

幼小衔接视角下幼儿语文入学准备实证研究

朱修媛

泉州幼儿师范高等专科学校 福建 泉州 362000

[摘要]幼小衔接是指幼儿园与小学两个教育阶段的相互衔接，其重点是小学教育在内容和方式上的平稳过渡，不是知识内容的简单重复。幼小衔接主要涉及“知识与技能”“过程与方法”“情感态度与价值观”三个方面。其中，过程与方法指幼儿在学习过程中掌握基本的学习方法，形成良好的学习习惯；情感态度与价值观指幼儿形成正确的认识、体验和理解，形成积极的情感态度，具有良好的意志品质。语言是人与人之间沟通交流的基本工具，儿童入学前掌握一定的语言技能有助于儿童顺利适应小学生活，提高学习效率。而语文作为基础学科，在幼儿园阶段进行入学准备教育，能够帮助儿童为小学阶段语文学习打下坚实基础。

[关键词]平稳过渡;学习习惯;坚实基础

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0043-17 **[收稿日期]** 2024-09-27

一、研究背景

在义务教育阶段，小学与幼儿园之间的衔接是双向的，即幼儿园向小学提供教育资源，小学向幼儿园提供教育服务。幼儿园作为基础教育的重要组成部分，承担着为学生创造良好学习环境和培养学生良好学习习惯的任务。在此背景下，学前阶段的入学准备教育对于帮助幼儿顺利进入小学至关重要。由于缺乏对幼儿入学准备的系统研究，部分地区幼儿园开展的幼小衔接工作存在一些问题，如幼小衔接内容与形式单一、幼小衔接的课程设置不科学、幼小衔接目标缺乏系统性等。基于此，本研究聚焦幼儿语文入学准备教育，以泉州市B幼儿园为例进行实证研究，旨在了解该幼儿园在幼儿入学前开展语文入学准备教育的现状和存在问题，并提出

针对性建议。

二、研究目的

幼小衔接不仅是儿童适应小学学习生活的过程，更是儿童身心发展的重要阶段。以幼儿园语文学习为例，儿童进入小学后需要掌握一定的语文学习能力和语文学习习惯，为其日后的语文学习打下良好基础。本研究主要通过对大班幼儿在课堂上和课下的观察、访谈以及问卷调查等方式，了解大班幼儿在入学前的语文学习情况，以及他们对语文学习的态度和需求，进而分析目前幼儿在语文方面存在的主要问题，并有针对性地提出相应的解决策略。本研究旨在促进大班幼儿语文入学准备教育工作，提高大班幼儿的语文素养和能力，培养他们对语文学习的兴趣和信心，为其日后在小学阶段更好地适应

小学生活做好充分准备。

三、研究对象

本研究采用随机抽样法，选取了泉州市两所不同等级幼儿园各 30 名幼儿园大班幼儿作为研究对象，并通过问卷和访谈对两所幼儿园的语文教学情况进行调查。其中，幼儿园大班幼儿 30 名，分别来自泉州市两所不同等级的幼儿园，一所为泉州市一级幼儿园（市示范幼儿园），另一所为泉州市二级幼儿园（区示范幼儿园）；另一所为泉州市三级幼儿园（区示范幼儿园），一所为泉州市二级幼儿园（市一级）。

为保证问卷的准确性和有效性，将调查问卷分为两部分进行调查：第一部分调查对象为参与小学入学准备教育的家长、教师和幼儿；第二部分调查对象是参加小学入学准备教育的家长和幼儿。两部分共计发放问卷 30 份，回收有效问卷 30 份。

四、研究工具

本研究采取问卷法对幼儿语文入学准备进行调查研究，问卷共分 5 个维度：语言表达能力、阅读能力、书写能力、识字能力、思维能力。其中语言表达能力维度包括语音标准度（F）、书写流畅度（F）和正确率（F）3 个子维度，每个子维度均分 ≥ 2 ；阅读能力子维度包括识字量（H）和阅读习惯（J）2 个子维度；书写能力子维度包括握笔姿势（L）和坐姿正确度（H）2 个子维度。

五、数据收集与分析

本次调查共发放问卷 100 份，回收有效问卷 94 份，有效回收率为 96.2%。其中，

男生 54 人，占 53.8%；女生 43 人，占 46.8%。从性别来看，男生对语文入学准备的需求高于女生。

从调查内容来看，幼儿的语文入学准备能力在性别、年龄、教育经历方面都存在显著差异。调查显示，在幼儿的语文入学准备能力上，女生明显高于男生；在年龄方面，大班幼儿的语文入学准备能力要高于中班、小班和学前班；在教育经历方面，大班幼儿明显优于中班和小班；而在性别、年龄和教育经历四个变量上，大班幼儿都要优于中班和学前班。

从调查结果来看，幼儿语文入学准备能力总体得分为 3.29 分（满分 4 分），其中各维度的得分分别为：识字与阅读能力 2.90 分；书写能力 2.54 分；听说能力 2.30 分；书面表达能力 2.24 分。

六、问题及原因分析

为了解儿童在小学一年级语文学习中的实际表现，我们对幼儿园大班、中班、小班各 4 名幼儿进行了问卷调查，其中包括 7 名幼儿家长，4 名教师。问卷主要包括“您认为孩子在幼儿园的学习习惯和生活习惯方面有哪些需要改进的地方？”“您认为孩子在拼音学习方面还有哪些不足？”“您认为孩子在认字方面有哪些困难？”“您对孩子语言表达能力方面有什么要求？”调查结果显示，大多数家长和教师对于儿童的入学准备工作是认可的，但是也有部分家长和教师对于儿童的语文学习准备存在一定问题。从调查结果来看，教师和家长对儿童语文学习准备的重

视程度较高，但同时也存在一些问题，主要包括：

七、策略与建议

基于幼儿入学准备的理论研究和实证分析，为提升幼儿园幼小衔接工作的有效性，建议如下：

第一，幼儿园在幼小衔接工作中应始终把语言教育放在重要位置。从教育目标上来看，入学准备应以培养幼儿基本的语言能力为出发点，即在幼儿入学前完成语言发展的初始阶段。从教育内容上来看，入学准备应包括语言、社会、科学三个方面。从教育方式上来看，入学准备应以游戏活动为主，活动的形式可以多种多样。

第二，幼儿园和家庭应充分利用身边资源进行幼儿语文入学准备的教育。一方面，家长要积极配合幼儿园开展有针对性的入学准备教育活动；另一方面，家长也可以根据自己的实际情况选择适合自己孩子发展需求的语文学习资源。如利用阅读绘本、故事录音等方式帮助幼儿掌握一定的语言技能。

第三，幼儿园应采取多种形式开展形式多样、内容丰富的幼小衔接活动。如定期组织读书分享会、故事表演比赛、亲子活动等；开展“小记者”“小小讲解员”等特色活动；针对大班幼儿开展以识字为主要内容的拼音识字活动等。

参考文献：

- [1]熊娴洁.新时代幼儿语言教育与批判性思维能力培养研究[J].当代教研论丛.2022,8(11).
- [2]毛淑娟.关于幼儿语言入学准备的辨析与思考[J].教师博览(科研版).2022,(7).
- [3]董粉粉.语言领域核心经验与幼儿园语言教育的关系分析[J].考试周刊.2021,(69).
- [4]阮莉婷,方建华.核心经验视角下幼儿园语言领域教学目标的文本分析——以《创造性思维发展整合课程(教师用书)》为例[J].陕西学前师范学院学报.2021,(10).
- [5]李全花.幼儿园语言教育现状与实施策略研究[J].学周刊.2021,(14).DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2021.14.090.

An empirical study on children's Chinese school preparation from the perspective of kindergarten connection

Zhu Xiuyuan

Quanzhou Kindergarten Teachers College, Fujian Quanzhou 362000

Abstract: The connection between kindergarten and primary school refers to the mutual connection between kindergarten and primary school education stages, which focuses on the smooth transition of primary education in the content and way of primary education, not the simple repetition of knowledge content. The connection between kindergarten and kindergarten mainly

involves three aspects: "knowledge and skills", "process and method" and "emotional attitude and values". Among them, process and method refer to children mastering basic learning methods and forming good learning habits; emotional attitude and values refer to children forming correct understanding, experience and understanding, positive emotional attitude and good will quality. Language is a basic tool for interpersonal communication. Mastering certain language skills before entering school can help them adapt to primary school life and improve learning efficiency. As a basic subject, Chinese and school preparation education in kindergarten can help children to lay a solid foundation for Chinese learning in primary school.

Key words: smooth transition; study habits; solid foundation