

基于教育目标分类学的教学设计实践

武图芸

唐山工业职业技术学院 河北 唐山 063020

[摘要]《教育目标分类学》是美国著名的教育心理学家布鲁姆等人所著，它系统地阐述了学习目标的分类和编制，它对当前教学设计具有很强的指导作用。文章通过对《教育目标分类学》一书中有关教学设计部分内容的分析，提出了基于教育目标分类学的教学设计的思路和方法。在教学设计中要以学习者为中心，依据学习目标将知识和技能进行分类，然后根据学生的知识水平和技能水平设计具体的学习活动；在教学过程中要善于利用学生已有的知识和技能来引导学习活动；在教学评价中要将结果性评价与过程性评价相结合。通过这些步骤有效地提高了教学效果。

[关键词]教育目标分类学；教学设计；学习目标；过程评价

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9514 (2024)-0063-04 **[收稿日期]** 2024-07-03

一、引言

教育目标分类学是 20 世纪 60 年代初在美国出现的一种教育目标理论，它的产生与发展与美国 20 世纪 60 年代的教学改革运动密切相关。《教育目标分类学》一书将学习目标分为知识和技能、过程和方法、情感态度三个方面，每个方面都有明确的内涵与外延。它是学习评价的基础，也是学习活动设计的基础，因此，它对当前教学设计具有很强的指导作用。

在《教育目标分类学》一书中，作者从四个方面阐述了对学习目标分类的认识：

(1) 学习目标分类是教育心理学研究领域中新出现的一个分支；(2) 学习目标分类是教育心理学中一个重要问题；(3) 教育心理学研究学习目标分类，不仅是为了改进教学设计，而且也是为了改进教学过程；

(4) 对教育心理学研究领域来说，学习目标分类也是一种重要研究方法。作者还从学习目标分类的基本原则、内容、结构、类型等方面阐述了自己对学习目标分类问题的认识。

在《教育目标分类学》一书中，作者主要从以下几个方面来论述学习目标分类问题：第一，界定什么是学习；第二，如何编制学习目标；第三，如何评价学生的学习。通过以上三个方面的论述可以看出，作者对于“什么是学习”这一问题有着自己独到的见解，而这一点正是教学设计中最重要、最根本的问题。然而，对于“如何编制学习目标”这一问题却很少有人研究。《教育目标分类学》一书中有关“如何编制学习目标”这部分内容实际上就是对如何编制教学设计进行了详细、具体地阐述。因此，在当前教学改革

中对《教育目标分类学》一书中有关教学设计内容进行研究与实践就显得十分必要。

二、《教育目标分类学》简介

《教育目标分类学》是由美国著名教育心理学家布鲁姆（R.H. Brummer）与他的两位同事共同编写的。布鲁姆于 1939 年在他的博士论文中提出了“认知目标”理论，并于 1942 年在哈佛大学获得教育心理学博士学位。之后他又与美国哈佛大学教授杜威（T. Douwen）合著了《学校与社会》一书，这本书从教育学的角度对美国学校的教育系统进行了较为系统的分析，也为布鲁姆提出“认知目标”理论提供了必要的依据。1948 年他与同事又合著了《教学目标分类学》，这是一本关于教育目标分类和编制方法的专著。这两本书都在 1953 年由哈佛大学出版社出版。

《教育目标分类学》第一次将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标和态度目标四类，每一类又分为若干分层次。例如认知目标又可以分为记忆、理解、分析、评价和创造五个层次。认知目标是学生学习时所需要达到的最低要求，不同类型的认知目标之间有不同的层次划分，学生掌握这类知识时所需达到的最低程度不同。例如记忆目标是指在学习过程中学生要记住所学内容的知识要点，包括文字、符号等内容，而理解目标是指在学习过程中学生能够理解所学内容并能够应用于实际生活之中，如能正确回答教师提出的问题。动作技能目标是指学生通过身体活动来完成某项任务，如能

熟练地书写一段文字等。态度标准是指学生学习某一学科时所表现出的心理状态，如对这门学科有兴趣等。认知与情感两个方面都包含在态度标准中。认知与情感两个方面都是一个相对独立的部分，它们之间不存在并列关系，认知与情感两者之间具有递进关系。

三、教学设计过程

教学设计一般包括教学目标设计、教学方案设计和教学评价设计三个步骤，分别对应不同的学习层次。

“几何画板”是一款功能强大的平面几何工具软件，主要用于绘制各种几何图形，并具有强大的数据处理功能和图形动画效果。通过分析学生在“几何画板”学习过程中出现的问题，本节课主要从三个方面对学生进行教学设计：

一是引导学生明确学习目标，通过问题导入、实例分析等方式明确本节课的学习目标；

二是利用已有知识和技能引导学生完成具体的学习活动，通过教师讲解、学生思考等方式引导学生完成具体的学习活动；

三是运用多种评价方式对学生学习情况进行评价。

具体而言，本节课设计了如下三个环节：

（一）问题导入：教师通过问题导入，启发学生思考：在“几何画板”中要绘制哪些图形？这些图形有哪些共同的特征？这些共同特征之间有什么关系？通过这些问题帮助

学生明确本节课的学习目标。

(二) 实例分析: 通过多媒体课件展示“几何画板”的功能以及使用方法, 引导学生根据本节课所学知识和技能对本节课所学内容进行分析。

(三) 教学设计: 在“几何画板”教学过程中, 教师对学生学习过程进行引导, 帮助学生完成具体的学习活动, 并在此基础上进行评价。教师主要通过三种评价方式对学生的学习情况进行评价: 第一种是过程性评价, 即教师通过观察、记录和反馈等方式对学生的学习情况进行评价; 第二种是结果性评价, 即教师通过观察和反馈等方式对学生的学习结果进行评价; 第三种是综合评价, 即教师通过观察和反馈等方式对学生的学习情况进行综合评价。

四、结语

《教育目标分类学》是一部关于教育目标分类的著作, 它将教育目标分为认知、情感、动作技能、过程和结果五个维度, 它对当前的教学设计具有很强的指导作用。本文基于教育目标分类学对“几何画板”教学设计进行了研究, 主要是从教育目标分类学的角度, 以学生的认知发展水平为基础, 依据学习目标将知识和技能进行分类, 然后依据学生的知识水平和技能水平来设计具体的学习

活动。同时在教学过程中要善于利用学生已有的知识和技能来引导学习活动, 这样有利于学生理解和掌握知识。在教学评价中要将结果性评价与过程性评价相结合, 有利于促进学生全面发展。经过这一系列的研究, 我们相信《教育目标分类学》对教学设计会有更大的促进作用。

参考文献:

- [1]于学波.元学习策略在语文课堂教学中的实践探究[J].吉林省教育学院学报.2022,38(1).DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2022.01.011 .
- [2]张晓勤.运用"支架"理论提高学生的自主学习能力[J].山东电大学报.2008,(1).DOI:10.3969/j.issn.1008-3340.2008.01.027 .
- [3]刘长城,张向东.皮亚杰儿童认知发展理论及对当代教育的启示[J].当代教育科学.2003,(1).45-46.
- [4]王国维, 著. 人间词话 [M]. 中华书局, 2009.
- [5]安德森 L·W·, 克拉斯沃尔 D·R·, 艾雷辛 P·W·, 等. 学习、教学和评估的分类学: 布鲁姆教育目标分类学修订版 [M]. 华东师范大学出版社, 2007.

Teaching design practice based on educational objective taxonomy

Wu Tuyun

Tangshan Industrial Vocational and Technical College, Hebei Tangshan 063020

Abstract: "Taxonomy of Educational Objective" is written by the famous American

educational psychologist Bloom et al. It systematically expounds the classification and compilation of learning objectives, which has a strong guiding role in the current teaching design. Through the analysis of teaching design in the classification of Educational objectives, the ideas and methods of teaching design based on educational objectives are proposed. In the teaching design, learners should be centered, knowledge and skills should be classified according to the learning objectives, and then specific learning activities should be designed according to the knowledge and skill level; In the teaching process, students' existing knowledge and skills should be used to guide the learning activities, and the teaching evaluation should be combined with the process evaluation. Through these steps, the teaching effect is effectively improved.

Key words: educational goal taxonomy; teaching design; learning goal; process evaluation