

# 情景体验法在“学前儿童心理学”课程教学中的应用成果

邹固海

郑州幼儿师范高等专科学校 河南 郑州 450099

[摘要]为培养学前专业学生的实践能力和创新精神，将情景体验法应用于“学前儿童心理学”课程教学中，从课程教学内容的设置、教学方法的选择和实践考核方式等方面进行了改革。改革后，学生在掌握理论知识的同时，具有较强的实践能力。

[关键词]情景体验法；学前儿童心理学；理论与实践相结合

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1647-9514 (2024)-0045-18 [收稿日期] 2024-07-28

随着学前教育事业的发展，社会对学前教育专业人才需求的不断增加，培养高质量的学前教育专业人才是各大院校教育教学工作的重点。学前教育专业学生要具备较强的实践能力和创新精神，所以在“学前儿童心理学”课程教学中，采用情景体验法能够提高学生学习兴趣、增强学习效果。教师应根据课程教学目标和内容对课程进行整体设计，针对不同特点将其分组，将理论知识与实践活动相结合，采用多种教学方法培养学生的实践能力和创新精神。

## 一、课程教学目标和内容

“学前儿童心理学”是学前教育专业的必修课，主要讲解儿童的心理发展、认知特点、学习特点等，是学前教育专业学生学习其他专业课程的基础，在“学前儿童心理学”课程中应用情景体验法，可以帮助学生掌握理论知识的同时，培养学生的实践能力和创新精神。课程教学内容主要包括“学前儿童

心理学”教材中的四大章节：学前儿童发展与教育、学前儿童情感发展与教育和学前儿童社会性发展与教育。可以结合当前学前教育事业对学前教育专业人才的需求，按照“理论够用，实践为主”的原则对教学内容进行合理设置。根据课程教学目标和内容进行整体设计，按照学生特点将其分成不同的小组。

## 二、采用小组合作模式，将理论与实践相结合

小组合作是一种教学组织形式，它通过小组成员之间的互动合作，充分发挥学生的主动性、积极性和创造性，培养学生的合作精神。在“学前儿童心理学”课程中，教师将学生分成若干小组，每个小组内都有一个组长。每个组长要负责管理本组成员，组织本组成员开展各项活动，在活动过程中可以锻炼学生的组织能力、领导能力和协调能力。同时，教师可以根据教学内容设计不同

的情境，引导学生参与到教学过程中去。在情景体验法中，教师将学生分为若干小组，然后利用多媒体设备在课堂上展示不同的情境。根据情境设置的难易程度不同，采用分组合作的形式开展教学活动，让学生在情景体验中学习理论知识和实践技能。

### 三、情景模拟教学法

情景模拟教学法是以案例为基础，通过小组合作讨论，从不同的角度和不同的层面来分析案例，从而让学生加深对案例的理解和掌握。学生在小组内可以进行角色扮演，每个小组由一名成员担任幼儿教师，其他成员充当幼儿。通过小组内的分工合作，让学生在情景模拟中模拟幼儿教师的角色，体会不同年龄段幼儿的心理活动，从而达到学以致用的目的。

如在《学前儿童心理学》课程中关于儿童性格类型和发展阶段的内容时，为了让学生更好地掌握知识和技能，教师可以进行情景模拟教学。比如教师可以让学生扮演不同年龄阶段的幼儿教师，让他们在情境中扮演不同性格类型的幼儿教师，从而加深对相关知识点的理解。

### 四、多媒体技术的应用

多媒体技术具有丰富的信息资源，教师在教学中可以利用多媒体技术将抽象的知识形象化，使学生更容易理解。例如，在讲解“幼儿社会性发展”这部分内容时，教师可以通过多媒体技术将幼儿园常见的游戏情景展现给学生，使学生能够在最短的时间内了解游戏中幼儿之间的交往关系，从而加深学生

对这部分知识的印象。

除了传统教学方法外，教师还可以将情景体验法与现代多媒体技术相结合，利用多媒体技术将所学知识进行系统化、形象化处理。通过教师演示、学生观察等方式让学生了解幼儿的感知觉发展特点和过程。同时，利用多媒体技术还可以将教学内容制作成动画、视频等形式呈现给学生。

### 五、考核方式改革

“学前儿童心理学”课程实践考核方式分为课堂理论测试、情景模拟和实验操作等内容。在课堂理论测试中，采取笔试方式，从教材中选取问题，引导学生讨论、回答问题，通过对学生进行提问、抢答、随机抽题等方式来进行，注重对学生的基础知识和基本技能的考核。在情景模拟环节中，通过设置问题或情境来引导学生思考，采用小组讨论方式进行，老师对整个过程进行指导和评价。在实验操作环节中，主要是根据教学大纲设置的实验内容，将其分成若干组，学生通过小组合作完成实验内容。最后进行小组评分，成绩=平时成绩×60%+期末成绩×40%。

通过实施情景体验法的教学改革，改变了传统的以教师为中心、课堂讲授为主的教学模式，重视学生能力培养。改革后的教学模式对学前专业学生学习积极性有了很大的提高，提高了学生的综合素质。

### 六、教学效果分析

本课程的教学改革使学生在掌握了相关理论知识的同时，有较强的实践能力，能够通过对于学前儿童心理问题的分析来解决实际

问题,提高了学生解决问题的能力。教学改革后,学生对学前儿童心理学课程的学习兴趣明显提高,提高了学生自主学习、主动探索的能力;教师在教学过程中采用多种教学方法和手段,如案例分析法、情景模拟法等,学生在课堂上积极参与到教学活动中去,极大地调动了学生学习的积极性和主动性。同时通过情景模拟法,使学生能够将学前儿童心理学理论知识与实际相结合,真正地将理论知识运用到实践活动中去。通过情景体验法在“学前儿童心理学”课程教学中的应用,有效地提高了学生的综合能力。

## 七、结语

情景体验教学法的实施,有助于学生更好地掌握所学知识,培养学生的实践能力和创新精神。教师根据学生特点将其分组,让他们扮演不同角色进行教学活动,并且运用多种教学方法进行情景体验,这样不仅能够提高学生兴趣,增强学习效果,还能培养学生的团队协作能力和创新精神。情景体验教学法在实际应用中还存在一些不足之处,如实践过程中需要教师创设情景、指导学生扮演角色等环节,需要耗费大量时间和精力;教师对学生的观察和指导不足等。为解决这些问题,需要教师在开展情景体验教学时,合理分配时间和精力,与其他教学方法相结合。另外,教师还需注意避免在教学

中出现“过度娱乐化”的现象。在情景体验教学过程中,要控制好课堂节奏,避免学生过度放松自己。同时要根据情景体验活动的开展情况和时间安排合理分配学生的任务量,避免出现“任务过重”的现象。“学前儿童心理学”课程情景体验法教学模式不仅能够激发学生学习兴趣、增强学习效果、提高实践能力和创新精神,还有利于培养学前专业人才的实践能力和创新精神。

## 参考文献:

- [1]谭伟,顾小清.面向开放教育的混合式教学模式及效果评估指标研究[J].中国电化教育.2019,(2).
- [2]李逢庆,王新华,赵建民.混合式课程建设项目的顶层设计与实施策略--以山东师范大学为例[J].现代教育技术.2018,(6).DOI:10.3969/j.issn.1009-8097.2018.06.005.
- [3]郑静.国内高校混合式教学现状调查与分析[J].黑龙江高教研究.2018,(12).DOI:10.3969/j.issn.1003-2614.2018.12.010.
- [4]姚林香,周广为.高校 SPOC 混合教学模式的设计和教学效果分析[J].教育学术月刊.2018,(12).
- [5]管恩京.混合式教学有效性评价研究与实践 [M].清华大学出版社,2018.

The application results of situational experience method in the course teaching of "preschool child psychology"

Zou Guhai

Zhengzhou Kindergarten Teachers College, Zhengzhou, Henan province 450099

Abstract: In order to cultivate the practical ability and innovative spirit of preschool students, the situational experience method is applied to the teaching of "preschool child psychology", from the setting of teaching content, the selection of teaching methods and practical assessment methods. After the reform, the students have a strong practical ability while mastering the theoretical knowledge.

Key words: situational experience method; preschool child psychology; the combination of theory and practice