

地方高校多元协同人才培养模式探究

——以金融工程学为例

辛泽津

池州职业技术学院 安徽 池州 247000

[摘要]随着金融市场的发展,传统金融工程技术已经无法满足当前日益复杂的市场需求,迫切需要引进先进技术、创新金融产品和服务,而地方高校在金融工程人才培养方面面临人才培养目标不明确、课程设置和教学内容与实际需求脱节、师资队伍建设水平不高等诸多问题。针对上述问题,通过构建“课程协同、师资协同、校企协同、国际合作协同”的多元协同人才培养模式,建立了一支具有丰富理论与实践经验的师资队伍,通过“政产学研用”多方联动,利用现有条件和资源,将金融工程课程与国内外先进金融技术进行融合,并在课程中融入企业案例、金融创新产品等内容,以提高学生的综合素质和实践能力。在教学过程中,通过搭建学生实践创新平台、“双师”教师指导制度、“双师型”教师激励机制等措施,完善了人才培养的保障体系。目前金融工程专业面临着市场需求增大、行业标准提高等一系列挑战。金融工程人才培养必须改革现有教学内容和模式,以满足市场的需求。针对金融工程专业存在的问题和挑战,本文以地方高校为例,提出了一种“课程协同、师资协同、校企协同、国际合作协同”的多元协同人才培养模式,以期提高学生的实践能力和创新能力。

[关键词]市场需求;保障体系;实践能力;创新能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0065-03 **[收稿日期]** 2024-05-17

一、引言

目前,金融工程专业是金融学下面的一个二级学科,主要研究如何用计算机技术来解决金融中的实际问题,包括传统金融理论、计算机技术与现代金融理论的结合。随着全球经济一体化的快速发展,金融市场日趋复杂,传统金融工程技术已经无法满足当前日益复杂的市场需求。目前地方高校在人才培养方面面临着以下挑战:一是地方高校人才培养目标不明确;二是课程设置和教学内容与实际需求脱节;三是师资队伍建设水平不高;四是实践教学条件欠缺;五是教学质量评价体系不完善。因此,必须改变现有

的人才培养模式,以满足市场的需求。金融工程专业作为一个新兴专业,其学科特点要求教师具有较强的实践能力和创新能力。为此,地方高校应根据自身特点,加强学科建设,建立一支理论与实践经验丰富、教学水平高的师资队伍;积极开展校企合作、国际合作办学等多种途径,提高学生实践能力和创新能力。

二、现有人才培养模式面临的挑战

在我国,金融工程专业的诞生是为了解决金融领域中出现的各种问题。在实际应用中,金融工程技术得到了迅速发展,特别是随着互联网的广泛应用,金融市场的开放程

度不断提高,金融市场的创新也越来越多,这就要求金融工程人才必须具备较高的综合素质。然而,目前我国金融工程专业在培养方案、教学内容、人才培养模式等方面都还存在着一些问题。首先,金融工程专业人才培养目标不明确。因此,迫切需要引进先进技术、创新产品和服务。在这种情况下,需要从外部引进先进技术、创新产品和服务,这就要求高校必须培养出既有扎实理论基础又具有较强实践能力的高级人才。其次,我国地方高校在金融工程人才培养方面面临着较大挑战。因此,地方高校必须将新技术与传统教学内容相结合,并在课程体系和教学方法上进行改革。

三、多元协同人才培养模式的构建

随着金融市场的快速发展,社会对金融工程人才的需求也越来越多,同时对学生的实践能力、创新能力和综合素质也提出了更高的要求。因此,在当前地方高校金融工程人才培养中,要根据当前社会对金融工程人才的需求,进一步明确金融工程专业的人才培养目标,完善课程设置和教学内容,改革教学方法和手段,加强师资队伍建设,创新管理模式,从而提高学生的实践能力和创新能力。为此,地方高校应在“政产学研用”协同育人的基础上,通过构建“课程协同、师资协同、校企协同、国际合作协同”的多元协同人才培养模式,构建一支具有丰富理论与实践经验的师资队伍。通过“政产学研用”多方联动,利用现有条件和资源,将金融工程课程与国内外先进金融技术进行融合。在

教学过程中融入企业案例、金融创新产品等内容。

四、课程协同

课程协同是指在课程设置和教学过程中,各学科专业共同合作,相互协同,提高学生综合素质和实践能力。金融工程专业开设有《金融工程导论》《金融工程技术》等课程。这些课程均为不同的学科专业开设,专业和课程设置具有一定的交叉和融合。但从教学内容上看,各门课程的侧重点各不相同。如《金融工程导论》侧重于金融工程技术基础,主要介绍常用金融工具、公司理财等理论知识;《金融工程基础》侧重于衍生品定价模型设计,主要介绍各类衍生产品定价原理等;《金融工程技术》侧重于技术的应用,主要介绍各种资产组合理论与定价模型,如资产定价模型、对冲基金、期权定价等;而《金融工程原理》侧重于理论的研究和推导,主要介绍各种金融衍生品定价理论与应用。这些课程在内容上彼此独立又相互关联,不能充分发挥各自学科专业的优势。因此,要加强各学科专业的交叉融合,形成交叉学科专业课程体系。

五、师资协同

目前,我国高校金融工程专业的师资队伍建设还存在许多问题,缺乏一支理论与实践经验兼备的师资队伍,现有师资大多是从其他专业转岗或聘请具有丰富经验的专家学者担任教师。为了解决上述问题,在师资方面主要从两方面入手:一方面是引进优秀教师,通过多种渠道招聘有实践经验的金融工

程专业教师，补充到金融工程专业教学队伍中；另一方面是加强现有教师的培训和培养。例如，通过组织或聘请具有丰富实践经验的金融企业人员对本专业教师进行培训，鼓励教师深入企业或到相关单位实习、挂职、参与科研项目等方式加强理论与实践的结合，不断提高其工程实践能力和科研水平。此外，在引进“双师型”教师方面，可以采取两种方式：一是直接从高校引进具有丰富实践经验的人才担任教师；二是采用“校企合作”的方式引进具有丰富实践经验的金融企业人员担任教师。

六、校企协同

“政产学研用”多方联动，是指利用现有条件和资源，建立一支具有丰富理论与实践经验的师资队伍，通过“政产学研用”多方联动，充分利用高校、科研机构、企业、政府和行业协会等多种资源，在金融工程人才培养方面建立长效的合作机制，即“政产学研

用”多方联动。

参考文献：

[1]王辉坡,韩光辉."金融工程学"课程思政元素挖掘与探讨[J].畅谈.2022,(12).

[2]来秀欣.应用型本科高校金融工程专业课程思政建设研究[J].教师.2023,(7).DOI:10.3969/j.issn.1674-120X.2023.07.039 .

[3]谢婷婷,李晓琴.《金融工程综合实验》课程思政设计与应用[J].经济师.2024,(3).DOI:10.3969/j.issn.1004-4914.2024.03.105 .

[4]宋婷敏,张光辉.基于课程思政视角的金融工程专业课程教学探究[J].宿州学院学报.2023,38(10).DOI:10.3969/j.issn.1673-2006.2023.10.016 .

[5]莫贤锐,陈涛.金融市场学课程思政元素挖掘与融合对策[J].现代商贸工业.2024,45(4).DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.04.052 .

Exploration of multiple collaborative talent training mode in local colleges and universities

—— Take financial engineering as an example

Xin Zejin

Chizhou Vocational and Technical College, Anhui Chizhou 247000

Abstract: with the development of financial markets, traditional financial engineering technology has been unable to meet the current increasingly complex market demand, an urgent need to introduce advanced technology, innovative financial products and services, and local universities in financial engineering personnel training face talent training goal is not clear, curriculum and teaching content and the actual demand, teaching staff construction level is not high many problems. For the above problems, by building "course coordination, teachers coordination,

collaboration, international cooperation synergy" multiple collaborative talent training mode, established a rich theoretical and practical experience of teachers, through the "government with" linkage, using the existing conditions and resources, the financial engineering courses and advanced financial technology at home and abroad, and in the course in the enterprise case, financial innovation products, such as content, in order to improve the students' comprehensive quality and practical ability. In the teaching process, the guarantee system of talent training has been improved by building the student practice innovation platform, the "double teacher" teacher guidance system and the "double teacher" teacher incentive mechanism. At present, financial engineering major is faced with a series of challenges such as increasing market demand and improvement of industry standards. The training of financial engineering talents must reform the existing teaching content and mode to meet the demand of the market. In view of the problems and challenges existing in financial engineering majors, this paper takes local universities as an example, and puts forward a multi-collaborative talent training mode of "curriculum cooperation, teacher cooperation, school-enterprise cooperation, international cooperation and cooperation", in order to improve students' practical ability and innovation ability.

Key words: market demand; guarantee system; practice ability; innovation ability