

任务驱动式教学中任务设计的要点

车亚忠

盐城师范学院 江苏 盐城 224002

[摘要]任务驱动式教学是基于问题的学习，是在一定情境下，学习者围绕任务进行自主学习、协作学习，并在完成任务的过程中学习和发展。任务驱动式教学主要有三个特征：一是有明确的、具体的目标；二是在完成目标过程中有真实的、完整的活动；三是通过完成任务来培养学生解决实际问题的能力。这种教学模式可以培养学生分析问题和解决问题的能力，养成良好的学习习惯。在开展任务驱动式教学之前，首先要明确我们想要让学生完成什么样的学习任务，这一点非常重要，因为我们只有明确了学生所需要完成的学习任务，才能更好地开展教学。那么如何去设计这样的任务呢？

[关键词]自主学习；学习习惯；学习任务

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0058-13 **[收稿日期]** 2024-09-21

一、明确任务的性质

任务性质是指任务所要达到的目的和结果，包括学习目标、教学效果等，它是课堂教学设计的出发点。课堂教学的每一个环节都要围绕着这个任务展开。

例如，在学习《C 程序设计》时，我们可以设计一个“利用自己的资源完成某项工作”的任务，也可以设计“使用网络提供的资源解决某项问题”的任务，也可以设计“编写一个游戏程序”的任务。但是我们不能随意地去设计这些任务，而要根据学生的学习情况和当前所学知识来确定每一个任务是要达到什么目的。只有这样，才能为课堂教学确定明确的教学目标。另外，我们在确定任务的性质时要考虑学生可以从哪些途径获取到相关知识和信息，这个过程不仅可以让学生掌握所学知识，而且可以培养学生自主学

习、合作探究等能力。只有这样我们才能设计出既能满足学生学习需求又能达到教学目标的学习任务。

二、分析学生的基础

学生的基础决定了学生的思维方式，这是学生能够完成任务的重要前提。如果在设计任务时，我们没有考虑到学生的基础，那么即使给了学生一个很好的任务，他们也不一定能完成。在设计任务之前，我们应该仔细分析一下学生的基础，可以通过课前检测、课堂反馈和课后作业来了解。课前检测是为了了解学生对所学知识掌握情况而进行的检测。在课堂上，通过互动、交流，可以了解到学生对知识掌握情况。课后作业是为了了解学生在课堂上是否有困难需要教师的帮助，同时也可以了解到他们在课堂上是否有学习兴趣。

在分析了学生的基础之后，我们可以根据这些信息来设计任务。例如，在讲《用 Excel 制作精美海报》这节课时，我们可以设计这样一个任务：请同学们根据自己喜欢的海报类型制作一个精美的海报。这样可以让同学们利用平时所学的知识来完成任务，而不是盲目地去做一些自己都不太会做的事。同时，通过任务驱动式教学，可以提高同学们的学习兴趣和积极性。

但是要注意，我们在设计任务时需要考虑学生的水平差异。有些学生可能对于表格操作已经比较熟练了，但对于绘图还不太熟悉；而有些同学可能还不能熟练地掌握各种绘图工具。

三、关注学生的最近发展区

在设计学习任务时，要考虑学生的最近发展区，这样才能让学生在最近的最近发展区内完成任务。例如，在学习“设计一份计划书”这一教学任务时，我们可以给学生这样的任务：请大家围绕“计划书”这一主题，联系身边的实际，从不同角度对“计划书”进行描述、评价、修改和完善。学生经过这样的引导后，会对“计划书”有更加清晰的认识。在完成任务时也会更有针对性。在设计任务时还要考虑学生的个体差异，对于不同层次的学生而言，他们所需要完成的学习任务是不同的。如有针对性地对学困生给予关注，对优生给予更多的展示机会等。只有这样才能让每个学生都有参与的机会，从而更好地提升学生学习能力。

四、设计任务要有启发性和挑战性

当学生完成了学习任务后，并不意味着任务就完成了，在这个时候，我们还需要给予学生一定的指导，让他们可以通过完成任务来获得更多的知识和能力。例如：在设计任务时，我们可以根据学生的不同水平提出不同层次的问题。如果是对知识不太了解的学生，我们可以让他们从自己熟悉的知识和经验出发去思考和分析问题；如果是对知识比较熟悉的学生，我们可以让他们从新角度、新角度去思考和分析问题。因为这两类学生对知识掌握得更加全面、牢固，所以教师在设计任务时要注意多给他们一些启发和引导。同时，在设计任务时也要注意难度，过高的难度会打击学生的自信心，让他们失去对学习的兴趣；如果任务过低，又无法激发学生的学习兴趣。因此教师在设计任务时要根据实际情况进行调整和处理。只有这样才能让任务驱动式教学起到最大限度的效果。

五、任务设计要有明确的目标

任务设计的目标要明确，具有一定的指向性和方向性。因为学生在完成任务时，他不仅要完成老师布置的任务，还要完成其他同学完成的任务。任务设计目标明确，能够为学生指明方向，避免了学生盲目地去做任务。也能激发学生的学习兴趣，培养他们学习的主动性和积极性。

任务设计目标要有一定的层次性，可以根据不同年级、不同层次的学生来设计，但是要注意这样一个问题：设计教学目标不能过高过难，否则就会打击学生学习的积极

性。所以在设计教学目标时，可以从两个方面来考虑：

1.根据教学内容来确定教学目标：根据学生在完成任务过程中所涉及到的知识和技术来确定教学目标。

2.根据学生的现有知识水平来确定教学目标：根据学生现有的知识水平和能力，来确定他们需要掌握哪些知识、技能。

六、设计任务要有合适的资源和工具

学习任务的设计除了需要考虑任务的可行性，还需要考虑到它所需要的资源和工具。比如在进行《网络与信息安全》这一节课的时候，为了让学生更好地理解信息安全的重要性，在教学之前我们可以先给学生呈现网络安全方面的一些基本常识，比如上网时应该注意哪些安全问题等，这些都是非常必要的。那么这个时候，就可以利用网络上提供的相关工具和资源来开展教学活动。比如在讲解信息安全方面的基本常识时，我们可以通过课件展示一些网络上存在的危害信息以及应对措施等。另外，在讲到信息安全时，我们还可以通过视频、图片、动画等多种方式来加深学生对这个内容的印象。

在设计任务时需要注意到的问题还有很多，比如在设计任务前要先明确学习目标和重点、在设计任务时要充分考虑到学生的实际情况、任务中所涉及到的技术和工具等等。当然，我们也不能否认在设计任务时可能会出现一些不足之处，但是只要我们认真思考，总会发现设计出优秀任务所需要注意到的问题。

参考文献：

- [1]刁新爱,刁新好.浅谈中职计算机应用基础课程教学改革与实践[J].现代职业教育.2020,(15).
- [2]钟丽佳,盛群力.建构主义教学理论之科学性探讨[J].电化教育研究.2016,(10).
- [3]董仁忠.《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》若干亮点[J].职教论坛.2014,(17).1.DOI:10.3969/j.issn.1001-7518.2014.17.001 .
- [4]高国忠.行为导向教学法在职校计算机课程教学中的实践[J].电脑知识与技术.2008,(36).

Key points of task design in task-driven teaching

Che Yazhong

Yancheng Normal University, Jiangsu Yancheng 224002

Abstract: Task-driven teaching is problem-based learning. In a certain situation, learners conduct independent learning and cooperative learning around the task, and learn and develop in the process of completing the task. Task-driven teaching has three characteristics: first, it has clear and specific goals; second, it has real and complete activities in the process of completing the goals; and

third, it is to cultivate students' ability to solve practical problems by completing tasks. This teaching mode can cultivate students' ability to analyze and solve problems, and develop good study habits. Before carrying out task-driven teaching, it is important to clarify what kind of learning tasks that we want students to complete, which is very important, because only when we clarify the learning tasks that students need to complete, can we better carry out teaching. So how do you design such a task?

Key words: independent learning; learning habits; learning tasks