

中小学数学课堂师生互动现状及对策研究

杜陶臣

湖州师范学院 浙江 湖州 313000

[摘要]教师是课堂教学的主导者，学生是学习的主体。师生之间的互动是课堂教学中必不可少的一环。近年来，随着我国教育事业的发展，教师教学模式也在不断地改革和创新。学生学习方式也发生了很大变化。数学课堂中，师生互动作为一种新的教学方式，越来越受到关注，师生互动为学生学习带来了动力、活力和信心。从课堂教学效果来看，师生互动有利于提高学生学习效率、培养学生自主学习能力；从学生角度来看，师生互动可以促进学生积极主动地参与到学习活动中来，同时也有利于教师对学生进行评价和反馈。但在实际课堂中，由于多方面原因，师生互动并没有达到预期效果，问题主要表现在：一是教师缺乏与学生的沟通和交流；二是教师缺乏对课堂教学的设计与安排；三是教师没有正确把握教学活动与评价之间的关系；四是教师没有正确使用评价语言。

[关键词]教学模式；学习效率；学习能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514 (2024)-0071-05 **[收稿日期]** 2024-09-24

一、加强师生互动的教学意识

传统的教学理念是“师道尊严”，在这种教学理念的影响下，教师会采取“一言堂”的方式进行课堂教学，教师往往是课堂的主宰者。在这种情况下，教师往往会忽略学生的感受，将自己当成课堂的主宰。为了改变这种现状，提高师生互动的教学意识是非常必要的。首先，教师应该转变教育观念，增强自身对师生互动教学模式的认识和理解，增强教学意识，提高对课堂教学的重视程度。在新课程改革背景下，教师要将学生作为课堂学习的主体，发挥学生在课堂中的主观能动性。因此，教师应该摒弃传统的“师道尊严”思想，转变教育观念，增强师生互动意识。其次，教师应该改变传统教学模式中

“一言堂”式的教学方式，在课堂中创设轻松、自由、民主和谐、平等的师生关系。学生作为课堂学习的主体应当参与到课堂教学中来，只有学生积极主动地参与到课堂活动中来才能更好地促进师生互动。因此教师在进行教学时应该注重培养学生自主学习、合作学习以及探究学习等学习方式。再次，教师应该充分认识到师生互动在数学学习中的重要性。数学知识是学生学习和生活中最基础、最重要的基础知识之一。在数学课堂上通过师生互动能够提高学生兴趣，帮助学生理解和掌握数学知识。因此在实际教学中要让学生积极主动地参与到课堂活动中来。最后，教师应该注重培养学生主动探究问题、解决问题的能力。通过师生互动可以

有效地培养学生自主探究问题、解决问题和合作探究等能力。

二、认真钻研教材，精心设计教学活动

数学教学活动是一种动态的、生成的、变化的活动。在师生互动中，教师要根据教材内容，精心设计教学活动。首先，要充分了解学生情况，对学生的知识水平、智力发展水平以及学习习惯等方面进行认真分析，明确学生的学习基础和学习能力，做到心中有数；其次，在设计教学活动时要充分考虑教材内容和学生实际情况，要依据知识的内在联系和逻辑关系来设计教学活动。例如：在讲解“比的基本性质”这一节内容时，教师要先复习小学阶段的“比”，再讲解比的基本性质。然后让学生自己尝试建立两个概念之间的联系。通过这种方式，能帮助学生建立起比的概念。如果不能很好地完成这一环节，那么就很难实现“比”这一概念在新授课中的有效应用。

在教学设计中，教师还要注意教学活动与评价之间的关系。教师在设计教学活动时要充分考虑学生学习情况以及互动目的等方面因素，设计出学生愿意参与并且能主动参与到学习活动中来的教学活动；设计出学生通过互动能够达到掌握知识、提升能力、提高数学素养等目的的教学活动。例如：在讲授“圆柱与圆锥体积”时，教师可以通过让学生用手摸圆柱和圆锥来测量它们之间的体积关系。然后通过计算圆柱和圆锥之间体积之差来展示圆柱和圆锥之间的体积关系。这种

教学设计既能激发学生学习数学的兴趣，又能让学生在互动中获得知识、提高能力，同时也能提高数学课堂教学效率。

三、教师要给学生充分的思考时间

课堂教学是师生之间、学生之间相互作用的过程，是一种双边活动，课堂上师生的对话是一种双向的交流，因此教师要给学生充分的思考时间。学生在思考时，会产生很多的疑问，教师要给予充分的时间让学生去思考，让他们有机会对问题进行深入探讨。在这个过程中，教师不能急于直接回答学生提出的问题，教师要给学生充足的思考时间，让他们自由地进行思考，而不是一味地替他们回答。当学生提出问题时，教师应该给学生充足的思考时间，让他们有机会说出自己心中的想法。如果学生对问题提出的见解与教师不同，教师不要急于否定学生，应该给他们充分的思考时间，让他们进行深入思考。只有当学生有了充分的思考时间时，他们才能够更好地分析问题、解决问题。教师要做到这一点就必须对教学活动进行精心设计和安排。

四、加强课堂管理，提高课堂效率

课堂教学管理是保证师生互动正常进行的前提和保障，良好的课堂管理是师生互动成功与否的重要因素之一。课堂管理主要包括课堂纪律、学习氛围、教学方法等，良好的课堂管理可以有效地促进师生之间的互动。教师要善于观察学生的表现，对不认真听讲、扰乱课堂纪律等行为及时予以纠正，

发现学生存在的问题，并加以纠正。在数学教学中，可以采取一些手段来改善师生互动现状。

首先，教师要让学生明确课堂纪律的重要性。在课堂上，教师要规范学生行为，让学生知道什么可以做，什么不可以做。这样不仅能有效地制止不良行为的发生，而且能保证教学顺利进行。其次，教师要采用适当的教学方法来加强课堂管理。要充分调动学生学习的积极性和主动性，让他们参与到教学活动中来。比如，在讲解数学概念时，教师可以引导学生利用已学过的知识去发现概念之间的联系，从而加深对概念的理解和记忆。

最后，教师要积极开展以小组合作学习为主的课堂管理模式。在小组合作学习过程中，学生可以发挥自己不同方面的能力和特长来完成任务。小组合作学习能充分发挥学生个体优势和集体优势，激发学生学习兴趣。教师在小组合作中起到组织者、引导者和促进者的作用，能更好地调动学生参与课堂管理。

五、引导学生建立学习数学的信心

由于学生的知识水平、认知能力和思维方式不同，很容易形成不同的学习风格，因而要建立一个良好的师生互动，需要教师在

课堂教学中不断探索，找到适合不同学生特点的有效互动方式。例如，对于学习数学有困难的学生，可以通过教师和学生之间的互动交流，鼓励他们不断地尝试和探索；对于思维活跃、表现积极的学生，教师要引导他们在互动中学会表达自己的想法和观点；对于知识基础较差、认知水平较低的学生，教师要多给他们一些思考时间和空间，鼓励他们积极思考问题；对于学习数学有困难的学生，教师要多关心他们的学习状况和生活情况。只有通过这样有针对性地指导和帮助，才能帮助他们建立学习数学的信心。

参考文献：

- [1] 石福林.初中数学课堂教学中的师生互动教学举措分析[J].科技资讯.2020,(18).DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2020.18.167 .
- [2] 于国文,曹一鸣."中澳法芬"中学数学课堂教师提问的实证研究[J].数学教育学报.2019,(2).
- [3] 江毅,王炜,康苗苗.基于行为序列分析的师生互动效果研究[J].现代远距离教育.2019,(6).DOI:10.3969/j.issn.1001-8700.2019.06.007 .
- [4] 曾立新.浅谈小学数学课堂教学中"师生互动交流"[J].基础教育论坛.2019,(14).71-72.

Research on the interaction situation and countermeasures of teachers and students in primary
and secondary school mathematics classroom

Du Taochen

Huzhou Normal University, Zhejiang Huzhou 313000

Abstract: Teachers are the leader of classroom teaching, and students are the main body of learning. The interaction between teachers and students is an essential part of classroom teaching. In recent years, with the development of China's education, teachers' teaching mode is also constantly reformed and innovated. The way the students learn has also changed a lot. In mathematics classroom, the interaction between teachers and students, as a new teaching method, has attracted more and more attention. The interaction between teachers and students has brought power, vitality and confidence to students' learning. From the perspective of classroom teaching effect, teacher-student interaction is beneficial to improving students' learning efficiency and cultivating students' independent learning ability; From students' perspective, teacher-student interaction can promote students to actively participate in learning activities, and also facilitate teachers' evaluation and feedback to students. However, in the actual classroom, due to many reasons, the interaction between teachers and students did not achieve the expected effect, the problems mainly manifested in: first, the lack of communication and communication with students; second, the lack of teachers on the design and arrangement of classroom teaching; third, the teachers do not correctly grasp the relationship between teaching activities and evaluation; and fourth, the teachers do not use the evaluation language correctly.

Key words: teaching mode; learning efficiency; learning ability