

案例教学在呼吸内科学课程中的应用

龙珊倪

通化医药健康职业学院 吉林 通化 134001

[摘要]案例教学是指教师根据教学目的,针对教学内容选择有意义、有价值的真实案例,运用启发式、讨论式、互动式的教学方法,引导学生分析案例,并在案例中引出理论知识,从而使学生掌握理论知识和临床技能。“案例教学”是一种先进的教学方法,具有启发性、指导性、实用性等特点,适合医学学生的学习特点。目前医学本科生普遍存在学习积极性不高、学习方法不当等问题,传统的“以教为中心”的教学模式难以满足医学本科生的需求。本文旨在通过总结“案例教学”在呼吸内科学课程中的实施效果,探讨在医学本科生中开展“案例教学”的必要性和可行性。

[关键词]案例教学;教学方法;实施效果;可行性

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0022-03 **[收稿日期]** 2024-08-25

一、课程现状

呼吸内科学是一门重要的临床基础课程,是医学生必修的一门医学基础课,主要培养学生掌握呼吸系统常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、诊断治疗等方面的基础知识,使学生系统地掌握呼吸系统常见病、多发病的诊治和预防保健技术。呼吸内科学是一门理论和实践紧密结合的课程,需要教师对其内容进行归纳总结,形成系统的知识体系,帮助学生形成正确的临床思维模式。该课程与临床实践联系密切,需要学生在掌握理论知识的同时,熟练掌握相关的临床技能。但是目前我国医学本科生在呼吸内科学课程学习过程中普遍存在以下问题:

1、对于呼吸内科疾病的理论知识掌握不够深入透彻。目前多数医学生是通过传统讲授式教学方式进行呼吸内科知识学习,导

致其理论基础不够扎实,难以应对临床实际工作。

2、对于呼吸内科疾病缺乏必要的临床实践。目前大多数医学生进入临床实习后缺乏必要的实践经验,缺乏对常见疾病诊治过程中所涉及到基本技能进行有效掌握。

3、教学模式单一。目前大部分医院主要以课堂讲授为主,虽然教学方式多种多样,但是课堂讲授往往不能很好地满足学生对知识点掌握、理解和吸收的需求。

4、学生缺乏学习兴趣和积极性。部分学生觉得呼吸内科学知识过于枯燥,难以理解。而传统课堂讲授式教学方法缺乏对学生积极性和主动性的调动,使学习效果大打折扣。因此在教学过程中采用更加先进、灵活、实用的教学方法和手段显得尤为重要。

二、案例教学

案例教学是一种将理论与实践紧密结合的教学模式，在教学过程中，教师根据课程内容的特点，选择合适的案例，让学生在分析和讨论中掌握相关理论知识和临床技能。案例教学是在传统讲授法基础上发展起来的，它不是孤立的，而是与讲授法有机结合在一起的。因此，教师在选择案例时应充分考虑内容与学生年龄特征、知识水平、能力和兴趣等因素，案例应具有启发性、指导性和实用性。传统的案例教学中，学生主要处于被动学习状态，缺乏自主思考能力和创造性思维能力。因此在实际操作中存在案例不能满足课程需要、不能调动学生学习积极性、不能启发学生思考等问题。“案例教学”要求教师与学生充分沟通，共同讨论案例中涉及的问题。在案例讨论中，学生通过查阅相关资料、阅读相关文献、临床病例分析方法，对病例进行分析、总结和归纳，并得出自己的结论。在这个过程中，学生通过查找资料、阅读文献等方法来掌握理论知识和临床技能。在讨论过程中可以提高学生分析问题和解决问题的能力以及团队协作能力。

三、效果分析

案例教学是一种以学生为中心的教学模式，要求学生参与到案例中来，在讨论中加深对理论知识的理解和掌握，并提高独立思考和解决问题的能力。在实际操作中，案例教学通过创设情境、分析案例、提出问题、解决问题等步骤来开展教学活动，旨在让学生能够学以致用，最终达到培养学生临床思维能力和创新能力的目的。

案例教学方法有助于提高学生的积极性和主动性，激发学习兴趣和求知欲。在案例教学过程中，学生通过独立思考、讨论分析等方式自主完成对理论知识的巩固，并在这个过程中培养了学生的临床思维能力和创新能力。同时，通过案例教学使学生更好地理解理论知识。

由于案例教学本身具有很强的启发性和指导性，因此它是一种有效的教学模式。通过实施案例教学法可以改变传统单一、灌输式的教育模式，使学生由被动学习转为主动学习、由被动接受转为主动探索。此外，在案例教学中学生还可以更好地掌握基本理论知识和临床技能，为今后从事临床工作奠定了良好基础。

四、讨论

其优势在于以学生为主体，充分发挥学生的主观能动性，使学生在学习过程中获得更多的知识和技能，能增强学生解决问题的能力。同时，案例教学也能提高教师的综合素质，使教师能够对教学内容进行合理选择和精心设计，使案例更加具有启发性和实用性。案例教学不仅能培养学生分析问题、解决问题的能力，而且能提高他们对疾病发生发展过程的认识。在呼吸内科学课程中采用案例教学可以有效提高学生兴趣及主动性，使学生能够积极主动地参与到学习过程中。由于每个班级的人数不同，因此案例教学不能采用统一的教学大纲和教学计划，而是要根据不同班级不同层次学生的特点制定相应的教学计划。案例教学适用于各个层次

学生，在实施过程中要注意：1、教师应具有丰富的临床经验和较强的专业知识水平；2、教师应能够合理选择和运用案例；3、教师应根据实际情况灵活安排授课时间；4、教师要注重培养学生主动学习的能力；5、教师要注意评价案例教学效果。由于案例教学需要花费较多时间进行准备和讨论，因此在实施过程中要注意把握时间和节奏，同时避免案例过于冗长、繁琐。

五、小结

案例教学法作为一种有效的教学方法，越来越受到国内高等院校的重视。在医学生中开展案例教学，不仅可以培养学生的创新思维和综合运用知识的能力，还能提高学生对临床问题的分析解决能力。案例教学法是一种基于问题解决的教学模式，有助于医学生理论联系实际，并以临床病例为基础进行学习，既提高了学生们自主学习的积极性，也提高了教师们对教学内容的把握能力。但在实施案例教学过程中，要注意以下几点：首先，案例分析应在课前完成，为课堂讨论做好准备。其次，教师要提前制定好讨论提

纲，对问题进行全面、客观地分析，并适时提出相应的解决方法 and 对策。再次，教师在课堂上应引导学生对问题进行讨论和分析。案例教学法应在不断改进中完善，并根据不同专业、不同课程灵活运用。

参考文献：

- [1] 王晓龙,杨攀,温宝伶,等.以案例为载体的临床医学课程思政体系的构建与实施[J].中国继续医学教育.2023,15(3).
- [2] 刘静静,孙子林,吕林莉.内科学课程融入党史和思政元素的探索与实践[J].继续医学教育.2023,37(2).DOI:10.3969/j.issn.1004-6763.2023.02.006 .
- [3] 卢长柱,赵红晔,王月飞,等."互联网+"背景下基于 OBE 理念的医学机能实验学课程设计[J].中国继续医学教育.2023,15(5).DOI:10.3969/j.issn.1674-9308.2023.05.010 .
- [4] 张静,孔璐,王雅梅.融合 BOPPPS 教学模式的医学分子生物学课程思政教学探索与实践[J].卫生职业教育.2023,41(7).

Application of case teaching in the respiratory internal medicine curriculum

Long Shanni

Tonghua Medical and Health Vocational College, Jilin Tonghua 134001

Abstract: Case teaching refers to teachers choosing meaningful and valuable real cases according to teaching content according to teaching purposes, using heuristic, discussion and interactive teaching methods to guide students to analyze cases, and introduce theoretical knowledge in the cases, so that students can master theoretical knowledge and clinical skills."Case teaching" is an advanced teaching method, enlightening, instructive and practical, and is suitable for

the learning characteristics of medical students. At present, medical undergraduates generally have problems such as low learning enthusiasm and improper learning methods, and the traditional "teaching-centered" teaching mode is difficult to meet the needs of medical undergraduates. This paper aims to explore the necessity and feasibility of "case teaching" in medical undergraduates by summarizing the implementation effect of "case teaching" in respiratory internal medicine curriculum.

Key words: case teaching; teaching method; implementation effect; feasibility