

河北省“专接本”教育面临的新问题及对策探讨

钱素学

河北正定师范高等专科学校 河北 石家庄 050000

[摘要]“专接本”是国家为进一步完善高等教育体系，解决大学生就业难问题而推出的一项新举措。它是指在普通高校专科起点本科教育的基础上，接受高等职业教育并取得专科学历后，再通过一年或两年的全日制学习，最终取得本科学历的一种高等教育形式。从广义上说，“专接本”的教育对象是指在全日制普通高校专科起点本科教育学习的学生。狭义上的“专接本”是指参加河北省“专接本”考试并被录取的专科（高职）学生。由于受到传统思想观念的影响，在过去很长一段时间里，人们对“专接本”这一形式存在着一些误解。这种误解主要表现在：认为“专接本”是高中毕业生参加普通高考后上大学的唯一途径；认为“专接本”就是高职教育；认为“专接本”是专科生上本科院校的捷径等等。这些错误观念严重地影响着学生对“专接本”的认知。

[关键词]教育体系;高职教育;教学计划

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0051-12 **[收稿日期]** 2024-06-24

一、招生院校和专业逐年减少，“专接本”生源质量下降

河北省作为我国的高考大省，每年都有很多的学生参加“专接本”考试并被录取。近年来，随着高职高专教育的改革发展和高考制度的不断完善，河北省“专接本”的招生院校和专业也在不断减少。随着招生院校和专业不断减少，生源质量也在不断下降。因此，如何保证生源质量成为了摆在河北省“专接本”教育者面前的一个重要课题。

二、“专接本”学生学习兴趣下降，学习热情不高

由于“专接本”学生主要是高中毕业生，在接受高等教育之前，他们的学习兴趣和热情都是比较高的，但是在“专接本”学习阶段，由于“专接本”学生之前没有接受过系统的专业教育，他们的专业知识基础相对薄弱，学习能力也有待提高。他们既要接受学

校教育，又要接受职业教育，因此在学习过程中会感到力不从心。同时，由于“专接本”学生是以专科学历进入本科院校进行学习的，他们在学习过程中会产生一种失落感，这会直接影响到他们的学习态度和学习热情。同时，“专接本”学生在大学生活中经常参加学校组织的各种活动和社团活动，这部分学生会分散大量时间用于这些活动上。由于他们已经过了学习知识、掌握技能的黄金时期，因此在学习过程中他们会感到力不从心。另外，“专接本”学生在进入本科院校后还会面临一个问题就是如何重新认识自我，如何确立自己在大学生活中的目标和理想等问题。这部分学生往往会缺乏自信心、自卑感、上进心和进取心。因此他们对学习也没有什么积极性和主动性。

三、“专接本”教育模式单一，课程设置缺乏特色

目前,我国高校中开设“专接本”教育的高校主要是公办本科院校,特别是公办本科院校的理工科专业居多。此外,民办本科院校也开展“专接本”教育,但是占比较小,一般在 2%左右。这些学校的课程设置主要以理论教学为主,缺乏实践环节,培养出的学生实践能力不强。同时,“专接本”教育主要是针对专科层次的学生开设的,与普通高考录取的本科院校相比,学校在专业设置上不够全面和完善。

这些学校一般都是按照本科院校设置专业,但是也存在着很多弊端。首先是学科门类单一。例如:河北省普通高校“专接本”招生的专业主要有工商管理、计算机科学与技术、金融工程、会计学、财务管理、公共事业管理等六个专业;其次是课程设置不合理。例如:河北经贸大学“专接本”招生的专业中既有市场营销、电子商务、财务管理等应用性很强的专业,又有行政管理等理论性较强的专业;最后是课程设置不全面。此外,“专接本”教育属于专科起点本科教育,学习年限一般为 2~3 年。有的学校只招收一年或两年制学生;有的学校还可以继续进行全日制学习;有的学校则只能进行半年制学习。虽然我国自实施“专接本”教育以来,也取得了一定成效,但是这种单一的教学模式,制约了学生综合能力的发展。这种单一的课程设置不仅使学生缺乏学习兴趣和动力,而且在教学过程中也不能根据不同专业学生实际情况进行相应调整。这样既不利于学生个性特长和优势潜能的发挥,也不利于

教师个性化教学和学生个性化发展。因此,针对这种情况,各高校应该根据“专接本”教育特点进行课程开发和课程开发,使其真正发挥出自身优势,形成自身特色。

四、“专接本”招生计划与就业需求存在错位

河北省“专接本”招生计划由省教育厅下达,各学校必须严格执行。由于受教育环境、学生生源、师资条件、办学基础等因素的制约,各学校每年的招生计划数并不一定与实际需求相吻合。同时,由于“专接本”教育是一种以学生就业为导向的教育模式,所以在招生计划的确上要以满足毕业生就业需求为首要原则,必须充分考虑社会对人才的需求程度和专业设置的合理性。

由于河北省经济发展相对滞后,“专接本”招生计划应以本地区产业结构调整和企业人才需求为依据,突出应用性、实用性、专业性、创新性。然而,当前河北省“专接本”招生计划存在着很大的问题:一是某些学校专业设置不合理,不能完全满足社会对人才的需求;二是个别学校办学定位不明确,将“专接本”教育等同于职业教育,办成了以“专升本”为主要目标的职业技术教育;三是一些学校的招生专业过于宽泛,忽视了人才培养的专业性和针对性。

针对以上问题,各高校必须以市场需求为导向,进一步强化“专接本”教育。

一方面要坚持“专接本”教育与专业设置相结合,根据社会需求及时调整专业结构和课程设置;另一方面要加大对应用型、实用

性、创新性人才培养力度，提高人才培养质量。

五、“专接本”学生就业途径狭窄，专业结构不合理

“专接本”毕业生在就业市场上并不占优势。大多数“专接本”毕业生在毕业时既没有对口的就业单位，也没有对口的职业技能，只能选择一份薪水低、工作环境差的工作。这就造成了“专接本”毕业生在就业市场上缺乏竞争力，很多企业不愿招收“专接本”毕业生，导致学生就业难。同时，由于学生在学校里学习的专业与所从事的职业之间缺乏必要的联系，致使“专接本”毕业生所学知识不能得到及时的更新与充实，制约了他们的发展。由于目前我国高等教育专业设置不够合理，学生就业后又不能及时调整自己的专业方向，使得他们在工作岗位上没有竞争力。另外，“专接本”毕业生缺乏专业技能培训及职业资格鉴定。由于“专接本”学生在校期间

主要是通过学习获得学历文凭和相关职业资格证书，而很多“专接本”毕业生在实际工作中根本无法胜任相应岗位的要求。这不仅制约了“专接本”毕业生就业途径的拓宽，而且还严重地影响了其自身生存和发展。

参考文献：

[1]袁实.普通高校"专升本"教育面临的问题与改革建议[J].黑龙江教育(高教研究与评估版).2010,(4).DOI:10.3969/j.issn.1002-4107.2010.04.003 .

[2]杨薇.论我国高等职业教育的定位与特色[J].湖南师范大学教育科学学报.2005,(2).DOI:10.3969/j.issn.1671-6124.2005.02.022 .

[3]叶小明.高等性也是高职教育的根本属性[J].高等工程教育研究.2011,(1).

[4]曾向昌.高等职业教育结构要素组态及其教学模式[J].中国高教研究.2011,(3).

Discussion on the new problems and countermeasures of "special connection" education in Hebei Province

Qian wen xue

Hebei Zhengding Normal College, Hebei Shijiazhuang 050000

Abstract: "Special connection" is a new measure to further improve the higher education system and solve the problem of difficult employment of college students. It is to point to on the foundation of education of undergraduate course of starting point in ordinary university, after accepting higher vocational education and obtain academic record of specialized subject, pass one year or two years again, obtain a kind of higher education form of degree of undergraduate course finally. Broadly speaking, the "special connection" education object refers to the undergraduate education of full-time ordinary universities. In the narrow sense, "specialized" "refers to the Hebei Province" specialized " examination and was admitted to the junior college (higher vocational)

students. Due to the influence of traditional ideas, people have had some misunderstandings about the form of "exclusive connection book" for a long time in the past. This misunderstanding is mainly manifested in that "specialized" is the only way for high school graduates to go to college; "specialized" is vocational education; "specialized" is a shortcut for junior college students. These misconceptions seriously affect students' cognition of "special connection". In the higher education law of the People's Republic of China (hereinafter referred to as "higher education law") and the vocational education law of the People's Republic of China (hereinafter referred to as the "vocational education law"), are specified: "institutions of higher learning in accordance with the provisions of the state, the implementation of academic education, recruit and the graduates, according to the teaching plan to complete the corresponding academic certificate or degree certificate." At the same time, the "ordinary institutions of Higher Learning student management Regulations" (the Ministry of Education Order No.41) has also clarified the higher education diploma.

Key words: education system; higher vocational education; teaching plan