

高职学前教育专业教师专业性发展研究

林尧哲, 古蔓朔

湛江幼儿师范专科学校 广东 湛江 524084

[摘要]随着高职学前教育专业的不断发展, 高职院校学前教育专业教师的专业化发展成为迫切需要解决的问题。本文基于对高职学前教育专业教师专业化内涵的解读, 提出了高职学前教育专业教师专业化发展的主要任务, 并从教育理念、知识结构、实践能力三个方面进行了研究。

[关键词]高职学前教育; 专业教师; 专业化发展

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0015-17 **[收稿日期]** 2024-06-23

随着我国经济社会的快速发展, 人们对教育的关注程度也在不断提高。近年来, 国家对教育工作越来越重视, 先后出台了一系列政策文件, 旨在提高我国教育质量。高职院校学前教育专业在人才培养模式、教学资源建设等方面都有很大提升, 但教师队伍整体素质还有待提高。

一、教师专业化内涵解读

教师专业化是教师在社会发展和教育改革的背景下, 通过不断学习和实践, 形成和发展的一种特殊职业。关于教师专业化的定义, 在不同的时期有不同的内涵。早在 19 世纪初, 教师专业化就已经产生了。当时, 一些学者将教师专业化看作是一种职业, 指教师不仅具有职业的共同性, 而且有特定的职业特征和要求。例如, 杜威认为教师的职责就是促进儿童的发展。

20 世纪 30 年代以后, 美国教育家鲍姆嘉通提出了“教育专业”的概念。他认为教师在从事教育工作时要具备专业性、专门性、独立性和持续性等特点。这些概念与教师专业化概念内涵有很大区别。“教育专业”是指

教师在从事教育工作时所具备的特定专业素养; 而“学科专业”则是指教师在从事教学工作时所具备的特定学科素养。

虽然各个时期对教师专业化内涵有不同的理解, 但这些定义都强调了教师在从事教学工作时所需要具备的特定知识和素养。教师专业化是一个动态发展过程, 不同时期对其内涵的理解也不尽相同。随着我国经济社会发展水平和人们对教育认识的不断深入, 对教师专业化内涵的理解也会不断变化。

二、高职院校学前教育专业教师专业化发展任务

高职院校学前教育专业教师专业化发展的目标是要培养学生的核心素养, 提高学生的学习能力和就业能力。由于高职院校学前教育专业人才培养目标的特殊性, 要求教师首先要具备学前教育专业知识和技能, 然后再具有教学能力、管理能力、科研能力和创新能力。因此, 在高职院校学前教育专业教师专业化发展的过程中, 既要重视基础知识的学习, 又要注重学生实践能力的培养。

作为一名合格的高职院校学前教育专业

教师，除了要有扎实的专业知识外，还应具备较高的教学能力和管理能力。此外，教师还应具备科学研究与创新能力。具体而言，就是要具备较强的科研意识和创新意识，能独立进行教学改革研究；具有较强的团队合作意识，能与其他教师共同进行教育教学改革研究；具有良好的自我发展意识和自我发展规划能力。同时还应具备一定的教育管理知识。具体而言，就是要具备职业教育理念、教育教学知识、实践教学知识以及科研管理等方面的知识和技能。

三、培养理念与职业信念

要实现这一目标，需要教师进行深刻反思。首先要转变传统观念，树立正确的教育观和儿童观，不能为了知识和技能而忽略了对儿童生命价值的关注；其次要树立终身学习的意识，通过学习来实现自我完善和自我发展；最后要形成“为儿童成长服务”的职业信念。在不断完善自我过程中，教师会更加自觉地将先进教育理念与教育实践结合起来，不断提升自己的教育能力和专业素养。

四、知识结构

教师知识结构是指教师从事教育工作所需的基本知识、基本理论和基本技能的总和，它体现了教师的专业素养。高职学前教育专业教师知识结构包括学科知识和专业知识。学科知识是指学前教育学、幼儿教育心理学、幼儿教育心理学、幼儿园教育活动设计与指导等相关学科的知识，包括教育学、心理学、保育学（含卫生学）等学科知识。专业知识是指从事学前教育工作所需的基本理

论和专业技能，包括幼儿园教育活动设计与指导等相关专业理论和技能。这些知识是从从事学前教育工作所需的基本知识和能力，是从事学前教育工作的必要条件。

当前，高职院校学前教育专业教师主要由两部分组成：一是学前教育师范类专业毕业生，二是从其他普通高等院校毕业并具有一定教育教学经验的在职人员。在这两部分教师中，师范类毕业生占据绝大部分比例。尽管这些教师能够基本胜任学前教育工作，但他们仍然面临着很大的发展压力，需要不断学习和提高自身综合素质，以满足幼儿园和社会对人才的需求。

首先，需要加强教育学、心理学、幼儿教育学、保育学（含卫生学）等学科知识的学习。这些学科不仅能够为幼儿园教育工作提供理论指导，而且还能为幼儿教师开展工作提供有效策略。其次，需要加强教育心理学知识的学习。由于幼儿教师面对的是3~6岁的学前儿童，他们对幼儿心理发展特点以及如何开展幼儿教育还不是很清楚。在掌握了一定教育学、心理学知识后，教师还需要掌握一定的幼儿教育专业技能。比如，幼儿游戏活动设计与指导技能、幼儿舞蹈活动设计与指导技能等专业技能。这些技能是提高教师教学质量和教学效率的重要保证。此外，教师还需要掌握一定的保教知识和能力。这些能力包括保教理论、儿童发展心理学、游戏理论等方面的知识和能力。只有掌握了这些知识和能力，才能在教育过程中真正做到“以儿童为本”“以发展为本”。

五、实践能力

实践能力是指教师运用自身所学理论知识，在具体的教育活动中，帮助学生解决问题的能力。实践能力的提升，主要体现在课堂教学过程中，以及幼儿园教育工作实践中。当前，许多高职院校学前教育专业教师还不具备较强的实践能力，这是影响教师专业化发展的重要原因之一。教师只有通过不断地学习、实践，才能提高自身的专业素质。

一方面，教师要重视自身实践能力的提升。教师只有具备了较强的实践能力，才能更好地了解幼儿教育工作。因此，高职院校学前教育专业教师要在自己的教育教学工作中注重锻炼自己的实践能力，多听课、多观摩、多反思、多总结。另一方面，要积极开展教学活动。高职院校学前教育专业教师在课堂教学中应积极与学生进行互动交流，开展研讨活动，让学生充分参与到课堂教学中来，使其能够在交流与合作中更好地掌握知识。在幼儿园教育工作实践中要不断总结经验教训，不断提升自己的专业技能。总之，

高职学前教育专业教师要在日常工作中不断学习、不断提升自己的实践能力。

参考文献：

[1]吕燕清.高职学前教育专业幼儿文学课程中绘本戏剧的价值[J].济南职业学院学报.2022,(2).DOI:10.3969/j.issn.1673-4270.2022.02.011.

[2]杨卓.高职院校艺术教育专业人才培养的路径研究[J].戏剧之家.2022,(28).184-186.DOI:10.3969/j.issn.1007-0125.2022.28.061.

[3]耿黎明.高职戏剧影视表演专业工坊式创新教学模式探究[J].戏剧之家.2022,(26).DOI:10.3969/j.issn.1007-0125.2022.26.016.

[4]高万雄.素质教育背景下戏剧影视表演专业高职专科教学内容的创新[J].大众文艺.2022,(11).DOI:10.3969/j.issn.1007-5828.2022.11.055.

[5]王梦.教育戏剧在高职学前教育课程中的运用探讨[J].科教导刊-电子版(中旬).2021,(4).

Research on the Professional Development of Teachers in Preschool and Higher Vocational Education

Lin Yaozhe, Gu Manshuo

Zhanjiang Kindergarten Normal College, Guangdong Zhanjiang 524084

Abstract: With the continuous development of preschool education in higher vocational colleges, the professional development of preschool education teachers in higher vocational colleges has become an urgent problem to be solved. Based on the interpretation of the professional connotation of teachers in higher vocational preschool education, this paper puts forward the main tasks of the professional development of teachers in higher vocational preschool education, and

studies them from three aspects: educational concept, knowledge structure and practical ability.

Key words: higher vocational preschool education; professional teachers; professional development