

混合式教学在“药理学”课程中的应用探析

穆孟然

益阳医学高等专科学校 湖南 益阳 413002

[摘要]本文分析了“药理学”课程的特点及教学现状，对混合式教学的特点进行了阐述，对混合式教学模式在“药理学”课程中的应用进行了探讨。“药理学”课程是药学专业一门重要的专业基础课程，在药物治疗、药物研发、药物管理等方面发挥着重要作用。但传统的课堂教学模式不能完全适应新时代背景下的人才培养需求，因此需要对传统的教学模式进行改革，将混合式教学模式融入到“药理学”课程中。

[关键词]药理学；混合式教学；教学模式

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1647-9514 (2024)-0033-18 [收稿日期] 2024-08-26

一、引言

随着网络信息技术的飞速发展，混合式教学模式正逐渐成为教育教学的一种重要手段，混合式教学是将传统教学与现代信息技术相结合，将课堂学习与课外学习有机结合，以实现线上和线下的有机结合，以提高课堂教学效果和学生自主学习能力的目的，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，是一种新的教育模式。在混合式教学中，学生通过网络学习平台进行课前自主学习、课中线上交流讨论、课后总结反思等环节，形成一个完整的知识体系。为提升课堂教学效果和学生自主学习能力，教师应对课堂教学内容进行合理安排，以帮助学生更好地理解 and 掌握知识。如何将混合式教学模式融入到“药理学”课程中，是一个值得探讨的问题。当前线上线下相结合的混合式教学模式正逐步应用于药理学课程的教学中，在一定程度上改善了传统“药理学”课程的教学现

状。但是传统“药理学”课程在知识内容、理论联系实际等方面存在着不足。因此在混合式教学中需加强对学生进行基础知识和专业知识的引导，并结合教师自身经验不断完善混合式教学模式，从而提高“药理学”课程的教学效果。

二、“药理学”课程的特点及教学现状

“药理学”课程是一门研究药物作用机制和药理作用规律的学科，与临床医学和药学有着密切的联系。在“药理学”教学过程中，需要学生掌握的理论知识多、知识点庞杂，且理论性较强，这就给“药理学”的教学提出了较高的要求。而目前，传统的“药理学”教学模式大多以课堂讲授为主，学生被动学习、课堂参与度不高、学生的主动性不足，容易导致学生学习兴趣下降。同时，“药理学”是一门多学科交叉的课程，涉及的理论和实验较多，需要教师有丰富的教学经验和过硬的专业知识。而目前大多数教师并未具

备扎实的专业知识和较强的综合能力。因此,如何利用好混合式教学模式来提高学生学习兴趣和解决教学过程中存在问题成为了新时期需要研究和解决的重要课题。

三、混合式教学模式的特点

混合式教学是一种将网络教学 and 传统课堂教学相结合的新型教学模式,将“教”与“学”的环节紧密结合,充分发挥教师主导作用和学生主体地位,从而提高学生的学习效果。混合式教学模式具有以下几个特点:首先,线上和线下相结合。利用网络资源丰富课堂教学内容,补充课堂教学的不足;利用传统课堂讲授理论知识,帮助学生理解抽象概念,加深印象。其次,教师与学生的角色相结合。教师在线下课堂讲授时要保持对学生的引导作用;学生在线上学习时要充分发挥主动性,积极主动地完成学习任务。最后,线上和线下知识的应用相结合。线上教学可以辅助线下教学内容,教师通过互联网等信息技术手段向学生传递新知识、新技能、新方法。

混合式教学模式是一种新的教学模式,是对传统的课堂教学模式的一种突破和创新。将混合式教学模式应用到“药理学”课程中,可以充分发挥网络资源丰富和传统课堂讲解的优势。网络资源丰富了“药理学”课程的内容和深度,为学生提供更多更广的学习渠道;传统课堂讲解可以加深学生对理论知识的理解和掌握;教师通过在线授课也可以提高自身专业水平。线上和线下相互配合、相互补充,使混合式教学模式更具有多样性

和灵活性。

四、教学内容的设计

“药理学”课程的教学内容可分为四部分:药理学概论、药理学基础、药物治疗、药物管理,其中药理学概论、药理学基础是课程的重点,需要结合临床用药来讲解,药物治疗和药物管理是本课程的难点,可以通过将临床病例引入课堂教学来提高学生的学习兴趣和学习效率。同时,在教学过程中可以对学生进行分组,每组选出代表到教师处汇报本组所选择的课程内容,然后教师针对每个学生所选择的内容进行评价和指导。学生之间通过交流获得反馈信息,有助于改进教学方法。教学过程中可以通过布置一定数量的课后作业来培养学生自主学习能力,课前布置课后作业和课上提问,对学习过程进行评价和总结。同时,可以组织学生参加各种形式的学科竞赛来激发学生的学习兴趣,培养其团队协作精神和创新意识。这样可使课堂教学与课外学习相结合,提高学生的综合素质。

五、考核方式

传统的“药理学”课程考核方式主要以闭卷考试为主,教师通过学生平时的课堂表现及平时作业情况,来对学生的学习效果进行评价。这种考核方式存在的弊端是无法全面评价学生的学习成果,教师无法准确了解学生对所学知识的掌握程度。因此,在混合式教学模式下,“药理学”课程的考核方式需要进行改革,以线上+线下相结合的形式进行考核。线下考核主要是通过平时作业、课堂

表现等对学生学习成果进行评价。在线下考核中,教师可以根据不同类型的学生设置不同的考核方式:对于自学能力强、认真完成每项作业和课堂任务的同学,可以采用开卷考试;对于自学能力差、不认真完成作业和课堂任务的同学,可以采用闭卷考试;对于动手能力强和课堂任务的同学,可以采用上机实验、上机操作考试等方式。线上考核主要是通过“雨课堂”平台对学生参与情况进行考核。在线上考核中,教师可以根据学生不同的学习阶段设置不同的考核方式,对学生在该阶段的学习成果进行评价。

六、结语

“药理学”课程是药学专业的一门重要基础课,是学生后续专业课程学习的基础。混合式教学模式的应用,有利于学生课前自主学习,提高学生主动学习能力,提高学生的分析、解决问题能力以及综合素质;有利于教师线上线下混合式教学的融合,实现优质教育资源共享;有利于建立以学生为主体的新型师生关系。但也存在一些不足之处,如学生学习积极性不高、师生缺乏有效沟通

等,需要我们在教学过程中不断探索和改进。同时,混合式教学模式不能完全替代传统的课堂教学模式,需要根据实际情况选择适当的教学模式。因此在后续的教学要不断总结经验、不断完善混合式教学模式,进一步提高“药理学”课程教学质量。

参考文献:

[1]苗庆峰,赵金萍,陈雪彦,等.药理学实验课融合课程思政的实践探索[J].中国继续医学教育.2021,(8).DOI:10.3969/j.issn.1674-9308.2021.08.026 .

[2]周金玲,李善良,夏星,等.课程思政与药理学实验教学同向同行的探索[J].科教文汇.2021,(35).DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2021.12.038 .

[3]王秋静,张明,靳英丽."三全育人"背景下"药理学"实验课程思政教育探索[J].教育教学论坛.2021,(25).

[4]黄明凤,吴雅茗,唐灵芝,等.《药理学》课程思政探讨[J].科技资讯.2021,(11).

Application of Hybrid Teaching in "Pharmacology" course

Mu Mengran

Yiyang Medical College, Hunan Yiyang 413002

Abstract: This paper analyzes the characteristics and teaching status of "pharmacology" course, expounds the characteristics of mixed teaching, and discusses the application of mixed teaching mode in the course of "pharmacology". The "Pharmacology" course is an important basic professional course in pharmacy, and it plays an important role in pharmacotherapy, drug research and development, and drug management. However, the traditional classroom teaching mode cannot

fully meet the needs of talent training under the background of the new era, so it is necessary to reform the traditional teaching mode and integrate the mixed teaching mode into the "pharmacology" curriculum.

Key words: pharmacology; mixed teaching; teaching mode