

教师语言的句法特征对幼儿语言水平的影响研究

华琮池

铜仁幼儿师范高等专科学校 贵州 铜仁 554309

[摘要]本研究以 626 名 3~6 岁幼儿为研究对象，基于言语行为理论，采用定量和定性研究方法，探究教师语言的句法特征对幼儿语言水平的影响。研究结果显示：教师的语言使用倾向于肯定式，以肯定、鼓励幼儿为主，在幼儿的提问和回答时，教师多使用“很好”“你真棒”等评价性词语。在幼儿的语言能力发展方面，教师语言使用倾向于促进幼儿的语言表达能力和交际能力发展。据此建议：首先，幼儿园应通过多种途径提高教师的专业素质；其次，幼儿园应积极组织活动让家长参与幼儿的教育，帮助家长树立正确的教育理念；最后，家长应注重对孩子进行早期语言启蒙。

[关键词]教师语言；肯定式；鼓励性词汇

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0085-04 **[收稿日期]** 2024-09-18

“儿童是天生的语言学家”。幼儿是通过与教师进行互动学习语言和文化知识的。因此，教师在教学活动中如何使用和表达语言以促进幼儿学习是至关重要的。研究发现，教师语言使用倾向于肯定式。那么教师在哪些方面使用肯定式？是否会促进幼儿的语言发展？本文以幼儿园一日活动为例，对上述问题进行了实证研究。

一、问题提出

教师语言是教育实践中教师使用的沟通方式，主要包括肯定式、鼓励性和评价性三种。其中，肯定式语言是指教师使用积极肯定的语言，这类语言具有积极的教育意义，如“你真棒”“你真聪明”等。鼓励性语言是指教师使用积极肯定的话语，如“你想得真好”“你做得很棒”等。本研究以幼儿园一日活动中的幼儿为研究对象，考察教师语言的

句法特征对幼儿语言水平的影响。以往研究中，研究者主要关注教师言语行为特征对幼儿言语表达能力和交际能力的影响，较少关注教师在哪些方面使用肯定式语言，以及使用肯定式语言会促进幼儿哪些方面的语言发展。

二、研究设计

定量研究通过问卷调查的方式，选择某省级示范性幼儿园、省一级幼儿园和省二级幼儿园共 13 所，分别抽取其中 3 所和 7 所幼儿园各 10 个班级，共计 626 名幼儿为研究对象，并对每个班级随机选取 10 名教师进行访谈。采用 SPSS20.0 统计软件对数据进行统计分析。首先，在定量分析方面，为了能更直观地了解教师的语言使用情况，通过调查问卷获取数据，其中教师对幼儿语言能力发展影响的评价主要分为以下四个维度：

语言表达、语言理解、语言运用发展。然后，在定性分析方面，从“教师对幼儿提问和回答的评价”和“幼儿对教师提问和回答的评价”两个维度进行分析。首先通过观察法来记录教师对幼儿提问和回答时使用的语言类型（肯定式、否定式）；其次通过访谈法来了解幼儿的提问和回答情况；最后通过观察法、访谈法来分析幼儿对教师提问和回答的评价情况。最后，通过上述两种方法来分析幼儿园教师语言句法特征对幼儿语言水平影响的结果。

三、研究结果与分析

研究结果显示，教师在使用肯定式、鼓励性词汇方面存在差异，教师更倾向于使用肯定式的语言，但是具体到某一个幼儿，不同的教师会有不同的表现。教师在使用肯定式语言时，以肯定幼儿为目的，主要集中在肯定、鼓励幼儿的回答、提问以及对幼儿行为的表扬等方面。这与陈琳（2006）所提出的“肯定式言语行为”理论中所提到的“积极回应”相似，即教师在语言使用过程中，既关注到幼儿回答或提问时出现的具体行为，也关注到幼儿回答或提问时所展现出来的态度或情感。从定性研究结果来看，教师在肯定式言语行为中，更多地使用了鼓励性词汇。这些鼓励性词汇会让幼儿产生积极的情感体验，从而促进幼儿语言水平的提高。这些评价性词汇能让幼儿感受到自己是被鼓励和认可的，进而更有自信地表达自己。

四、讨论

教师在教学活动中使用语言的句法特

征，会对幼儿的语言发展产生怎样的影响呢？本研究选取了 626 名 3~6 岁幼儿，根据教师的言语行为理论，分析了教师在课堂上使用的肯定式与鼓励性词汇对幼儿语言发展的影响。研究结果表明：教师语言的句法特征显著地影响着幼儿语言发展水平。从量化结果来看，教师在肯定式与鼓励性词汇上使用越多，幼儿语言发展水平越高。从定性结果来看，幼儿在教师提问和回答时，使用了鼓励性词汇“很好”“你真棒”，能明显提高幼儿的语言水平。

本研究通过实证分析发现了教师语言的句法特征对幼儿语言水平发展的影响，提出了提高幼儿园教师专业素质和加强家园合作两方面的建议。但由于本研究是在幼儿园一日活动中进行，受到时间和条件限制，研究结果也仅是一种推测。未来可继续采用分层整群抽样法或半结构式访谈法对教师语言的句法特征进行更深入地探索。

五、教育建议

首先，教师语言使用倾向于肯定式，主要体现在教师对于幼儿提出问题或回答问题时，教师的评价性用语倾向于使用“很好”“你真棒”等鼓励性词汇；其次，在幼儿的语言能力发展方面，教师语言使用倾向于促进幼儿的语言表达能力和交际能力发展。研究结果表明：教师的肯定式和鼓励式语言具有一定促进作用。但教师语言使用应注意不能在幼儿问问题时使用大量“很好”“你真棒”等评价性词语。

六、结语

本研究通过对 626 名幼儿进行半结构化访谈,揭示了教师语言的句法特征对幼儿语言水平的影响。研究发现,在幼儿提问和回答时,教师多使用评价性词语,且评价性词语的使用倾向于肯定幼儿的回答或提问。但是,研究也发现教师语言使用存在问题。首先,教师不恰当地使用评价性词汇会降低幼儿的自信心。其次,在评价性词汇使用中,教师有时会过度关注幼儿语言表达的正确与否,而忽略了对其表达能力和交际能力的关注。最后,教师对幼儿语言能力发展的认识存在偏差。

参考文献:

- [1]林海燕.自主学习,体验快乐--在游戏中如何培养幼儿的自主学习能力[J].考试周刊.2014,(59).DOI:10.3969/j.issn.1673-8918.2014.59.163 .
- [2]徐萍.浅谈应用信息技术优化幼儿语言教学活动的有效性[J].科学大众(科学教育).2014,(3).123-123.
- [3]马君.利用故事比赛发展幼儿语言能力[J].读与写(教育教学刊).2013,(12).247.
- [4]杨颖.幼儿文学在幼儿园语言教育中的应用现状及对策研究[J].校园英语.2017,0(12).149.
- [5]张爱艳.浅谈幼儿语言教学的研究[J].青少年日记(教育教学研究).2015,0(9).60.

Research on the influence of the syntactic characteristics of teachers 'language on children's language level

Hua Congchi

Tongren Kindergarten Teachers College, Guizhou Tongren 554309

Abstract: This study studied 626 children aged 3 to 6 years old, based on the theory of speech behavior, using quantitative and qualitative research methods, to explore the influence of the syntactic characteristics of teachers 'language on children's language level. The research results show that teachers 'language use tends to be positive, mainly affirming and encouraging children. When children's questions and answers, teachers use more evaluation words such as "good" and "you are really good". In terms of children's language ability development, teachers' language use tends to promote the development of children's language expression ability and communication ability. Suggestions: First, kindergartens should improve the professional quality of teachers through various ways; secondly, kindergartens should actively organize activities to let parents participate in children's education, and help parents to set up the correct educational concept; finally, parents should pay attention to the early language enlightenment for children.

Key words: teacher language; positive type; encouraging words