

高校新教师教学能力提升途径与 保障措施研究

吴英珂

西安健康工程职业学院 陕西 西安 710065

[摘要]近年来,随着我国高等教育事业的发展,越来越多的高校新进教师进入教学岗位。为促进高校新进教师的成长与发展,需要有针对性地帮助他们解决教学过程中遇到的问题,从而提升其教学能力。本文在分析新进教师教学能力现状的基础上,探讨了新进教师提升教学能力的途径和保障措施,旨在帮助高校新进教师尽快适应教学岗位,提升其教学能力,进而有效促进高校教学质量和办学水平的提升。

[关键词]新教师; 教学能力; 发展途径; 保障措施

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514 (2024)-0029-04 **[收稿日期]** 2024-07-16

一、引言

新进教师是高校师资队伍的重要组成部分,是高校教育教学工作的生力军。他们大多来自于名牌大学或重点师范院校,经过多年的专业学习和教育培养,具备较高的专业理论水平和较强的教学科研能力,但也面临着教学经验不足、教学压力大、缺乏教学研究等问题。因此,如何帮助他们快速适应教学岗位、提升教学能力,成为当前高校迫切需要解决的问题。

《高等学校教师培训工作规定》指出:“教师培训是教师发展的重要途径。在新入职教师培训中,应突出对教师教育理念、专业知识和专业能力等方面的培训;在青年教师培训中,应突出对青年教师教学实践和专业发展等方面的培训。”

高校新进教师要想尽快适应教学岗位并不断提高其教学能力,首先需要明确自身的

优势与不足,了解当前高校教育教学工作中存在的问题,然后结合自身实际情况制定相应的发展计划。作为一名新进教师,其所具备的优势与不足各不相同。优势是指新进教师在专业知识和教育科研能力等方面具备一定优势;不足则是指新进教师在处理专业知识、教学实践和教育经验等方面还存在一定不足。因此,有必要帮助新进教师在充分了解自身优势和不足的基础上制定有针对性的发展计划,从而尽快提升自身教学能力。

二、新教师教学能力现状及原因分析

目前,高校新进教师的数量越来越多,他们有着丰富的教学经验,但也存在不少问题。高校新进教师教学能力总体较好,但也存在一些问题。主要表现为:一是大部分高校新进教师缺乏教学经验,对教学内容的把握能力和对学生学习心理的了解不够;二是部分高校新进教师不能很好地处理课堂上学

生出现的各种问题；三是部分高校新进教师不能很好地处理教材知识与学生生活的联系，在讲授内容时忽视了教材的基础性和系统性；四是部分高校新进教师对课堂组织、课堂氛围把握不够；五是部分高校新进教师对教学考核方式不适应。

导致这些问题的主要原因有：

一是缺乏教学经验。由于教学经验不足，新进教师在教学过程中不能很好地把握课程教学内容的重点和难点，导致学生对课程的学习不够满意。

二是缺乏科学有效的教学方法。部分新进教师虽然在授课前做了一定准备，但在实际授课过程中发现课堂效果并不理想。这是因为他们没有掌握科学有效的教学方法，尤其是对于一些复杂难懂的知识点和专业术语，难以用通俗易懂的语言表达出来。

三是部分高校新进教师教学考核方式不能很好地适应新课改要求。随着高校课程改革和新课改推进，现在不少高校都对考核方式进行了改革，包括对学生评价、学生学习效果评价、课程综合测评等，但部分高校并未针对这些考核方式进行有效的培训和指导，导致新进教师不能适应新考核方式的要求。

四是部分高校新进教师没有得到充足的培训。大部分高校对新进教师都没有进行有针对性的培训，只有少部分高校会为新进教师安排短期课程或指导老师进行短期培训。因此，高校应该建立专门的培训机构和制度，有针对性地对新进教师进行培训和指

导，帮助他们尽快熟悉教学工作。

三、提升途径

新教师教学能力的提升需要一个过程，要在其成长过程中不断得到提升和完善。在此，笔者总结了新教师提升教学能力的途径和方法，以帮助其尽快适应教学岗位。

1.提高认识，转变观念。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。新教师教学能力的提高不是一蹴而就的，需要经过一个逐渐认识、不断学习、不断实践的过程。在新教师入职后的初期，高校领导和新教师本人都应该对新教师的教学能力有一个全面而正确的认识。首先，高校领导要转变观念，将新教师教学能力的提升当作一项重要工作来抓；其次，高校应该为新教师创造更多的学习和实践机会，搭建更多的交流平台；最后，高校要营造良好的文化氛围，形成良好的教风、学风和校风，以吸引更多优秀人才加入到教师队伍中来。

2.加强培训学习。高校应定期组织新教师进行教学培训和交流学习。通过多种方法对新教师进行教学能力方面的培训。在培训内容上，要结合新教师专业特点和教学实践需求进行设置，对如何提高教学设计、课堂教学技能、开展有效的教学反思等方面进行培训。在培训形式上要采取集中培训与个人自学相结合、集中培训与经验交流相结合等方式。同时，要不断完善新教师教学能力提升计划，使其真正成为推动学校发展和学科建设的重要力量。

3.加强实践锻炼。高校要积极为新教师

提供实践锻炼机会，创造更多的实践锻炼平台和机会。首先，可以通过听课、评课、研讨、座谈等形式促进新教师及时了解先进教育教学理念和教育教学方法；其次，鼓励新教师参与课程建设和教材编写工作，并给予一定奖励；再次，可以组织老教师为新进教师开展专题讲座、指导青年教师上课等活动；最后，可以为新进教师安排一定时间进行实地调研、参观考察等实践锻炼活动。通过实践锻炼和理论指导相结合，有效提升新教师的教学能力和业务水平。

四、保障措施

要想在短时间内让新进教师快速提升教学能力，除了帮助其尽快适应工作岗位外，还需为其提供必要的保障措施。具体来说，一是要为新进教师提供一定的教学指导和支持，如定期组织听课、评课和指导新教师上好每一堂课等；二是要建立完善的培训制度，制定明确的培训目标，保证新进教师有

充足的时间和机会参加培训；三是要为新进教师提供必要的进修机会，鼓励其参加国内外学术交流活动；四是要为新进教师提供必要的工作条件和保障，确保其完成教学任务；五是要建立科学有效的教学质量评价制度。

参考文献：

- [1]王杨.过三期间四关 用坚持和专注锻造核心竞争力--浅谈青年教师的自我成长[J].中国大学教学.2016,(1).DOI:10.3969/j.issn.1005-0450.2016.01.018 .
- [2]鄢显俊.课堂教学能力是高校教师的首要职业能力[J].中国大学教学.2016,(3).
- [3]袁志忠,袁带秀.试论高校教师教学能力的提高途径[J].当代教育论坛.2011,(26).65-67.DOI:10.3969/j.issn.1671-8305.2011.26.028 .
- [4]储召红.高校教师教学素质结构的初步探讨[J].现代教育科学（高教研究）.2007,(2).

Research on the ways and safeguard measures to improve the teaching ability of new teachers
in colleges and universities

Wu Yingke

Xi 'an Health Engineering Vocational College, Xi' an, Shaanxi province 710065

Abstract: In recent years, with the development of higher education in China, more and more new teachers in colleges and universities enter the teaching positions. In order to promote the growth and development of new teachers in colleges and universities, it is necessary to help them solve the problems encountered in the teaching process, so as to improve their teaching ability. On the basis of analyzing the current situation of new teachers' teaching ability, this paper discusses the ways and guarantee measures for new teachers to improve their teaching ability, aiming to help new teachers in colleges and universities adapt to teaching positions as soon as possible, improve their

teaching ability, and then effectively promote the improvement of teaching quality and school-running level in colleges and universities.

Key words: new teachers; teaching ability; development approach and safeguard measures