从而提升学生的空间认识能力、设计能力、创新能力及社会适应能力等综合素质。

“地域环境空间设计”课程在教学内容上主要包括城市与建筑空间环境认知、城市与建筑空间环境设计策略评价三个部分。其中,城市与建筑空间环境认知部分是该课程的核心部分,该部分内容主要包括不同类型的城市公共空间及其对人的行为方式和心理特征影响等方面内容;城市与建筑空间环境设计策略部分主要是针对城市公共空间中的各个要素进行设计,如街道、广场、绿化

等；城市与建筑空间环境评价部分则是通过分析影响城市公共空间质量和效益的主要因素，从而提出解决问题的相关措施。

在教学方法上，“地域环境空间设计”课程通常采用以教师为主导、学生为主体的教学模式。以教师为主导就是教师将教学内容讲清楚，通过课堂讲解使学生理解。这种模式虽然有助于教师向学生传递知识，但这种模式很难调动学生学习积极性和主动性。同时，学生作为教学主体是被动接受知识，只会被动地接受教师所传递的信息，并没有发挥自身主体作用。

以学生为主体则是将教学内容与具体实践相结合。由于“地域环境空间设计”课程内容繁杂且理论抽象，导致学生难以理解和掌握。而实际问题是复杂多样的，单靠教师课堂讲解很难全面地解决学生遇到的实际问题。因此在教学中引入产学研合作模式进行教学改革就显得尤为重要。

近年来，我校在环境艺术设计专业研究生“地域环境空间设计”课程教学中也尝试采用了“产学研结合”教学模式，即在学校和企业两个层面开展教学。学校层面主要通过邀请企业技术人员和专家来学校进行技术指导；而企业层面则通过深入校园开展课程实践活动和现场参观考察等方式与学校合作共同培养人才。这种“产学研结合”教学模式可以有效地提升研究生实践能力、创新能力、就业能力及综合素质。

## 二、课程教学方法探索与实践

从建筑设计专业的教学角度看，地域环

境空间设计课程与城市规划、景观设计等相关专业课程有着密切的联系。“地域环境空间设计”作为建筑学专业研究生的一门必修专业基础课，是培养学生认识和了解本地区自然环境和人文环境的一种手段，也是将建筑设计知识应用到具体环境中的重要途径。通过本课程的学习，学生可以了解国内外优秀实例，对地域文化有一个初步认识，进而逐步培养其对本地区的认同感和归属感。因此，在教学过程中教师应该注重将学科前沿知识与本地区自然、人文环境结合起来，通过多学科交叉渗透，以学生为中心，激发其学习兴趣，提高其综合素质。

在“地域环境空间设计”课程教学过程中，教师可采用多种教学方法。其中包括传统讲授法、案例分析法、分组讨论法以及以项目为导向的课程设计等。下面以分组讨论法为例进行阐述。

分组讨论法是教师在教学中将学生分为若干小组，利用课堂时间开展小组讨论。通过小组讨论让学生了解、掌握建筑设计专业理论知识，并结合专业知识对设计问题进行深入思考和探讨。该方法强调团队合作、团队参与、学生自主学习，通过多种教学手段结合起来实现知识的传授。在具体教学过程中可以根据课程内容与特点进行灵活调整。

以“地域环境空间设计”课程教学为例，在授课过程中教师可将学生分为若干小组，每组 4-5 人。首先教师提出一个主题，例如“城市历史文脉在空间中的传承”或“现代城市中的公共空间设计”等。然后将学生分成

若干小组进行讨论和研究。在这个过程中教师可以观察学生对主题的理解和深入程度，对学生进行相应的指导和帮助。在这个过程中教师可以充分发挥主导作用，通过引导和启发让学生自己提出问题、解决问题。在这个过程中教师应该做到了解学生、了解课题、了解相关理论知识。最后根据研究成果提出设计方案并进行答辩。

通过这种方法可以有效提高学生自主学习的积极性和主动性，引导他们自主学习相关理论知识并积极思考问题、解决问题。同时这种教学方法也能极大地提高教师自身的综合素质和教学能力。

以项目为导向的课程设计是近年来较新的教学方式之一。项目研究要求学生自己搜集资料、进行实地考察、进行调研分析、撰写调研报告等内容，同时还要求学生提交设计方案并参与答辩环节。

在项目研究中可以培养学生的综合素质与能力。如在“地域环境空间设计”课程教学过程中，教师可指导学生以某地区为背景，对其进行深入调研、资料搜集和分析等工作，并撰写相关报告和论文；在“地域环境空间设计”课程教学过程中可引导学生通过查阅资料、实地考察等方式对具体地区进行调研和分析；在项目研究中还可以锻炼学生

的沟通能力与团队协作精神等方面的能力。

### 三、结语

总之，“地域环境空间设计”作为一门综合性、实践性很强的课程，在教学过程中需要教师将理论知识与实践相结合，通过理论讲解、案例分析、实地调研、社会实践等方法，加强学生对该课程知识的理解和掌握。通过将理论教学与实际工程项目相结合，在强化学生对理论知识理解的同时，锻炼学生将理论应用于实践的能力。教师应积极鼓励学生参与科研项目，通过项目课题培养学生的创新意识和综合能力。教师在教学过程中应不断提高自身素质和业务水平，适应新形势下人才培养的要求。

### 参考文献：

- [1]商墩江.基于 AI 技术下高校设计类专业三创人才培养应用研究[J].中阿科技论坛(中英文).2022,(6).148-152.
- [2]陈良,梁辉,莫坚义,等.职业院校室内设计专业“工地学校”教学模式的研究与实践[J].中国职业技术教育.2015,(20).20-24.
- [3]姚令华,嵇丽娜,高连海.实践型工作室教学模式之探索[J].艺术与设计(理论).2010,(12).126-128.

Discussion on the teaching method of "regional environment space design" under the background of industry-university and research

Xiang Leilan

Ningxia Construction Vocational and Technical College, Ningxia Yinchuan 750001

Abstract: With the advancement of urban modernization process, China's urban construction has made great achievements, but also brought a series of environmental problems, such as the destruction of ecological environment, the lack of urban historical context, the loss of regional characteristics and so on. The field of traditional architectural design has been unable to meet the needs of urban development. More and more schools and enterprises begin to pay attention to and intervene in the research of urban architectural design, and take it as an important direction of their own scientific research work. As a new discipline, environmental art design major has appeared in Chinese universities since the 1990s. In recent years, with the continuous improvement of China's economic and cultural level, the requirements for talents in the field of architectural design are also constantly improving. As an important basic course of architectural design, regional environment space design is independent from the professional curriculum system. There are some problems in the current curriculum system of "regional environment and space design", such as imperfect teaching content, insufficient novel teaching methods, and insufficient close combination of theory and practice.

Key words: urban architectural design; regional environment; professional courses