

教师信息化素养的研究

郑叙婧

渭南师范学院 陕西 渭南 714099

[摘要]教师信息化素养的培养，是指教师在信息技术环境下，通过学习和培训，掌握相关的教育技术理论和教学方法，并将这些知识和技能应用于教育教学实践活动中的过程。教师信息化素养是一个内涵丰富的概念，它不仅是信息技术应用能力、信息技术应用意识的综合体现，更是一个内涵丰富的概念。在我国教育信息化发展的今天，教师信息化素养是教师自身对信息技术与教育教学整合的认知和能力，也是对当前信息化环境下教师教育教学能力的新要求。因此，如何提高教师信息化素养也成为当前我国教师教育教学改革中不可忽视的问题。

[关键词]培养;技术理论;教学方法

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0087-21 **[收稿日期]** 2024-07-18

一、加强教师信息素养的培训，提升教师对信息技术应用的认识

教师要提升自己的信息化素养，就必须通过培训来提高自己的信息化技能。对于教师信息技术应用能力的培养，在许多发达国家已有几十年的历史，并取得了很大的成就。国外发达国家将信息技术教育作为一种专门的课程，纳入到正规的课程体系之中，并使其成为基础教育课程体系中不可缺少的组成部分。例如，美国教育部将信息技术教育作为一种必修课纳入到中小学的课程体系中去，并且专门成立了国家信息技术教育指导委员会，负责制定国家信息技术教育发展规划、制订相关政策法规、确定标准和评价体系等。通过这种方式，美国形成了比较完善的信息技术教育体系。目前我国也正在积极探索适合国情和发展需要的教师信息素养培训模式。

首先，要更新教师对信息化教学环境下教师信息素养内涵的理解，以促进教师对信

息技术与教育教学整合重要性的认识。其次，要加强信息技术教育理论与实践研究。通过研究不断提高教师对信息技术与教育教学整合理论知识及实践技能的认识水平，更好地理解、掌握和应用这一新技术。同时，要加强对教育教学方法的研究，促进教师在运用信息化技术进行教育教学时将其与传统教学方法进行比较和整合。再次，要加强教师对信息技术应用能力培养、评价标准、培训模式等方面的研究。同时要通过多种途径加大对教师进行培训的力度和广度。

具体来说，教师信息素养培训主要有三种途径：一是在职培训；二是校本培训；三是远程培训。在职培训主要是针对在职教师开展信息化培训；校本培训是针对学校中不同学科、不同类型的教师开展信息技术应用能力培训；远程培训则是面向全国中小学教师开展信息化教育教学能力提升及培训活动。无论是哪种形式，其目的都在于帮助教师改变传统的教学理念和行为习惯，提升他

们运用信息化技术进行教学的能力。同时，通过对不同类型、不同层次、不同区域、不同类型的学校开展信息化教育教学能力提升及培训活动，促进学校与区域间学校之间进行资源共享与合作交流。

二、树立以学生为主体的教育理念

新课改提出的以学生为主体的教学理念，要求教师在教育教学中，要尊重学生的人格，激发学生的学习兴趣，培养学生的创新精神和实践能力。因此，在教育教学中，教师要不断地转变观念、更新思想，以学生为主体开展教育教学工作。在课堂教学中，教师要充分发挥学生的主体性作用，激发学生的学习兴趣。在这个过程中，教师要充分利用现代教育技术手段来开展教育教学工作，引导学生积极地参与到学习过程中来。同时，教师在开展教学工作时也要充分考虑到学生的需求和感受，帮助学生实现自主学习和个性化学习。比如：在信息技术环境下开展小组合作学习活动时，教师要引导学生合作交流、分析问题、解决问题；在开展探究式学习活动时，教师要引导学生思考问题、解决问题。

同时，在传统课堂教学中教师通常采用的是“灌输式”教育方式，而“自主、合作、探究”型的新型教学模式却被忽视了。因此在信息化环境下开展教育教学工作时，教师要注重培养学生的自主学习能力和创新能力。要引导学生利用现代教育技术手段积极参与到课堂学习中来；要引导学生利用信息技术手段主动获取知识、自主探究问题；要

引导学生利用信息技术手段开展合作学习活动。此外，教师还可以充分利用信息技术手段来提高自身的教学质量和效率。如：通过建立网络教室来提高自己的备课效率、通过开展远程教育来提高自己的教学水平等。

三、发挥学科优势，加强学科间整合

在培养教师的信息化素养时，要充分发挥各学科的优势，将信息技术与学科教学整合起来，使教师可以根据不同学科的特点、不同教学内容的需要，选择最适宜的教育技术手段。例如，在数学教学中，教师可以利用多媒体课件创设生动、形象、逼真的情境，将抽象的数学知识具体化、形象化，有利于学生理解；在语文教学中，教师可以利用多媒体课件创设生动，使学生在轻松愉快中掌握知识；在美术教学中，教师可以利用多媒体课件创设逼真、生动的情境，将学生带入一个美妙而又神秘的艺术世界中。

另外，在学科整合中还应注意以下几点：第一，不能以学科为中心进行整合。信息技术与学科教学整合应以提高学生信息素养为中心。学生的信息素养是指学生对信息和知识处理和加工的能力。而不是让信息技术简单地取代某些学科课程内容。

第二，注重信息技术与其他学科的整合。这主要体现在教师要善于在学科间进行整合，挖掘不同学科中丰富的教育资源和优秀的教学方法与手段来丰富本学科教学内容。例如：语文教师在讲授课文时可以利用多媒体课件创设特定的情境来激发学生对课文内容进行深入地探讨与学习；数学教师在

讲解新知识时可以利用多媒体课件创设一定的情境来帮助学生理解抽象的数学概念。

第三,应注意将教学内容与其他资源相整合。信息技术与其他学科融合应以教师为主体、以培养学生能力为中心、以促进学生发展为目的。

四、充分发挥现代教育技术优势,构建信息化教学环境

随着教育信息化的发展,网络技术、多媒体技术、虚拟现实技术等现代教育技术与课堂教学的整合,正在成为学校教育改革的必然趋势。在教育信息化的背景下,教师要充分发挥现代教育技术优势,通过信息化教学环境建设,帮助学生实现对知识的自主探究与思考,并进一步将知识内化于心、外化于行。同时,教师要树立终身学习思想,通过各种途径不断更新自己的知识结构,提高自己的综合素质。此外,信息化教学环境建设还应积极与学校其他信息系统进行整合,将学校的校园网络、教务管理系统、图书馆

管理系统等资源充分利用起来。此外,学校还应鼓励教师在信息技术环境下开展科研工作和学术交流活动。

参考文献:

[1]祝智庭,胡姣.技术赋能后疫情教育创变:线上线下融合教学新样态[J].开放教育研究.2021,(1).DOI:10.13966/j.cnki.kfjyyj.2021.01.002.

[2]宋乃庆,郑智勇,周圆林翰.新时代基础教育评价改革的大数据赋能与路向[J].中国电化教育.2021,(2).

[3]李亚婷,陈敏,王欢,等.融合网络学习空间过程性数据的中小学教师信息素养评估研究[J].中国电化教育.2020,(9).

[4]陈敏,周驰,吴砥.中小学教师信息素养评估指标体系研究[J].中国电化教育.2020,(8).

[5]郑智勇,宋乃庆.西部地区中小学在线教学的实然困境及超越路径——基于西部12省市的大数据分析[J].中国电化教育.2020,(12).DOI:10.3969/j.issn.1006-9860.2020.12.004.

Research on teachers' information literacy

Zheng Xujing

Weinan Normal University, Shaanxi Weinan 714099

Abstract: The cultivation of teachers' information literacy refers to the process in which teachers master relevant educational technology theories and teaching methods through learning and training in the information technology environment, and apply these knowledge and skills to educational and teaching practices. Teachers' information literacy is a concept with rich connotation. It is not only the comprehensive embodiment of information technology application ability and information technology application consciousness, but also a concept with rich connotation. With the development of education informatization in China today, teachers' information literacy is

teachers' own cognition and ability of the integration of information technology and education and teaching, and also a new requirement for teachers' education and teaching ability in the current information environment. Therefore, how to improve teachers' information literacy has also become a problem that cannot be ignored in the current reform of teacher education and teaching in China.

Key words: training; technical theory; teaching method