

双主体混合式教学模式的设计与实践改革

韦弄英, 沈颜碧

广西工程职业学院 广西 百色 530009

[摘要]针对高职院校教学内容与企业需求的脱节, 传统教学模式下学生的学习状态不能得到有效保障等问题, 文章提出了基于双主体混合式教学模式的设计与实践改革, 设计了以“职业需求为导向”为原则的混合式教学框架, 以“任务驱动”和“项目导向”为手段设计了课前、课中、课后三个环节的具体实施方案, 并在实践中进行了效果检验。实践结果表明: 在混合式教学模式下, 学生的学习主动性和积极性得到提升, 学生对课程内容的掌握程度明显提高。教师可以更加了解学生在学习过程中的实际情况和需求, 并针对学生的学习特点进行针对性的指导和帮助。该模式为高职院校公共基础课教学改革提供了一种新思路。

[关键词]混合式教学; 传统教学模式

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0093-08 **[收稿日期]** 2024-05-13

课前、课中、课后三个环节, 随着信息技术与高等教育深度融合发展, 基于网络的线上线下混合教学模式成为高校教学改革发展的主流。该模式打破了传统课堂中教师与学生单一主体的角色定位, 赋予学生更多学习主动权, 可实现师生双主体间平等对话。

一、引言

公共基础课是高职院校学生的必修课, 其内容涉及政治、经济、法律、人文等多个领域, 能够让学生具备一定的文化知识, 同时也能让学生了解社会和行业的最新发展动态。传统公共基础课教学模式中, 教师在教学过程中处于绝对主体地位, 学生在课堂上只是被动地接受知识。本文以《数据结构》课程为例, 在混合式教学模式下, 通过对传统教学模式中的课前、课中、课后三个环节

进行重新设计与改革, 在实践中对其实施效果进行检验, 希望为高职院校公共基础课教学改革提供一种新思路。

二、高职院校公共基础课教学现状分析

高职院校公共基础课程是对学生进行思想政治教育和素质教育的重要载体, 包括思想政治理论课、专业课以及人文素质课。目前, 高职院校公共基础课程教学存在着课程内容与企业需求脱节的问题, 具体表现在: 一方面, 部分公共基础课课程设置缺乏针对性和实效性, 如有的学校开设了《国际贸易实务》《商务英语》等课程, 但这些课程都是面向全体学生开设的基础课程, 对学生的就业创业能力培养作用不大。另一方面, 部分公共基础课教学内容与学生实际工作岗位需求存在脱节现象。如《市场营销》课程内

容中介绍了市场调研的方法与技巧，但高职院校学生并不具备相应的能力和素质要求，导致学生在毕业后不能很好地适应工作岗位。此外，部分公共基础课教学方法和手段落后，不能有效调动学生学习的积极性和主动性。目前高职院校公共基础课教学大多采用传统教学模式，导致教师很难全面了解学生在学习过程中的实际情况和需求。因此，探索新的教学模式显得尤为重要。

三、以“职业需求为导向”的混合式教学框架设计

在开展混合式教学改革之前，教师应首先明确自己所要教授的课程类型。以“职业需求为导向”的教学框架设计主要包括三个环节，即课前、课中、课后。其中，课前环节包括课前学习任务的发布、学习平台的使用和在线资源的整合等；课中环节包括教师与学生之间的交流互动、小组讨论、案例分析等；课后环节包括总结归纳，以学生为主体，进行课程评价和反馈。基于“职业需求为导向”的教学框架设计，教师需对每一阶段进行详细规划和安排。在混合式教学改革过程中，教师应注重课程目标的设定，培养学生自主学习能力，激发学生的学习兴趣。同时，教师也应注重培养学生的沟通能力，增强团队协作能力。

四、基于“任务驱动”和“项目导向”的课前、课中、课后环节设计

课前准备环节：在混合式教学模式下，教师在课前要有针对性地设计教学任务，并发布到网络平台，供学生在线自主学习。教

师要在课前对学生进行分组，根据学生学习能力的不同将学生分为若干个小组。课前教师要对每组进行合理分工，明确每个学生在课堂学习过程中的职责。教师根据教学内容、教学目标和学生实际情况设计好教学任务，并在课堂上对任务进行讲解、分析和讨论。

课中教学环节：在课中，教师根据不同的学习阶段安排不同的教学内容，以“项目导向”为手段实施课程教学。通过项目化的任务设计，引导学生主动参与到学习过程中，注重培养学生分析问题、解决问题的和团队协作的能力，激发学生学习的兴趣和主动性。

课后环节也是混合式教学模式中不可或缺的一部分。教师可以通过布置作业或小组讨论的方式来巩固学生在课堂上所学到的知识，并帮助他们更好地理解和应用。此外，教师还可以通过网络平台或线下辅导的方式针对学生的困惑进行解答和指导。这种课后环节的设计有助于加深学生对知识的理解，激发他们的学习兴趣，同时也为学生提供了更多的学习机会和资源。

五、混合教学模式实践效果分析

以高职机械设计制造及其自动化专业“数控铣床”课程为例，该课程是高职院校机械类专业学生的一门必修的专业课，具有较强的理论性和实践性。课程中包含了大量的理论知识和实训内容，内容比较抽象，学生难以理解和掌握。为了解决这一问题，我们采用了混合教学模式来进行课程教学改革。

在混合式教学模式中,课前、课中、课后三个环节通过网络进行串联,形成一个完整的闭环学习环境。课前通过网络发布微课视频、知识点等资料,调动学生的学习积极性;课中通过案例教学和仿真实验调动学生的学习兴趣;课后通过线上和线下评价机制进行考核和评价。混合式教学模式的实施取得了良好的教学效果。经过一年多的实践探索,学生对课程内容的掌握程度明显提高,教师对学生的指导更加细致、深入,学生综合素质得到了显著提升。

六、结语

混合式教学模式是传统教学模式的继承和发展,也是新形势下高校教学改革的必然要求。在信息化技术飞速发展的今天,混合式教学模式在高职院校公共基础课教学中的应用具有广阔前景。它通过打破传统课堂单一主体的角色定位,赋予学生更多学习主动权,能有效解决传统课堂中师生角色定位单一、学习状态不能得到有效保障等问题。“任务驱动”和“项目导向”两种教学方法相互补充,为学生提供了多样化的学习情境,有助于学生对知识进行多角度理解。基于混合

式教学模式设计的课程改革,能进一步完善课程内容体系,提高学生的专业知识和实践能力,为高职院校公共基础课程建设提供了一种新思路。

参考文献:

- [1]李心蕊."金课"建设背景下 PBL-CD 模式在烹饪营养学课程教学中的应用[J].四川旅游学院学报.2023,(3).DOI:10.3969/j.issn.1008-5432.2023.03.018 .
- [2]王智保,齐振国.近十年国内游戏化教学研究现状与热点——基于文献计量与知识图谱分析[J].教育信息技术.2022,(10).DOI:10.3969/j.issn.1671-3176.2022.10.004 .
- [3]韩笑,黄志翔,王超.游戏化教学理念在双创教育中的应用[J].高教发展与评估.2022,38(5).DOI:10.3963/j.issn.1672-8742.2022.05.014 .
- [4]韦艳丽,周璇,刘煜炜.基于八角行为分析法的学习类 APP 游戏化驱动设计研究[J].包装工程.2021,(8).DOI:10.19554/j.cnki.1001-3563.2021.08.019 .

Design and practice reform of two-subject mixed teaching mode

Wei Nongying, Shen Yanbi

Guangxi Vocational College of Engineering, Guangxi Baise 530009

Abstract: in view of higher vocational colleges teaching content and enterprise demand, the traditional teaching mode of students' learning status can not get effective guarantee, the paper puts forward based on the double subject mixed teaching mode design and practice reform, designed the principle of "professional demand oriented" for the mixed teaching framework, "task-driven" and

"project oriented" as the means design before class, class, after class three link concrete implementation plan, and the effect test in practice. The practical results show that under the mixed teaching mode, students' learning initiative and enthusiasm are improved, and students' mastery of the course content is significantly improved. Teachers can have a better understanding of the actual situation and needs of students in the learning process, and provide targeted guidance and help according to the students' learning characteristics. This model provides a new idea for the teaching reform of public basic courses in higher vocational colleges. Key words: mixed teaching; traditional teaching mode