

“园艺植物病虫害防治学”课程教学改革探索

童亭蓉

江苏农林职业技术学院 江苏 镇江 212499

[摘要]“园艺植物病虫害防治学”是一门研究和防治园艺植物病虫害的科学，是一门综合性很强的学科，涉及到农业科学、生物科学、化学与化工、环境科学和管理科学等多学科的内容。随着人们对食品安全和生态环境的日益关注，园艺作物病虫害防治技术也得到了越来越多的关注，因此，该课程在农业院校的园艺专业中得到了广泛开设。但长期以来，该课程在教学中存在着学生学习兴趣不高、对其理论知识理解不深入等问题。由于这门课程在农业院校中的开设时间较短，该课程在教学内容上与传统的植保专业课程有很大差别，这就导致学生对其学习兴趣不高。为了激发学生对“园艺植物病虫害防治学”的学习兴趣，提高学生对本课程的学习质量，我们从教学内容、教学方法、考核方式等方面进行了改革探索，采用多媒体教学与传统教学相结合、课堂讨论和提问相结合、理论教学与实践教学相结合、过程考核与结果考核相结合等措施，有效地激发了学生的学习兴趣，提高了学生对本课程的学习质量。

[关键词]食品安全;生态环境;学习兴趣;学习质量

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0019-34 **[收稿日期]** 2024-09-21

一、教学内容的调整

“园艺植物病虫害防治学”是一门综合性很强的学科，课程内容多，专业性强，对于没有专业背景的学生来说，要想系统地掌握这些理论知识有一定困难。因此，在教学内容上我们结合教学大纲的要求，调整了部分课程内容，使其更符合专业学生的学习需求。对于重点和难点内容，采用多媒体教学与传统教学相结合的方法。由于本课程涉及到大量的病虫害种类和防治技术，传统的多媒体教学容易出现讲解不够深入和不够系统等问题。因此在该课程的教学中采用了多媒体教学与传统教学相结合、课堂讨论和提问相结合、理论教学与实践教学相结合等方

法，以便让学生更好地理解并掌握本课程所涉及到的知识。在具体实施中，我们首先对相关教材进行了认真学习和研究，然后结合本课程的内容和特点对教材进行了整合和编写。我们在编写教材时注重理论知识与实践应用相结合，并把最新研究成果充实到教材中去。如在介绍病害分类时，我们将已有的各类病害进行了详细介绍并附有大量的图片，以便学生对各类病害有直观了解；在介绍虫害分类时将已有的各类害虫进行了详细介绍并附有大量图片，以便学生对已有的各种虫害有直观了解。这样学生就不会感到枯燥乏味和无从下手了。

二、教学方法的改革

在“园艺植物病虫害防治学”课程的教学过程中，由于该课程涉及到大量的植物病理学和昆虫学等相关专业知识，学生对这类学科知识的学习很难有一个整体的概念，对一些抽象的概念难以理解。而且在以往的教学过程中，教师只重视理论知识的讲授，不重视对学生实践能力和创新能力的培养。因此，在本课程教学过程中，我们注重运用现代化教学手段，将多媒体教学 and 传统教学相结合。通过使用多媒体课件进行理论知识和实验操作过程的演示，使学生对抽象概念有直观认识；同时采用现场教学与室内模拟教学相结合、理论讲解与实践操作相结合等方式，让学生在课堂上接触到真实的病虫害环境，激发学生学习兴趣和主动性。

例如：在讲到“蚜虫”这一章节时，由于该章内容多而抽象，而且该章节又与园艺专业联系紧密。如果直接以文字方式讲授这一章的内容会导致学生难以理解。在授课时先以动画形式呈现蚜虫生活习性和生物学特性等内容；然后以具体事例（如：蚜虫在园艺作物上的危害）引入本章节内容；最后以多媒体课件的形式呈现蚜虫危害后对园艺作物产生的危害和防治措施。这样在课堂上可以通过形象、生动、直观的多媒体课件直接形象地呈现出病虫害环境、发生发展规律及防治措施等内容，而且学生通过直观地看到蚜虫危害后园艺作物产生了哪些影响。通过多媒体课件的讲解可以使学生对这一章内容有一个整体认识和理解，从而有效地激发了学生学习这一章内容的兴趣。例如：在讲授

“果树炭疽病”时，由于这一章内容多且抽象，单纯采用传统教学方式很难让学生理解。首先将果树炭疽病发病特点、症状等相关图片以 PPT 形式展示给学生；然后以典型实例（如：苹果炭疽病）引入本章节内容；最后以多媒体课件演示苹果炭疽病发生发展过程、症状等相关图片和视频资料。通过这种教学方法，学生对果树炭疽病有了更全面深入的认识，在他们今后遇到类似病害时就能很快识别出该病发生危害特点、症状及防治措施。

三、考核方式的改革

在传统的“园艺植物病虫害防治学”的考核方式中，期末考试成绩占了全部考试成绩的 60%~70%，在考核过程中，很多学生为了取得高分，采取死记硬背等手段来应付考试，忽视了学习过程中对理论知识的理解 and 实践操作技能的培养。因此，我们在“园艺植物病虫害防治学”课程教学过程中，积极探索考核方式改革，采用了过程考核与结果考核相结合的方式。在平时的课堂提问和课堂讨论环节中，采取了学生互评和教师点评相结合的形式进行评分；在实验课中，学生分组进行实验，教师通过现场观察和记录实验结果进行评分；在课程论文环节中，采用开卷和闭卷相结合的形式进行评分；最后将三部分综合起来进行考试。在过程考核和结果考核的有机结合中，注重了对学生学习过程的考核。在平时成绩中加入了课堂提问、课堂讨论和课堂提问的比重；在实验课上采用了现场观察、实验操作等方法进行评分。

这样就可以有效地将平时成绩、实验成绩和课程论文成绩有机地结合起来。由于平时成绩占总成绩的比例较大,因此学生就会注重平时的学习过程,会主动地去看书、查阅资料、做实验和写论文等。通过过程考核和结果考核相结合的方式,学生既掌握了理论知识又学会了实践操作技能。在课程论文环节中,学生对本课程主要内容有了较为全面的了解,对园艺植物病虫害防治学相关学科知识也有了较为全面的掌握。因此,采用过程考核与结果考核相结合的方式进行本课程教学是比较科学合理的。

四、结束语

但在实施过程中也遇到了一些问题:由于该课程内容繁多,理论内容较多,并且该课程涉及到园艺植物生产过程中的很多环节和知识,因此对教师的知识面提出了很高的要求。同时由于该课程开设时间较短,在课程安排上不能完全满足所有学生学习的需要,因此如何兼顾所有学生对本课程的学习质量是一个难题。为此我们会在今后的教学中继续对该课程进行深入探索和实践,不断总结经验,提高“园艺植物病虫害防治学”的

教学水平。

本文是《园艺植物病虫害防治学》课程组在近几年的教学工作中积累经验和总结出来的一些观点。由于篇幅限制,有些内容可能存在不妥之处,希望各位老师予以批评指正。

参考文献:

- [1]纪春艳,凌冰,潘汝谦,等.“植物保护学”教学优化与实践[J].河北农业大学学报(农林教育版).2017,(1).DOI:10.13320/j.cnki.jauhe.2017.0018.
- [2]马建,徐昭焕,向妙莲,等.园艺植物保护学课程教学改革的几点思考[J].中国教育技术装备.2016,(24).DOI:10.3969/j.issn.1671-489X.2016.24.128.
- [3]欧善生,苏桂花,谢恩倍,等.高职“植物病害防治”课程开发与应用[J].高等农业教育.2012,(2).DOI:10.3969/j.issn.1002-1981.2012.02.027.
- [4]费显伟主编.园艺植物病虫害防治[M].高等教育出版社,2010.

Exploration of teaching reform of "Horticultural Plant Pest Control"

Tong Tingrong

Jiangsu Agriculture and Forestry Vocational and Technical College, Jiangsu Zhenjiang 212499

Abstract: "Horticultural plant disease and insect pest control" is a science for the study and prevention and control of horticultural plant diseases and insect pests, which is a very comprehensive discipline, involving agricultural science, biological science, chemistry and chemical industry, environmental science and management science. With the increasing attention

on food safety and ecological environment, and therefore, the course is widely offered in the horticulture specialty of agricultural colleges. However, for a long time, there are some problems in the teaching, such as students' low interest in learning and poor understanding of their theoretical knowledge. Due to the short opening time of this course in agricultural colleges, the teaching content of this course is very different from the traditional plant protection professional courses, which leads to students' low interest in learning. In order to stimulate students to "horticultural plant pest control" learning interest, improve the students' learning quality of this course, we from the teaching content, teaching methods, evaluation methods, explore the combination of multimedia teaching and traditional teaching, classroom discussion and questioning, theory teaching and practice teaching, process assessment and the combination of results, effectively stimulate the students' interest in learning, improve the students' learning quality of this course.

Key words: food safety; ecological environment; interest in learning; learning quality