

高职商务数据分析课程改革与实践研究综述

李 兵

广东行政职业学院 广东 广州 510800

[摘 要]本文探讨高职商务数据分析课程改革与实践。首先指出课程存在的问题，如内容脱节、方法单一、实践不足。接着提出改革策略，包括重构课程体系、更新内容、改革方法及强化实践。结合案例评价改革成效，展现其在提升学生能力和就业竞争力上的作用。最后展望未来发展，强调持续改革的重要性。

[关键词]高职商务数据分析；课程改革；实践教学；教学方法

[中图分类号] G710 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0075-19 **[收稿日期]** 2024-08-28

引言

随着信息技术的飞速发展，数据已成为经济社会发展的核心驱动力。在商务领域，数据分析技能的重要性日益凸显，成为从业者不可或缺的核心能力。高职商务数据分析课程作为培养这一能力的关键途径，其改革与实践显得尤为重要。

本文系统梳理和分析当前研究的热点与现状，揭示课程改革与实践的发展趋势和未来方向。通过这一研究，旨在为高职商务数据分析课程的进一步改革与实践提供有益的参考和借鉴。

一、岗课证赛四位一体商务数据分析课程改革

近年来，随着职业教育的蓬勃发展，高职商务数据分析课程也在不断的探索与实践取得了显著的进步。其中，“岗课证赛四位一体”的教学模式成为了商务数据分析课程改革的重要方向，受到了广泛的关注和研究。

1.从理论层面来看，“岗课证赛四位一体”教学模式强调岗位需求、课程内容、职业证

书和技能大赛的有机结合。这一模式的提出，旨在实现教育与产业的深度融合，提高人才培养的针对性和实效性。方舟在《高职院校“课证赛三位一体”模式下的教学改革与实践——以湖南商务职业技术学院《商务数据分析》课程为例》中指出，通过岗课对接、课证融通、以赛促学的方式，学生可以更好地掌握商务数据分析的核心技能，提升职业素养和综合能力。这一观点为高职商务数据分析课程改革提供了新的思路和方向。

2.在实践应用方面，“岗课证赛四位一体”教学模式得到了广泛的应用和验证。高职院校通过与企业合作、引入行业标准、开发实训项目等方式，将岗位需求融入课程内容，实现了课程内容与职业岗位的紧密对接。同时，通过参加职业技能大赛，学生可以检验自己的学习成果，提升实践能力和创新意识。这些实践案例充分证明了该教学模式在高职商务数据分析课程改革中的有效性。

3.课证赛三位一体的商务数据分析课程改革也受到了广泛关注。何展鸿等学者在《基于创新教学团队的模块化教学模式改革探索

——以“商务数据分析——基于 R”课程为例》中深入探讨了该模式的理论框架和实施路径，指出该模式能有效提升学生的实践能力和职业素养。成静在《基于“岗课赛证”融合的课程改革实践研究》中进一步分析了该模式的实施效果，认为课证赛的结合有助于实现教育与产业的对接。

尽管“岗课赛证四位一体”教学模式在高职商务数据分析课程改革中取得了显著成效，但仍存在一些挑战和问题。例如，如何实现课程内容与职业岗位的精准对接、如何确保职业资格证书的权威性和有效性、如何提升技能大赛的水平和影响力等。这些问题需要我们在未来的研究中进一步探讨和解决。

二、1+X 证书制度下课证融通教学改革

在高职商务数据分析课程改革与实践的进程中，1+X 证书制度下的课证融通教学改革成为了重要的探索方向。这种改革旨在通过课程与职业技能证书的深度融合，提升学生的职业素养和实践能力，进而更好地适应行业发展的需求。

1.从理论层面来看，1+X 证书制度为高职商务数据分析课程提供了明确的教学目标和评价标准。学者们普遍认为，通过将职业技能证书纳入课程体系，可以使学生更加清晰地了解行业标准和职业要求，从而有针对性地提升自己的专业技能。例如，席亚楠在《商务数据分析课程“岗课赛证”综合育人模式的构建与实施》一文中指出，课证融通教学改革有助于实现学历教育与职业培训的

有机结合，提高人才培养的针对性和实效性。

2.在实践应用方面，越来越多的高职院校开始尝试将 1+X 证书制度引入商务数据分析课程中。通过与企业合作开发职业技能等级证书，学校能够将行业的新技术、新规范纳入教学内容，使课程内容更加贴近实际工作岗位的需求。同时，学校还通过优化教学资源、完善教学管理等措施，保障课证融通教学改革的顺利实施。这些实践案例不仅验证了 1+X 证书制度在高职商务数据分析课程改革中的有效性，也为其他高校提供了有益的借鉴和参考。

3.学者们还对 1+X 证书制度下的课证融通教学改革进行了深入的思考和探讨。朱春玲在《数据时代背景下电子商务数据分析与应用课程教学改革研究》一文中，提出了通过加强师资队伍建设、完善课程体系设计、强化实践教学环节等方式来推动课证融通教学改革的深入实施。胡欣怡则从评价标准的角度出发，探讨了如何构建科学合理的课证融通评价体系，以确保教学质量的持续提升。

尽管 1+X 证书制度下的课证融通教学改革在高职商务数据分析课程中取得了显著的成效，但仍存在一些挑战和问题。例如，如何确保职业技能证书的权威性和有效性、如何平衡学历教育与职业培训的关系、如何激发学生的主动性和创造性等。这些问题需要我们在未来的研究中进一步深入探讨和解决。

三、1+X 证书制度下课证融通教学改革

随着职业教育的快速发展，1+X 证书制

度逐渐成为高职教育改革的重要方向。在这一背景下，课证融通教学改革成为高职商务数据分析课程改革的关键环节。众多学者围绕这一主题展开了深入研究，取得了丰富的成果。

1.课证融通教学改革的核心在于实现课程内容与职业标准的对接。康燕燕等学者在《“1+X”证书制度下高职电子商务专业数据分析能力培养的研究与实践》一文中指出，通过引入行业标准和职业资格证书要求，可以优化课程结构，确保课程内容与职业岗位需求的紧密衔接。这一改革有助于提高学生的职业素养和实践能力，增强其就业竞争力。

2.课证融通教学改革需要注重教学方法的创新。化星慧等在《“1+X”证书背景下数据分析课程在电子商务专业中的教学研究》一文中提到，结合职业资格证书的要求，可以采用项目式、案例式等教学方法，引导学生主动探究、实践应用。这种教学方法有助于激发学生的学习兴趣，提高教学效果。

3.在实践应用方面，多所高职院校已经尝试将1+X证书制度与课证融通教学改革相结合。余虹等人在《“1+X”证书制度下高职《电子商务数据分析》课程教学改革实践探索》一文中分享了具体实践案例。他们通过与企业合作，引入行业标准，优化课程结构，实现了课程内容与职业标准的对接。同时，他们采用项目式教学方法，引导学生参与实际项目，提高了学生的实践能力和就业竞争力。

4.课证融通教学改革在实施过程中也面临一些挑战。如何确保职业资格证书的权威性和有效性、如何平衡课程内容与职业标准的关系、如何提升教师的实践教学能力等问题。针对这些问题，学者们提出了相应的对策和建议。王琳、苏航在《新商科背景下基于“课岗对接+项目式教学”模式的商务数据分析课程教学的改革》一文中提出，应加强与行业企业的合作，共同制定课程标准和评价体系，确保课程的实用性和前瞻性。

1+X证书制度下课证融通教学改革是高职商务数据分析课程改革的重要方向。通过优化课程内容、创新教学方法、加强师资队伍建设和措施，可以实现课程内容与职业标准的对接，提高学生的职业素养和实践能力。然而，在实施过程中仍需要解决一些挑战和问题。未来，我们应继续深化对这一教学改革的研究和实践，为高职商务数据分析课程的发展注入新的活力。

四、基于模块化教学的商务数据分析课程改革

在高职商务数据分析课程的改革过程中，模块化教学作为一种有效的教学方法，逐渐受到广大教育者的关注和实践。这种教学模式通过将课程内容划分为若干模块，每个模块聚焦于特定的知识点或技能，从而提高了教学的针对性和实效性。

1.针对模块化教学的应用，不少学者进行了深入的研究。才琳等在《基于混合式教学模式的电子商务数据分析课程改革研究》

一文中,详细阐述了模块化教学的理念及其在商务数据分析课程中的应用。他们认为,通过合理的模块划分,可以使课程内容更加系统、完整,有助于学生构建完整的知识体系。同时,模块化教学还能更好地适应不同学生的学习需求,提高教学效果。

2.在教学实施方面,模块化教学需要注意模块之间的衔接和融合。何展鸿等学者在《基于创新教学团队的模块化教学模式改革探索——以“商务数据分析——基于R”课程为例》中指出,模块化教学不仅要关注单个模块的设计和实施,更要注重模块之间的内在联系和逻辑关系。他们通过实际教学案例,展示了如何通过有效的模块衔接,实现课程内容的连贯性和整体性。此外,模块化教学还需要与行业需求紧密结合。叶子等在《基于真实企业环境的“商务数据处理与分析”课程改革》一文中提出,模块化教学应该根据行业发展的最新趋势和需求,不断调整和优化模块内容。他们通过与企业的深入合作,引入实际案例和项目,使课程内容更加贴近实际应用,提高了学生的实践能力和就业竞争力。

3.在实践层面,多所高职院校已经尝试将模块化教学应用于商务数据分析课程。毛沥悦、饶智中等在《“数商兴农”视角下高职院校“商务数据分析”课程改革研究》一文中分享了他们的实践经验。他们的课程依托农产品载体构建多个相互关联的模块,形成了一个完整的课程体系。同时,他们还采

用多种教学方法和手段,如项目式教学、案例分析等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

五、结论与展望

高职商务数据分析课程改革与实践是一项系统而复杂的工程,它涉及到课程内容的更新、教学方法的改进、实践环节的加强以及师资队伍的建设等多个方面。通过近年来的改革实践,我们可以看到,高职商务数据分析课程在与时俱进、提升教学质量、增强学生实践能力等方面取得了显著成果。然而,改革过程中也暴露出一些问题。

随着大数据、人工智能等技术的不断发展,商务数据分析领域将面临更多的机遇和挑战。因此,未来的研究应重点关注以下几个方面:

1.继续深化课程改革,探索更加符合行业需求和学生特点的教学模式和方法。这包括加强课程内容与行业标准的对接、推动跨学科课程的融合与创新、完善实践教学体系等。

2.加强师资队伍建设,提升教师的专业素养和实践能力。通过定期的培训、交流和实践锻炼,使教师能够紧跟行业发展步伐,为学生提供更加优质的教学服务。

3.还应加强与国际教育的交流与合作,借鉴国际先进经验,推动高职商务数据分析课程的国际化发展。通过参与国际交流项目、引进国外优质教学资源等方式,提升我国高职商务数据分析课程的国际影响力。

4.建议未来研究更加注重对改革成效的

量化评估与反馈机制的建立。通过设定明确的评估指标和方法,对改革过程中的各个环节进行定期评估和反馈,以便及时调整和优化改革策略,确保改革目标的顺利实现。

基金项目:本文为广东行政职业学院课题“‘课岗证赛’四位一体的商务数据分析课程教学改革与实践探索”(项目编号:GDXZJG202302)研究成果。

作者简介:李兵(1979-),男,硕士,民族:汉,籍贯:河南商丘,广东行政职业学院讲师,主要研究方向为高职教育。

参考文献:

[1]方舟.高职院校“课证赛三位一体”模式下的教学改革与实践——以湖南商务职业技术学院《商务数据分析》课程为例[J].现代农村科技. 2021 (08)

[2]何展鸿等.基于创新教学团队的模块化教学模式改革探索——以“商务数据分析——基于 R”课程为例.教育教学论坛. 2024 (21)

[3]成静.基于“岗课赛证”融合的课程改革实践研究.现代职业教育. 2022 (11)

[4]席亚楠.商务数据分析课程“岗课赛证”综合育人模式的构建与实施.广西开放大学学报. 2024 ,35 (03)

[5]朱春玲.数据时代背景下电子商务数据分析与应用课程教学改革研究.中外企业文化. 2023 (06)

[6]胡欣怡.1+X 证书制度下电子商务专业“课证融合”研究.新课程研究. 2023 (36)

[7]康燕燕.“1+X”证书制度下高职电子商务专业数据分析能力培养的研究与实践.中国新通信. 2022 ,24 (08)

[8]化星慧.“1+X”证书背景下数据分析课程在电子商务专业中的教学研究.现代职业教育. 2021 (14)

[9]王琳,苏航.新商科背景下基于“课岗对接+项目式教学”模式的商务数据分析课程教学的改革.山西青年. 2022 (16)

[10]才琳.基于混合式教学模式的电子商务数据分析课程改革研究.产业与科技论坛. 2022 ,21 (13)

[11]叶子.《基于真实企业环境的“商务数据处理与分析”课程改革》.江苏商论. 2019 (06) [12]毛沥悦,饶智中.《“数商兴农”视角下高职院校“商务数据分析”课程改革研究》.重庆电子工程职业学院学报. 2024 ,33 (01)

Summary of curriculum reform and practical research of business data analysis in higher vocational colleges

Li bing

Guangdong Vocational College of Administration, Guangdong Guangzhou 510800

Abstract : This article aims to explore the reform and practical research of business data analysis courses in higher vocational education. The paper first analyzes the current issues existing in the business data analysis courses in higher vocational colleges, such as the disconnect between teaching content and actual needs, the monotony of teaching methods, and the insufficiency of practical teaching. Subsequently, the paper proposes strategies and suggestions for reforming the business data analysis courses in higher vocational colleges from the perspectives of reconstructing the course system, updating teaching content, reforming teaching methods, and strengthening practical teaching. In addition, combining specific teaching practice cases, the paper analyzes and evaluates the effectiveness of the reform, demonstrating the positive role of curriculum reform in enhancing students' data analysis skills and employment competitiveness. Finally, the paper looks forward to the future development of business data analysis courses in higher vocational colleges and emphasizes the importance of continuous reform and innovation.

Key Words: Business Data Analysis in Higher Vocational Education; Curriculum Reform; Practical Teaching; Teaching Methods