

森林保护专业创新型人才培养模式及实践

曹丙曙

江苏农林职业技术学院 江苏 镇江 212499

[摘要]在学校“双一流”建设和“卓越农林人才教育培养计划”的背景下，针对森林保护专业人才培养中存在的问题，通过调整人才培养方案、加强课程体系改革、注重教学内容和方法的创新、注重实践教学环节和加强实验室建设等措施，构建了以学生为中心，以能力为导向，以科研促进创新、理论与实践相结合的森林保护专业创新型人才培养模式。目前该模式已经在学校教学中进行了推广应用。

[关键词]培养方案;创新型人才;推广应用

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0021-26 **[收稿日期]** 2024-07-15

一、调整人才培养方案，构建知识结构体系

根据社会发展和人才需求，结合学校办学实际，在对森林保护专业培养目标、知识结构、能力素质、就业去向等进行充分调研的基础上，确定了“厚基础、宽口径、强能力”的人才培养目标，并根据人才培养目标调整了人才培养方案，构建了包括专业基础课程（理论课程）、专业核心课程（实践课程）和专业拓展课程（实践课程）等组成的知识结构体系。

理论课程以中国传统文化和生态文明建设为主线，重点讲授与人类生存和发展密切相关的社会科学和自然科学基本知识，包括哲学与伦理学、社会学与社会问题、经济学、政治学、管理学和法学等。实践课程以理论知识为基础，以生产和科研为导向，面向林业行业，依托实习基地进行实践教学，将理论教学与实践教学有机地结合起来。专

业拓展课程是围绕学科前沿和专业发展动态开设的跨专业选修课程。旨在拓宽学生的知识面，提高学生的综合素质。根据培养目标和学生的实际情况，结合学校学科特色及优势特色，在专业基础知识与能力结构体系的基础上设置了6个方向：植物病理学方向（农药学）、昆虫学方向（昆虫学）、植保资源利用与植物保护方向（植物病理学）、生物防治技术方向（植物病理学）、有害生物防制工程技术方向（工程技术学）。

二、加强课程体系改革，提高教学质量

针对森林保护专业课程体系陈旧、老化、内容与实践脱节等问题，在原来“公共基础课程-专业拓展课程”的基础上，新开设“公共必修课-公共选修课-学科拓展课-专业核心课”四级课程体系。在四级课程体系中，公共基础课主要是面向所有专业学生开设的公共基础课，包括思想政治理论课、外语课、计算机基础课和体育与健康等，在此

基础上进行优化整合,按照“必须+志趣”的原则开设学科拓展课。具体包括《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德修养与法律基础》《形势与政策》《马克思主义哲学》等 4 门学科拓展课。公共选修课包括《应用文写作》《管理沟通与社交礼仪》《市场营销》《职业生涯规划与就业指导》等 4 门学科拓展课。专业核心课程主要是根据森林保护专业培养目标和教学大纲要求,结合我校及各学科的实际情况,在广泛征求相关专家意见的基础上,重新修订后的“专业核心课程体系”,由原来的 7 门增加到 10 门。根据新的培养目标和要求,专业核心课程调整为:公共基础课 2 门;公共选修课 6 门;专业核心课 7 门。这一修订方案既考虑了知识体系的系统性和完整性,又考虑了培养目标对学生能力的要求。新的课程体系对学生的知识结构和能力要求有所调整,在原有理论知识基础上增加了大量的案例教学和实践教学环节,同时适当增加了创新性实验和创新性实践教学环节。

课程体系改革后,学生可以根据自身特点自主选择适合自己的课程进行学习。在具体实施过程中,我们首先对每门课程进行充分调研和论证,根据不同学科知识体系,确定学生所需要掌握的基本知识和基本技能。在此基础上,教师通过认真备课、上课、听课、评课、做实验、写论文等方式进行授课。其次在教学过程中不断加强实践教学环节和学生能力培养环节。注重理论与实践相

结合,在实践教学中增加了野外实习、生产调查和实验实习等环节。同时注重培养学生自主学习能力和团队协作能力、分析问题解决能力以及动手实践能力。通过开设系列专题讲座,举办各类技能竞赛和创新实验大赛等活动,提高学生创新意识和能力。

鼓励学生积极参与教师科研项目。鼓励学生参加国家基金项目研究工作、科研创新项目研究工作以及各类科研竞赛活动。通过这些活动充分调动了学生学习的积极性和主动性,锻炼了他们独立思考的能力和解决问题的能力,培养了学生创新精神和创新意识。

三、注重教学内容和方法创新,提升学生创新能力

由于森林保护专业的学生所学课程多,课时有限,在课程教学中,通过课程体系改革,优化了课程结构和内容。根据培养目标,对现有的教学内容进行整合与优化。在《森林保护概论》和《昆虫学》两门核心课程中,将现代生物技术与生态学理论相结合,将病虫害预测预报等理论知识融入到实验和实践教学中;在《昆虫学》《植物病理学》《森林植物病理学》等课程中,增加了新技术和新方法的介绍;在《高级昆虫学》《生物信息学》等课程中,引入了大量的计算机软件分析与应用;在《生物技术进展》《植物病理与植物检疫》等课程中,采用了大量的案例分析、思维导图等教学方法;在《农业昆虫学》等课程中,通过引进视频教学、多媒体课件和网络课程等技术手段,增

强了教学效果。另外，为了激发学生学习兴趣，提高学习效率和创新能力，通过优化教学方法和手段来提高教学质量。例如，在“普通昆虫学”、“植物病理学”和“农业昆虫学”等课程中增加了专题讲座、多媒体课件教学、网络课程及案例分析等方式。在“高级昆虫学”和“农业昆虫学”的理论课堂中增加了小组讨论的环节。通过这些教学方式的创新和改革，在提高了学生学习兴趣的同时也提高了学生分析问题、解决问题的能力。

四、加强实践教学环节，培养学生综合素质

实践教学是高校教育体系中重要的组成部分，是培养学生实践能力、创新能力和综合素质的重要途径。为适应高校教育发展趋势，实现以学生为中心的教学理念，培养创新型人才，提高学生的实践能力，加强实践教学环节是当前高校教育改革中的一个重要内容。学生通过参加课程实验、生产实习、毕业论文（设计）、社会实践等活动，不仅能够将课堂上学习到的理论知识与实际应用相结合，而且还能提高他们对专业学习的兴趣。为了提升学生实践能力和创新能力，提高人才培养质量，学校从优化实践教学内容

体系、强化实践教学环节、建立创新创业基地等方面入手，建立了一套科学合理的实践教学体系。近几年来，通过不断建设和完善课程实验、生产实习、毕业论文（设计）等实践性教学环节和创新创业基地，开展大学生创新训练项目等方式，积极推进了森林保护专业创新型人才培养。学生通过参加这些实践性教学环节和创新创业项目训练，不仅能够巩固和加深课堂上所学的理论知识，而且还能够提高他们的实践动手能力。

参考文献：

- [1]沈瑞祥,杨旺,周德群.再论森林保护与森林医学[J].西南林业大学学报.2011,(2).DOI:10.3969/j.issn.1003-7179.2011.02.001 .
- [2]沈瑞祥,杨旺,周德群.森林保护与森林医学[J].西南林学院学报.2009,(3).DOI:10.3969/j.issn.2095-1914.2009.03.017 .
- [3]沈瑞祥.植物病理学与植物医学浅谈[J].森林病虫通讯.1994,(4).34.
- [4]管致和主编.植物医学导论 [M].中国农业大学出版社,1996.

Training mode and practice of innovative talents in forest protection major

Cao Bingshu

Jiangsu Agriculture and Forestry Vocational and Technical College, Jiangsu Zhenjiang 212499

Abstract: in the school "double top" construction and "outstanding agriculture and forestry talents education training plan" under the background, in view of the problems existing in the forest protection professional personnel training, by adjusting the talent training plan, strengthen the

curriculum system reform, pay attention to the teaching content and method innovation, pay attention to practice teaching link and strengthen the construction of laboratory, build the student-centered, ability oriented, scientific research to promote innovation, combining theory and practice of forest protection professional innovative talents training mode. At present, this model has been popularized and applied in school teaching.

Key words: training program; innovative talents; promotion and application