

基于中小学阅读在教学中的探究与实践

元加禄

运城师范高等专科学校 山西 运城 044006

[摘要]阅读是语文教学的重要组成部分，是学生积累知识，提高思维能力的重要途径。中小学阅读教学是一项极具实践性的活动，要想更好地开展阅读教学活动，就必须注重理论与实践相结合。本文就以中小学阅读在教学中的探究与实践为题展开论述，希望对读者有所帮助。语文课程是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。阅读教学是语文教学中一个重要的组成部分，在语文教学中占有十分重要的地位。《义务教育语文课程标准（2011 年版）》对阅读教学提出了明确要求：“阅读教学要重视培养学生广泛的兴趣爱好，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”“小学高年级开始引导学生课外阅读”“鼓励学生自主选择读物”“鼓励学生写读书笔记或读后感”“加强语文课与生活的联系”等。但是，我们也应该看到目前我国中小学语文教师在指导学生阅读方面存在着一些问题：有的教师教得简单粗暴、缺乏方法；有的教师缺乏正确的引导；还有的教师只注重传授知识而忽略了培养能力.....在现实中很多情况是：教得简单粗暴、缺乏方法；只注重传授知识而忽略了培养能力；只注重传授知识而忽略了培养能力。那么我们应该怎样更好地开展中小学阅读教学呢？

[关键词]积累知识;思维能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0026-01 **[收稿日期]** 2024-06-26

一、精心选择阅读材料，提高学生阅读兴趣

学生的阅读兴趣是培养出来的，学生喜欢读书，有读书的愿望，才能主动积极地去阅读，教师必须指导学生选择适合他们年龄特点、符合他们精神需要、有助于开发智力和提高阅读能力的课外读物。要多读古今优秀诗文和科学文化等方面的书籍。”但是由于中小学生学习年龄小、阅历浅、生活经验不足，他们对许多事物缺乏感性认识和正确判断，还不具备辨别是非、善恶、美丑的能力。因此他们对一些内容枯燥、思想陈旧、缺乏营养的文章往往感到头疼。因此我们在阅读教学中要注意把提高学生兴趣作为一项重要任务来抓。在平时的教学过程中我们可

以采用以下几种方法来培养学生对阅读的兴趣。

（一）从学生实际出发。兴趣是最好的老师，只有学生对阅读感兴趣了才能积极主动地去阅读。教师在平时的教学过程中要注意结合教材内容和学生的年龄特点选择适合他们年龄特点和精神需要的内容来进行阅读教学，这样才能激发他们阅读的兴趣。

（二）适当拓展材料。新课程标准指出：“语文课程资源包括图书、报刊、音像等各类书面材料以及社会实践活动中获取的各种信息。”这就要求我们教师要结合教材内容，适当拓展课外阅读材料，扩大学生的阅读量。

（三）适当设置悬念。例如在讲《鲁提

《拳打镇关西》时，为了让学生更好地理解鲁达为何会选择这样一条路去打郑屠，可以先问学生：“假如你是鲁达，面对郑屠这样一个恶霸你会怎么做？”这种巧妙地设置悬念可以调动学生对课外读物进行阅读的积极性，并引起他们对作者所处时代背景、社会背景和故事情节的关注，从而增强他们阅读课外读物的兴趣。

二、善于引导，帮助学生掌握正确的阅读方法

阅读是学生学习语文的一种重要方式，也是提高学生语文水平的一种重要手段。因此，阅读教学中，教师要善于引导学生掌握正确的阅读方法。如：有些文章有人物、有事件，有时间、地点，甚至还有起因、经过、结果等，这些内容就构成了文章的基本框架。教师可以利用这些框架让学生在阅读中形成整体认识。又如：有些文章既有故事情节，又有人物刻画；既有人物形象的描述，又有环境描写；既有人物之间的对话，又有人物心理的刻画……这样学生就能通过对文章的整体感知掌握文章的基本内容。又如：有些文章是叙事类或说明类文章。这些文章往往通过事件描写来表达作者对事物或事理的看法或观点。因此教师要引导学生学会抓住关键事件、抓住关键人物进行深入解读。如：《纪念刘和珍君》这篇文章主要写了“什么人”“为什么”“怎么做”三个问题。教师可以引导学生抓住这三个问题进行深入解读。

另外，我们还可以通过比较阅读来培养

学生分析问题的能力。如：有些文章是对比文，先写结果再写原因；有些是对比文，先写原因再写结果；有些是对比文，先写结果再写原因……这些文章都可以用比较阅读法来学习。通过比较阅读法可以让学生很好地掌握分析问题的能力，还能更好地把握作者的写作思路与写作目的。总之，教师在阅读教学中要善于引导学生掌握正确的阅读方法，使他们在学习中形成良好的阅读习惯和习惯，从而提高他们的阅读能力与水平。

三、加强指导，培养学生良好的阅读习惯

培养学生良好的阅读习惯是提高阅读质量的关键，教师应该在学生阅读的初期就对其进行指导。首先，教师要让学生养成做读书笔记的习惯，可以每天抽出 10~20 分钟时间让学生读书后做一些读书笔记。可以摘抄自己喜欢的句子，也可以是优美段落等，这能加深对文章的理解。其次，教师要培养学生养成利用工具书阅读的习惯。工具书不仅能提高阅读效率，而且能培养学生养成利用工具书查找资料的习惯。另外，教师要帮助学生养成独立思考、独立完成阅读任务的习惯。因为阅读过程中会遇到很多问题，这就要求学生在独立思考时要做到边读边想，尤其是遇到不认识或不理解的字、词、句时一定要搞清楚并弄明白其意思。批注就是对文章中不懂或不理解的地方进行圈点勾画，写出自己的看法、感受等。同时还可以让学生将自己的读书心得记录下来，这样既能提高学生阅读效率和质量，还能帮助他们形成良

好的阅读习惯。

综上所述,要想提高阅读质量,就必须注重在阅读教学中开展探究与实践活动。我们在开展中小学阅读教学时可以采取多种方式:比如:让学生写读书笔记;给学生推荐一些优秀作品;举行一些读书交流活动;定期组织一些有意义的读书活动等等。通过多种方式引导学生开展有效阅读活动。总之,中小学生在教师指导下积极进行课外阅读活动。教师可以从不同角度、不同层面向学生传授阅读方法和技巧,提高学生对各种读物的理解能力和鉴赏能力。同时还可以鼓励他们写读后感或读后感等方式来锻炼他们的思维能力和写作能力,提高他们整体素质。

四、创设情境,提高学生阅读能力

教学过程中,教师应创设各种情境,激发学生的学习兴趣,让学生全身心地投入到阅读教学活动中来。教师在教学过程中创设情境,激发学生学习的兴趣,调动学生的积极性和主动性,可以使学生从被动接受知识的状态转换为主动积极地学习,使学生在快乐中学习。如在教学《我多想去看看》这篇课文时,教师可以采用多媒体技术将图片和视频展示出来,并配上相应的音乐、配乐、背景等进行渲染,让学生感受到了大自然的美;教师还可以通过播放相应的歌曲、视频

来营造出一种轻松愉快的课堂气氛;教师还可以引导学生分组讨论或个人思考等方式让学生从不同角度进行分析思考。在这种情境下,学生对于课文内容就会更加理解,从而更好地进行阅读活动。

参考文献:

[1]张磊.阅读立法环境下的青少年阅读推广策略研究[J].新世纪图书馆.2015,(11).DOI:10.3969/j.issn.1672-514X.2015.11.006 .

[2]丁娜.全民阅读推广力量的角色构建[J].图书馆论坛.2014,(2).DOI:10.3969/j.issn.1002-1167.2014.02.005 .

[3]陆晓红.我国儿童阅读推广研究综述[J].图书馆工作与研究.2013,(9).DOI:10.3969/j.issn.1005-6610.2013.09.032 .

[4]曹雅娟.让阅读活动成为幼儿喜爱的活动[J].天津教育.2013,(10).45-46.

[5]陈幼华.论阅读推广的概念类型与范畴界定[J].图书馆杂志.2017,(4).DOI:10.13663/j.cnki.lj.2017.04.003

[6]阮朝辉.构建我国高等院校阅读推广“5W”新模式[J].图书馆工作与研究.2016,(7).DOI:10.3969/j.issn.1005-6610.2016.07.006 .

Based on the inquiry and practice of primary and secondary school reading in teaching

Yuan Jialu

Yuncheng Normal College, Shanxi Yuncheng 044006

Abstract: Reading is an important part of Chinese teaching and an important way for students

to accumulate knowledge and improve their thinking ability. Reading teaching in primary and secondary schools is a very practical activity. In order to carry out reading teaching activities better, we must pay attention to the combination of theory and practice. This paper discusses the exploration and practice of reading in primary and secondary schools, hoping to be helpful to readers. Chinese course is a comprehensive and practical course to learn the use of language. Reading teaching is an important part of Chinese teaching, and occupies a very important position in Chinese teaching. The Chinese Curriculum Standards for Compulsory Education (2011 edition) put forward clear requirements for reading teaching: " Reading teaching should pay attention to cultivating students' wide range of interests, expand reading, increase the amount of reading, advocate less problems, more reading, good reading, reading good books, reading the whole book." Primary school seniors began to guide students to extracurricular reading ", encourage students to choose their own reading materials ", encourage students to write reading notes or reading feelings ", strengthen the connection between Chinese class and life " and so on. However, we should also see some problems of Chinese teachers in guiding students: some teachers teach simple and crude and lack methods; some teachers lack correct guidance; some teachers only pay attention to impart knowledge and ignore cultivating ability... In reality, many cases are: teach simple and lack methods; only focus on imparting knowledge but neglecting cultivating ability; only focus on imparting knowledge while neglecting cultivating ability. So how should we better carry out reading teaching in primary and secondary schools?

Key words: knowledge accumulation; thinking ability