

医药类院校远程网络实践能力考核现状与启示

钱灿武

辽宁医药职业学院 辽宁 沈阳 110101

[摘要]医药类院校的教育与普通院校不同，以培养高素质、高质量的应用型人才为目标，对学生的实践能力要求较高。医药类院校对学生实践能力的培养可从以下几方面入手：（1）培养学生解决问题的能力，即培养学生发现和解决问题的能力；（2）提高学生独立思考和动手能力；（3）提高学生的团队合作能力；（4）提高学生的学习兴趣，使其主动学习。在这几个方面，医药类院校可利用互联网技术，通过网络平台、移动应用程序等方式，让学生通过线上教学模式进行学习。为保证远程网络教学效果，针对医药类院校实践能力考核的现状进行分析和探讨，并提出几点建议，以期为医药类院校实践能力考核改革提供参考。实践能力是衡量一个人知识水平和综合素质的重要指标，在一定程度上反映了一个人掌握知识的广度和深度。随着网络技术的发展以及新媒体在教育中应用的普及，远程网络教学模式已经成为了现代教育的重要组成部分。随着医药类院校教学模式改革不断深入，实践能力考核也成为了医药类院校教育教学改革的重点。

[关键词]高素质;应用型人才;实践能力;教学模式改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514(2024)-0073-17 **[收稿日期]** 2024-06-15

一、医药类院校教学的特点

医药类院校是以培养高素质、高质量的应用型人才为目标，主要培养学生具备从事医药相关工作所需的专业知识和技能。在教育目标上，医药类院校教育以就业为导向，培养具有一定实践能力的应用型人才；在教育内容上，注重基础知识学习和基本技能培养；在教学方法上，重视理论与实践相结合，将课堂理论知识学习与动手操作相结合。同时，医药类院校注重学生实践能力的培养，鼓励学生走出校园、走进医院、走进药厂，充分发挥学生的主观能动性。

医药类院校教育过程中注重实践能力培养，

为适应社会需求，大部分医药类院校都开展了专业实习。但由于目前很多医药类院校没有建立专门的实践教学基地，学生们的实践能力难以得到锻炼。而网络技术具有高效率、高容量、资源共享等特点，通过网络平台进行学习可以有效解决传统教学中存在的问题。因此，为了更好地开展远程网络实践能力考核工作，必须加强对网络平台的建设和完善工作。针对医药类院校特点对实践能力考核进行改革势在必行。

二、远程网络教学的优点

远程网络教学具有以下优点：

（1）远程网络教学打破了传统课堂的

时间和空间限制，为学生提供了自主学习的机会。

(2) 在远程网络教学模式中，学生可自主选择课程、自主安排学习进度、自主选择课程考核方式。

(3) 由于远程网络教学主要依托于互联网，因此，可以有效地将课堂学习与在线学习相结合，从而提高了学生的学习效率。

(4) 远程网络教学可以更好地提高学生的自学能力和创新能力。

(5) 在远程网络教学中，教师和学生通过网络平台进行交流沟通，因此，有利于培养学生的交流能力和团队合作意识。

然而，远程网络教学也存在一些问题：由于没有面对面的交流，难以保证课堂学习效果；缺乏对学生实践能力考核的监督管理；对于线上和线下结合的教学模式来说，很难对学生实践能力进行有效考核；师生之间缺乏互动，教师难以及时了解学生的学习进度和状态，难以进行有针对性地教学；网络平台资源有限，无法满足学生对课程资料和实验设备的需求。

三、实践能力考核现状

当前，医药类院校在远程网络教学中，实践能力考核一般是通过“实验-实训-实习”等教学模式进行。在“实验-实训-实习”这一教学模式中，通常由教师引导学生将学习内容以问题或任务的形式布置给学生，让学生通过自主学习、查阅资料等方式完成学习任务，完成后由教师进行考核。在这一过程中，教师对学生实践能力的培养主要是通过

检查和询问的方式进行。此外，教师也会对学生学习效果进行考核，这在一定程度上会影响学生实践能力的培养效果。然而，随着教育信息化的发展，以及电子产品的普及和广泛应用，在远程网络教学中可以通过多种方式实现对学生实践能力的考核。如在“实验-实训-实习”模式中，可以通过网络平台、移动应用程序等方式进行考核。

四、存在的问题

目前医药类院校远程网络实践能力考核主要存在以下几个问题：

(1) 缺乏统一的管理机构，教师管理混乱。各院校缺乏统一的实践能力考核机构，一般由学校教务处或学院教务办管理。教师通常在开课前自行建立或选择相关课程，然后发布课程的在线学习链接，学生在课堂上进行在线学习。这就导致了教师和学生无法进行有效的交流，增加了教师和学生沟通成本，并且也会出现一些诸如学生学习效果不佳等问题。

(2) 实践能力考核内容不够完善，评价标准不够明确。目前大部分医药类院校远程网络实践能力考核主要以在线考核为主，对于在线考核中存在的问题并没有进行及时的解决，从而导致了学生在进行在线学习时会出现各种问题。例如：在线学习过程中出现的网络卡顿、应用程序崩溃、屏幕亮度不一致、软件资源未下载等问题。针对这些问题，目前并没有明确的解决方案，也没有具体的评价标准，教师对学生线上学习情况无法进行有效了解，难以根据学生的实际情况

做出合理的评价。

(3) 实践能力考核内容与专业知识结合不够紧密。目前大部分医药类院校远程网络实践能力考核都是以课程知识为基础,在课程知识体系中所占比重较小。这种考核方式难以全面、客观地反映学生在学习过程中所掌握的实践技能。

五、讨论与建议

实践能力是衡量一个人综合素质的重要指标,在整个职业生涯中起着重要作用。实践能力的培养,可以提高学生的实践能力,提升学生的综合素质,实现人才培养目标。近年来,医药类院校在实践能力考核方面进行了大量探索,但目前仍存在一些问题。首先是考核模式单一,以传统的闭卷考试为主;其次是考核内容不合理,目前部分院校采用了实践技能考试,但考试内容与实际工作需求脱节;再次是考核内容不全面,缺乏对学生综合素质的考查。通过分析发现,目前医药类院校在实践能力考核方面存在一些问题:(1) 学生自主学习能力不足;(4) 缺乏对学生综合素质的考查。为保证远程网络教学效果,提出以下建议:(1) 丰富实践技能考核内容;(2) 建立健全考核评价体系;(3) 加强对学生自主学习能力的培养。

六、小结

对于医药类院校来说,如何在保持教学质量的前提下,培养出更多实践能力强、符

合社会需求的人才,是需要探索和思考的问题。远程网络教学模式作为一种新兴的教学方法,其优势在于打破了时空限制,让学生可以在任何时间、任何地点进行学习。但其也存在一些不足之处,如教师与学生之间缺乏互动,学生学习积极性不高等。因此,医药类院校需根据自身实际情况,优化远程网络教学模式的流程设计,以提高教学质量为目标,以培养具有实践能力、创新能力以及创业能力的复合型人才为目标,将实践能力考核融入到远程网络教学模式中,提高学生学习的主动性和积极性。同时结合教学需求与学生实际情况进行针对性的教学设计,使其更符合社会发展需要。

参考文献:

- [1] 魏欣,龚吉蕊,刘春玲,等.国家重点实验室综合实验室管理系统的建设与实践[J].实验室研究与探索.2023,42(4).
- [2] 王辰,张宾.基于物联网控制的实验室管理系统研究[J].电脑知识与技术.2023,19(24).
- [3] 赵亮,刘建国,陈志奎.基于 JavaWeb 的实验室管理系统设计与实现[J].实验室研究与探索.2022,41(8).DOI:10.19927/j.cnki.syyt.2022.08.056.
- [4] 王海,韦才寿.基于高校实验室管理的开放实验室系统的设计与规划[J].中国高新技术.2021,(9).159-160.DOI:10.3969/j.issn.2096-4137.2021.09.079.

colleges and universities

Qian Canwu

Liaoning Vocational College of Medicine, Liaoning Shenyang 110101

Abstract: The education of medical colleges and universities is different from that of ordinary colleges and universities, aiming at cultivating high-quality and high-quality applied talents, and has high requirements on students' practical ability. The cultivation of students' practical ability in medical colleges can be started from the following aspects: (1) cultivating students' ability to solve problems, that is, cultivating students' ability to find and solve problems; (2) improving students' independent thinking and practical ability; (3) improving students' teamwork ability; (4) improving students' interest in learning and active learning. In these aspects, medical colleges and universities can use Internet technology to let students learn through online teaching mode through network platforms and mobile applications. In order to ensure the effect of remote network teaching, the current situation of practical ability assessment of medical colleges is analyzed and discussed, and some suggestions are put forward to provide reference for the reform of practical ability assessment of medical colleges. Practical ability is an important indicator to measure a person's knowledge level and comprehensive quality, and to a certain extent reflects the breadth and depth of a person's knowledge [1]. With the development of network technology and the popularization of new media application in education, the distance network teaching mode has become an important part of modern education. With the deepening of the teaching mode reform in medical colleges and universities, the assessment of practical ability has also become the focus of the education and teaching reform in medical colleges and universities.

Key words: high quality; applied talents; practical ability; teaching mode reform