

小学语文教师课堂纠错的现状与对策研究

韩汇南

江苏师范大学 江苏 徐州 221116

[摘要]纠错是课堂教学中的一个重要环节，教师在课堂教学过程中的有效纠错是培养学生语言能力和思维能力的有效途径。本文通过调查研究，对小学语文教师在课堂纠错过程中的现状进行了分析，并对存在的问题提出了解决对策，以期为小学语文教师在课堂教学中更好地进行有效纠错提供一定的参考。

关键词:小学语文；纠错；策略；对策

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514 (2024)-0094-02 **[收稿日期]** 2024-08-23

在语文课堂教学中，教师要指导学生用正确的语言来表达自己的思想和情感，使他们受到美的熏陶，获得思想启迪。在这个过程中，学生难免会犯错误。教师要正视学生在学习过程中出现的错误并及时予以纠正。然而在实际教学中，教师往往对学生出现的错误视而不见，甚至把错误无限地扩大。这不仅会影响到学生对知识的理解和掌握，更会阻碍他们语言能力和思维能力的发展。因此，教师要重视在课堂上纠正学生的错误，帮助他们发现和纠正自己存在问题。笔者以小学语文教师为调查对象，对其课堂纠错现状进行调查分析，并提出了相应对策。

一、问题提出

纠错是课堂教学的一个重要环节，是一种纠正学生错误的教学方法。课堂纠错是教师在教学过程中对学生在学习过程中出现的错误进行纠正的一种方法。教师在课堂上正确、及时、有效地纠错，不仅能帮助学生了解自己知识上的缺陷和不足，还能使他们逐

步养成良好的学习习惯。教师要善于利用课堂纠错来促进学生语言能力和思维能力的发展。然而，目前大部分小学语文教师在课堂教学中纠错还存在着一些问题。对此，本文通过问卷调查、访谈等方法，调查了当前小学语文教师在课堂纠错过程中存在的问题并提出相应对策，以期提高小学语文教师的教学水平，更好地培养学生正确地运用语言文字进行思维和表达的能力。

二、研究对象

笔者以湖北省襄阳市某小学的语文教师为调查对象，随机抽取 6 位教师进行课堂纠错情况的问卷调查。根据笔者对这 6 位语文教师的深入访谈，得知 6 位教师在备课、上课和作业批改三个方面存在不同程度的纠错现象。如，在备课时，有 2 位教师对课文中出现的生字进行了错误标注；在上课时，有 2 位教师对课文中出现的生字进行了错误标注；在作业批改时，有 2 位教师对课文中出现的生字进行了错误标注。另外，笔者还了

解到 6 位语文教师的年龄在 35 岁至 45 岁之间。从访谈可知,这 6 名教师均从事语文教学工作多年,教学经验丰富,但也存在教学经验不足、纠错意识不强、纠错能力较弱等问题。因此,本次调查对 6 名语文教师进行了深度访谈。

三、研究方法

1.文献法。本文以《义务教育语文课程标准》为指导,主要参考了《教育文摘周报》“教师课堂纠错的现状调查”“英语教师课堂纠错的现状调查”等相关文献资料,从中了解到小学语文教师在课堂中的纠错现状及存在问题。

2.问卷调查法。本文通过问卷调查,对小学语文教师在课堂中的纠错情况进行了调查。调查的内容包括:小学语文教师对课堂纠错策略、方法和技巧的了解情况,以及教师在课堂上对学生错误进行纠错时采取的方式和方法,如:纠正学生的语言错误、纠正学生的书写错误等。

3.访谈法。本文通过访谈,了解了小学语文教师在课堂中纠错的方法、策略和技巧。

四、调查结果与分析

根据调查结果,笔者对教师纠错的认识、纠错的类型以及教师如何纠正学生的错误这三方面进行了详细分析。大多数教师对课堂纠错持积极态度,认为教师在课堂上及时纠正学生错误能帮助学生更好地理解所学内容,同时能帮助学生改正学习方法和策略。然而在调查中,笔者发现仍有少数教师

对课堂纠错持消极态度,认为“纠错会影响教学效果”“没有必要纠错”“老师讲得很累,不想纠错”等。因此,教师应正视自己在课堂教学中的错误,要及时进行有效的纠错。

五、存在的问题

1.教师对课堂纠错的认识不到位,不重视纠错。教师在课堂上纠错的意识和态度还有待提高。有的教师对自己的教学行为缺乏反思,没有认识到错误的存在是一种常态,也不愿意主动寻找解决问题的方法。有的教师认为:“纠正学生的错误是对学生负责”,这样做只是在做无用功,起不到任何作用。

2.教师在课堂上纠错的方式单一,纠错效率低。教师纠错只有口头纠正和书面纠错两种方式,其他如“提醒”“辅导”等方式都没有得到有效利用。有的教师在发现学生出现错误后,要么不能及时纠正,要么纠正效果不明显。这样导致课堂上经常出现这种情况:教师在发现学生的错误后,直接告诉学生应该怎么做,但学生往往会不假思索地按照自己的理解去做,这样很容易使课堂气氛变得沉闷起来。

3.教师对学生进行纠错时只注重表面现象而忽视了学生真正掌握知识的程度。教师在对错进行纠错时,只关注了错误的表象而忽视了错误背后的本质原因,这就容易导致一些错误得不到纠正和矫正。

六、解决策略

对于学生出现的错误,教师应该有耐心地解释,不能因为学生出现了错误就放弃他们。学生出现错误是一种正常的现象,教师

要善于发现这些错误并及时予以纠正。教师应该根据不同的情况采用不同的纠错方式。在学生对知识理解不到位的情况下,教师应该对这些问题进行深入细致的分析,然后再进行讲解和训练。这样才能更好地帮助学生解决问题。如果学生能够在教师的引导下自己发现问题、解决问题,那么学生就会得到更多的锻炼机会,也会从中收获到更多知识。

学生在学习过程中难免会出现一些错误。教师应该充分认识到这些错误在学习中所起的作用,然后针对这些错误进行有效地纠错。教师可以通过组织课堂讨论、组织角色扮演等形式来提高学生在课堂上发现并纠正错误的能力。只有这样才能让学生更好地掌握知识,促进他们语言能力和思维能力的发展。

七、结语

课堂是实施素质教育的主阵地,而课堂教学质量是评价素质教育是否成功的重要标

志之一。作为一名合格的小学语文教师,应该具备一定的文化素养、专业知识和较强的实践能力,能够在教学实践中有效地进行课堂纠错。为此,笔者希望广大小学语文教师能够从提高自身素养出发,认真学习新课程标准,积极开展校本教研活动,不断反思自己在教学过程中是否能够准确地把握课堂纠错时机;并通过有效地运用多种策略对学生的错误进行纠错,真正提高课堂教学质量。

参考文献:

- [1]马孝莲.发挥教师主导,提高小学语文课堂实效[C].2019.
- [2]杨生恩.浅析小学语文课堂评价的实施困境与解决路径[J].新课程(中旬).2019,(8).
- [3]吴丽珍.浅谈素质化的小学语文课堂教学构建[J].新课程(中旬).2018,(1).
- [4]李楠楠,丁立龙.浅议小学语文教学中如何激发学生学习语文的兴趣[J].中国校外教育(下旬刊).2018,(3).DOI:10.3969/j.issn.1004-8504.2018.03.089.

Research on the current situation and countermeasures of classroom error correction for
primary school Chinese teachers

Han Huinan

Jiangsu Normal University, Xuzhou, Jiangsu Province 221116

Abstract: Error correction is an important link in classroom teaching. Teachers 'effective error correction in the process of classroom teaching is an effective way to cultivate students' language ability and thinking ability. Through investigation and research, this paper analyzes the current situation of primary school Chinese teachers in the process of classroom correction, and puts forward solutions to the existing problems, in order to provide some reference for primary school

Chinese teachers to better effective correction in classroom teaching.

Key words: primary school Chinese; error correction; strategy; countermeasures