

项目教学法在农业植物病理学课程中的应用与思考

薛雪棉

成都农业科技职业学院 四川 成都 611130

[摘要]农业植物病理学是一门研究植物病害的发生规律、病害防治方法的学科。其研究对象是植物，涉及学科多，涉及面广，内容枯燥、抽象，需要学生具备一定的理论知识和实践技能。

[关键词]理论知识;实践技能

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0012-15 **[收稿日期]** 2024-07-08

传统的教学模式是“教师讲学生听”，学生被动接受知识，只注重记忆和模仿，对实际问题缺乏分析、解决能力。而项目教学法是一种以学生为主体、以项目为中心、教师为主导的教学方法，它是以“工作过程”为主线，以“任务”为载体，将课程内容整合成项目任务，通过学生自主学习、协作学习和实践训练来实现教学目标。项目教学法以职业能力培养为核心，重视学生综合素质和职业能力的培养。因此，将项目教学法应用到农业植物病理学课程中来是非常必要的。在农业植物病理学课程中采用项目教学法时要注意以下几个问题：一是明确课程目标；二是分析学生特点；三是选择教学内容；四是科学合理分组；五是科学设置教学目标；六是教师指导学习。通过上述方法的实施，可以提高学生分析问题和解决问题的能力、协作与创新能力以及自我评价的能力。

一、明确课程目标

农业植物病理学是一门实践性很强的课程，教师在进行项目教学法之前首先要明确本课程的目标，即通过项目教学法可以培养学生哪些能力？以马铃薯晚疫病为例，其核心目标是掌握该病的基本特征、发病条件和

主要症状，了解该病在各生态区发生流行特点；培养学生对马铃薯晚疫病进行初步诊断，掌握马铃薯晚疫病诊断技术的基本内容；培养学生对马铃薯晚疫病的防治技术以及如何合理应用化学药剂进行防治。同时，通过项目教学法可以让学生掌握该课程理论知识与实践技能，使其具备农业植物病理学的专业知识和技能；培养学生分析问题、解决问题的能力，使其具备一定的协作与创新能力；培养学生自我评价能力。

二、分析学生特点

学生的学习特点对教学效果有很大影响。农业植物病理学课程是一门应用性、实践性较强的课程，该课程以植物病害的诊断、防治为主线，结合专业知识和生产实际。但由于该课程是一门理论性强、概念多、逻辑性强，学生缺乏感性认识的学科，因此在教学过程中会存在一些问题。例如，学生对农业植物病理学课程的重要性认识不足，认为该课程与其他专业课程关系不大；学生学习兴趣不高，认为该课程枯燥难懂；学生动手能力差，学习积极性不高等。为了解决上述问题，在项目教学法中采用了以下几点措施：一是加强职业道德教育和专业思

想教育，激发学生学习兴趣；二是建立“以学生为中心”的教学理念，重视学生综合能力的培养。

三、选择教学内容

由于农业植物病理学是一门实践性很强的课程，所以教学内容一定要以工作过程为导向，理论联系实际。在教学过程中，应选择与植物病害相关的典型工作任务，选择能够体现学生能力的工作任务。在项目设计上，首先要考虑项目的类型，可以结合植物病害发生规律、发病条件以及田间调查等实际情况来设计；其次要考虑项目的难易程度，即是否有足够的时间和精力完成；再次要考虑项目所涉及的知识点。例如在棉花黄萎病发病条件一课中，学生要掌握棉花黄萎病的症状表现、发生特点和防治技术；在小麦赤霉病发病条件一课中，学生要掌握小麦赤霉病的症状表现和防治技术。在实际教学中，由于时间限制和学生能力的差异，可能不能将所有知识点都设计为项目。但为了培养学生分析问题、解决问题、团队合作和自我评价的能力，教师可以根据学生特点进行适当选择。例如，在“棉花黄萎病症状表现”这一项目中，学生可以学习棉花黄萎病症状表现、发病条件、田间调查方法等基本理论知识。

四、科学合理分组

项目教学法需要小组合作，每个学生都是团队的一员，每组 5-7 人。为了体现公平公正原则，合理安排各组的任务，每个学生必须要参与到项目任务的完成中去。具体要

求如下：（1）各组成员都有独立的学习和思考时间，组内成员应积极参与讨论。

（2）组内成员之间互相合作，共同讨论，最后得出结论。

（3）组内成员在完成项目任务时遇到困难时，应积极寻求帮助，小组内部成员应互相帮助。

（4）项目结束后，各组应对小组进行评价与总结，并对评价结果进行汇总与分析。

根据上述要求，将各组的学生分成 4-6 个组。每个组 5-7 人。每个组可有 1 名组长和 1 名副组长。组长负责安排本组的任务和评价本组完成项目的情况；副组长负责安排本组其他成员的任务和评价其他成员完成项目的情况；组员之间互相协作、互相学习、互相帮助、共同提高。

五、科学设置教学目标

教学目标是教学活动的出发点和归宿，是教师确定教学内容、设计教学方法以及制定评价标准的依据。项目教学法中的教学目标是针对项目任务而设置的，不能脱离学生实际和职业需求。农业植物病理学是一门实践性很强的学科，不同的专业和岗位对学生技能要求也不一样。因此，要根据具体情况合理设置教学目标。例如，在介绍马铃薯晚疫病症状与病原时，由于马铃薯晚疫病属于真菌性病害，在学生掌握了该病害症状识别方法后，可以通过观察其田间症状来识别该病害；又如，在介绍小麦条锈病时，学生掌握了小麦条锈病的侵染循环、发病规律及防

治方法后,可以通过观察其田间症状来识别该病害。

六、教师指导学习

学生分组完成项目任务后,教师要对每个小组的完成情况进行检查,对他们的成绩进行统计和评价。对于做得好的小组要及时给予表扬和鼓励,对于做得不好的小组,要指出其不足之处,并要求其改进。在指导学生完成项目任务过程中,教师要给学生提供必要的帮助,如实验器材的使用方法、实验过程中遇到问题时该如何解决等。在指导学生完成项目任务时,要有明确的目标和任务。由于学生分组完成项目任务时会存在不同程度的差异,因此,在指导学生完成项目任务时要因人而异。教师还要根据每个小组项目完成情况对每个同学进行考核和评价。

七、结语

农业植物病理学是一门综合性强、实践性强的学科,教学内容涉及的知识面广,实践操作要求高,通过实施项目教学法可以让学生在学到知识的同时掌握解决实际问题的能力,从而提高学生的职业能力。项目教学法能够在一定程度上激发学生学习兴趣,提高学习效率;学生通过分析、解决问题,能够锻炼综合运用知识解决实际问题的能力。但是项目教学法在实施过程中也存在一些不足之处。首先,项目设计要符合学生的认知规律,不能脱离实际,否则就会失去意义;其次,教师要注重引导学生思考、讨论、发现问题,而不是直接给出答案;最后,项目

设计要具有一定的挑战性和趣味性。在教学过程中要注意培养学生良好的学习习惯和自主学习能力。通过项目教学法可以调动学生的主动性和积极性,提高课堂效率和学习兴趣。但是项目教学法在实施过程中存在很多困难,教师在教学过程中要注意把握好分寸。总之,通过项目教学法可以提高农业植物病理学课程的教学质量和效果,对培养高素质、高技能的农业专门人才具有重要意义。

参考文献:

- [1]刘晓妹,郑服丛,张荣意,等.研究型教学模式在农业植物病理学课程教学设计中的应用[J].中国农业教育.2008,(3).DOI:10.3969/j.issn.1009-1173.2008.03.015 .
- [2]袁高庆,韦继光,赖传雅,等.农业植物病理学多媒体教学的实践与思考[J].广西农业生物科学.2007,(z1).
- [3]高学文,王源超,邵敏,等.农业植物病理学课程教学改革的实践探索[J].高等农业教育.2007,(5).DOI:10.3969/j.issn.1002-1981.2007.05.021 .
- [4]袁高庆,韦继光,赖传雅,等.《农业植物病理学》课程网站的建设[J].菌物研究.2006,(3).DOI:10.3969/j.issn.1672-3538.2006.03.015 .
- [5]黄云,文成敬,龚国淑.《农业植物病理学》教学初探[J].四川农业大学学报.2004,(z1).DOI:10.3969/j.issn.1000-2650.2004.z1.015 .

The Application and Thinking of Project Teaching Method in Agricultural Plant Pathology Course

Xue xue mian

Chengdu Vocational College of Agricultural Science and Technology, Chengdu, Sichuan
province 611130

Abstract: Agricultural plant pathology is a discipline to study the occurrence rules of plant diseases and disease control methods. Its research object is plants, involving many disciplines, involving a wide range of subjects, boring, abstract content, the students need to have a certain theoretical knowledge and practical skills.

Key words: theoretical knowledge; practical skills