

高校师范生信息化教学能力提升策略研究

蔡吉秀

湖南科技职业学院 湖南 长沙 410004

[摘要]高校师范生是我国基础教育阶段未来的教师，其信息化教学能力的提升对于我国教育事业的发展具有重要意义。从理论上讲，教师信息化教学能力的提升是一个由教学理念、教学内容、教学方法以及教师自身素养等构成的有机整体。作为教师专业发展中的重要一环，师范生的信息化教学能力直接关系到未来教师在信息化教学中的实际表现。目前，我国高师院校师范生的信息化教学能力普遍存在“重理论轻实践”、“重知识轻能力”、“重工具轻思维”等问题，无法满足新时代对教师信息化教学能力的要求。因此，在新时代背景下，我们需要充分认识到当前我国高师院校师范生信息化教学能力存在的问题，并以此为依据，通过理论学习、实践操作等方面全面提升我国高师院校师范生信息化教学能力，为我国教育事业提供强有力的人才保障。

[关键词]信息化教学能力;有机整体;人才保障

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0081-26 **[收稿日期]** 2024-07-16

一、理论学习

信息化教学能力的提升需要建立在扎实的理论基础之上。在这一方面，师范院校教师可以通过各种形式开展相关理论学习。首先，师范院校教师可以通过开展信息化教学技能培训活动，提升自身对于信息化教学技能的认知，从而为师范生信息化教学能力的提升打下坚实的理论基础。其次，师范生可以通过阅读相关的教育教学类书籍，学习相关信息化教学理论知识，为自身信息化教学能力的提升提供有力支撑。最后，师范院校教师可以通过观看各类教育教学类电视节目或网络视频等方式来丰富自身的信息化教学知识储备，从而为师范生在课堂上进行信息化教学活动时提供有力的知识支持。

总之，在师范生信息化教学能力的提升过程中，师范院校教师需要针对学生的实际

情况进行有针对性地指导，通过各种形式为学生提供有效的理论知识指导。同时，师范生还需要积极主动地参与到教育实践活动中去，以丰富自身对于信息技术在教育实践活动中应用的理解与认识，从而为自身信息化教学能力的提升奠定坚实的理论基础。

二、实践操作

“实践是检验真理的唯一标准”。

从理论学习到实践操作，再到形成教学理念，是一个不断探索、不断反思的过程。对于高师院校师范生来说，他们需要通过多种途径和方法来提升信息化教学能力，而实践操作则是实现这一过程的关键一环。因此，本文认为，高师院校师范生信息化教学能力的提升需要从以下两个方面着手：一方面，可以通过开设专门的信息化教学课程来提升师范生的信息化教学能力；另一方面，

可以通过构建师范院校与中小学共建共享的信息化教学资源平台来实现师范院校与中小学的深度融合。总之，信息化教学是一个持续不断、不断深入的过程，在这个过程中，师范生需要不断学习、不断反思、不断总结、不断成长。

关于实践操作方面，笔者认为，高师院校师范生可以通过以下方式来提升其信息化教学能力。首先，可以通过课堂互动、小组讨论等形式来引导师范生对理论知识进行反思；其次，可以通过观摩优秀教师的信息化教学并进行模仿来提高自己的信息化教学能力；最后，可以通过模拟课堂教学来提升自身对信息化教学的适应能力。

三、教师素养

教师素养是教师的综合素质，包括教师的专业素养和道德素养两个方面。

专业素养主要是指教师的教育教学理论知识和技能，包括教师教学知识、教育教学艺术等；道德素养主要是指教师的教育道德品质，包括教育价值观、学生观等。

其中，专业素养是基础，是其他两个素养的前提。因此，在教师信息化教学能力的提升过程中，我们需要首先提升师范生的专业素养。

在我国中小学阶段，大多数师范院校都有开设师范生教育专业，在一定程度上为我国基础教育培养了大量的师资人才。但是随着社会对人才需求的变化，师范院校师范生培养目标也出现了相应的变化，主要体现在以下三个方面：首先，师范院校师范生培养

目标不再局限于中小学师资培养；其次，师范生培养目标逐渐向教师专业化发展转变；最后，师范院校师范生培养目标开始从知识技能导向转变为核心素养导向。因此，在新时代背景下，我们需要以此为基础来提升高师院校师范生信息化教学能力，使其成为符合我国教育事业需要的高素质人才。

四、完善课程设置

课程设置作为影响师范生信息化教学能力的关键因素之一，我们需要在现有的基础上对其进行完善，并以此为依据提出以下建议：

首先，我们需要制定明确的课程体系。在当前高师院校师范生信息化教学能力培养体系中，我们可以看到，其课程设置的内容大多比较单一。在实际教学中，教师往往会依据自己的实际情况选择其中几门课程进行教学。

因此，我们需要制定一个科学合理的课程体系，并在此基础上对课程内容进行调整，将其按照能力培养、知识传授、工具使用等不同方面进行科学分类。这样可以使课程体系更加符合学生的认知规律和学习需求，也可以为师范生提供更加合理的课程选择。

其次，我们需要合理安排相关课程与实践教学内容的比例。目前，我国高师院校师范生信息化教学能力培养中存在一定的问题，即存在部分课程内容与实践教学内容比例不合理等现象。因此，我们需要在保证师范生信息技术应用能力培养质量的基础上合

理安排相关课程与实践教学内容的比例，确保二者之间的相互补充和相互促进。

五、建立教师交流平台

为了有效提升我国高师院校师范生信息化教学能力，我们需要建立相应的教师交流平台，以此来促进高校师范生信息化教学能力的提升。在此，我们可以借鉴国外一些较为成熟的教师交流平台，如：MOOC 网站、微课制作网站等。这些网站不仅为我国高师院校师范生提供了一个方便、快捷的学习渠道，而且还可以让我国高师院校师范生与其他教师进行沟通和交流。通过这种方式，我国高师院校师范生可以及时了解其他教师在信息化教学方面所存在的问题，并以此为基础，通过这些教师交流平台来对自身进行不断反思和完善，从而不断提升自身信息化教学能力。与此同时，我国高师院校师范生也可以在这些交流平台上发布自己的学习心得和经验，与其他教师共同进步。

六、结束语

综上所述，新时代背景下，高师院校师范生信息化教学能力的提升是一个循序渐进的过程，需要教师不断进行探索与尝试。本文认为，高师院校可以从转变教师教育理念、加强信息技术培训、完善课程体系等方

面着手，通过各种方式提升教师的信息化教学能力。此外，信息化教学能力的提升也离不开学校的支持与帮助，因此，高师院校应该进一步加大资金投入力度，为教师提供更好的教育条件，以促进我国高师院校师范生信息化教学能力的提升。

参考文献：

- [1]张鑫,杨春耀,李雪花.师范生教育技术能力培养途径探讨[J].中国校外教育（理论）.2013,(1).DOI:10.3969/j.issn.1004-8502.2013.01.039 .
- [2]方明建.基于成人学习理论的教师信息化教学能力培养原则和模式研究[J].现代教育技术.2012,(10).DOI:10.3969/j.issn.1009-8097.2012.10.007 .
- [3]黄映玲.构建“三位一体”的师范生教育技术能力培养模式研究[J].现代教育技术.2013,(7).DOI:10.3969/j.issn.1009-8097.2013.07.010 .
- [4]陈丽霞.师范生信息化教学能力"五阶段"培养方案的设计[J].中小学电教.2009,(5).16-18.
- [5]狄芳.TPACK 框架下职前教师信息化教学能力的培养研究--以宁夏大学 2010 级师范生为例[D].2013.

Research on the strategy of improving the information teaching ability of Normal university Students

Cai ji xiu

Hunan Vocational College of Science and Technology, Hunan Changsha 410004

Abstract: Normal university students in colleges and universities are the future teachers in the stage of basic education in China, and the improvement of their information teaching ability is of

great significance to the development of China's education cause. Theoretically speaking, the improvement of teachers' information teaching ability is an organic whole composed of teaching ideas, teaching content, teaching methods and teachers' own quality. As an important part of teachers' professional development, the information-based teaching ability of normal university students is directly related to the actual performance of future teachers in information-based teaching. At present, the information teaching ability of normal university students in China generally has such problems as "emphasizing theory over practice", "valuing knowledge over ability", and "valuing tools over thinking", which cannot meet the requirements of teachers' information teaching ability in the new era. Therefore, under the background of the new era, we need to fully realize the current problems existing in the informatization teaching ability, and on this basis, through the theoretical study, practical operation comprehensively improve teachers students informatization teaching ability, provide strong guarantee for education development in our country.

Key words: information teaching ability; organic whole; talent guarantee