

信息化背景下高校历史课教学的优化路径

邱润桀

浙江师范大学 浙江 金华 321004

[摘要]高校历史课程是大学生思想政治教育的重要内容。在信息时代，互联网、大数据、云计算等信息技术的发展为高校历史课程教学提供了新的机遇，同时也对教师的专业素养提出了更高要求。但目前高校历史课程教学仍然存在着诸多问题，如课程内容与现实脱节、教学模式陈旧等。为此，高校历史教师应转变教学理念，积极利用互联网、大数据、云计算等信息技术来优化历史课程教学。

[关键词]高校；历史课程；信息化；教学模式

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0093-24 **[收稿日期]** 2024-06-25

近年来，信息技术快速发展，对人类生活产生了广泛而深刻的影响，对高校历史教育也产生了较大影响。本文旨在对信息化背景下高校历史课教学面临的问题进行分析，并提出相应的优化路径。

一、引言

高校应积极探索信息化背景下高校历史课程教学的优化路径，从而实现高校历史课程教学目标，促进学生全面发展。本文基于此，在分析高校历史课程教学现状的基础上，探讨了信息化背景下高校历史课教学面临的问题及优化路径。

二、构建全新教学内容体系

信息化时代，高校历史课程教学的内容体系要在原有知识框架的基础上，构建新的知识体系，并不断地充实和更新，这样才能跟上时代的发展。但是目前高校历史课程教学内容体系构建还存在着诸多问题。

一方面，高校历史课程教学内容还没有完全摆脱传统教学模式的束缚，仍然采用传统的“一本书”的授课方式，历史教师也缺乏现代化教学理念。另一方面，高校历史课程

教学内容缺乏必要的深度和广度，内容更新缓慢，这与学生学习需求不相符合。同时还要加强高校历史课程教学内容与社会现实的联系，帮助学生了解现实生活中存在的问题及解决方法。

三、整合网络教学资源

首先，在网络教学资源建设方面，要注重对教学资源的整合与开发。教师在教学过程中不仅要分析教材内容，还要将一些优秀的教学资源进行整合，将其运用到课堂教学中。教师在整合网络教学资源时，应注重对教材内容的分析与整合，避免重复、无价值的内容。其次，教师还应积极引导学生对网络教学资源进行探究与讨论，培养学生利用互联网获取知识的能力。此外，教师还应引导学生利用网络教学资源进行自主学习，通过网络教学资源来培养学生的创新思维。教师可结合学生实际需求将网络课程资源分为必选和自选两大类。

四、改变传统的教学模式

传统的教学模式是以教师为中心，以教材为中心。在这样的教学模式下，学生被动

接受知识，缺乏创新思维和主动探究的能力。而且，这样的教学模式很难满足学生个性化需求。随着信息技术的发展，以及高校历史教育信息化水平的不断提高，教师可以改变传统教学模式，积极利用信息技术来优化教学模式。

在高校历史教学中采用网络多媒体辅助教学手段。教师可以在网上搜集与课堂教学相关的图片、视频、音频等内容，将其整合到课件中进行播放，以帮助学生更好地理解历史事件和人物。同时，教师还可以通过网络平台收集各种与课堂相关的资料、评论内容。此外，教师可以利用互联网上的一些论坛或 QQ 群等互动平台与学生进行交流。这样不仅可以提高学生学习积极性和主动性，而且有利于历史课程内容的拓展和延伸。

五、改进历史课程考核方式

传统的历史课程考核方式以学生的期末考试成绩为主，这种考核方式在一定程度上影响了学生学习历史的积极性和主动性。在信息化背景下，为了提高历史课程教学效果，需要对传统的考核方式进行改革。在高校历史课程教学中，教师可以充分利用互联网技术来优化考核方式。首先，教师可以建立一个基于互联网平台的历史课程在线学习平台，学生可以利用该平台来预习、复习和作业等。其次，教师还可以建立一个基于大数据技术的历史课程成绩管理系统。通过对学生平时成绩、作业成绩、考试成绩等进行全面分析，从而为学生提供个性化的学习方

案，进而提高学生的学习效率和学习积极性。通过该系统可以及时、准确地了解学生对课程知识的掌握程度，从而为教师制定更加科学、合理的教学方案提供有力支持。

六、改革历史课程评价体系

高校历史课程的评价体系，应充分体现信息化对历史课程教学的影响，以培养学生的创新能力和实践能力为核心，同时也应兼顾学生的全面发展。

在历史课程评价体系改革方面：1、要以“大历史观”为指导思想。高校历史教师在评价学生时，应充分考虑学生所学专业、学习兴趣及未来职业发展方向等因素，在评价方式上应由传统的考试、作业、考试等单一方式向多元方式转变。

2、要注重考察学生综合能力。高校历史教师应积极发挥课程评价对教学过程和教学成果的导向作用，引导学生将所学知识应用于现实生活中，并不断提高自身综合素质。

3、要突出过程性评价。高校历史教师应充分发挥过程性评价在评价体系中的导向作用，将其贯穿于整个历史教学过程中，促使学生形成正确的学习态度、学习习惯及学习能力，进而提高其综合素质。

七、结语

高校历史课程具有很强的思想性和教育性，对学生进行思想政治教育具有重要作用。信息化背景下，高校历史教师要积极利用信息技术来优化教学模式，提高教学质量和效果。

首先,高校历史教师要转变教学理念,树立以学生为中心的教学思想,注重培养学生自主学习能力和创新思维,提高学生历史学科素养。

其次,高校历史教师要积极运用网络资源来丰富课堂内容,将社会热点引入课堂,激发学生学习兴趣和热情。

再次,高校历史教师要积极利用大数据技术来优化课程教学,通过对学生学习数据的分析来了解学生的需求和特点,有针对性地开展教学活动。

最后,高校历史教师要积极利用云计算技术来提高课堂效率和质量。在信息化背景下,信息技术发展迅速,这对高校历史课程教学提出了新要求。高校历史教师要不断学习先进的教学理念和技术手段,提升自身的专业素养和知识水平,利用信息技术优化教学内容、创新教学模式、丰富教学方法、提高课堂效率和质量。只有这样才能真正实现高校历史课程与信息技术的深度融合,使高

校历史教育更具时代性和实效性。

参考文献:

[1]曾骊.高校在线教学的历史演进与中国经验[J].现代远距离教育.2021,(2).DOI:10.3969/j.issn.1001-8700.2021.02.006 .

[2]王蕾,姜肖,赵丽娟,等.历史专业核心课程信息化资源库应用实践[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报.2020,(5).

[3]黄俊华.教育信息化与高校历史教学[J].河南教育(高校版).2014,(9).

[4]马继群.信息化学习环境与历史教学模式变革[J].成功(教育版).2010,(2).164.

[5]康华."互联网+教育"背景下高校历史专业课堂教学改革路径探索[J].学园.2020,(2).49-50.

[6]肉先古丽·玉拉音.信息化条件下高校历史课教学的优化路径[J].教育现代化.2019,(66).148-150.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2019.66.054 .

The optimization path of college history teaching under the background of informatization

Qiu Jianluan

Zhejiang Normal University, Zhejiang Jinhua 321004

Abstract: College history course is an important content of ideological and political education for college students. In the information age, the development of information technology, such as the Internet, big data, cloud computing and so on, has provided new opportunities for the teaching of history courses in colleges and universities, and has also put forward higher requirements for teachers' professional quality. However, there are still many problems in the teaching of history courses in colleges and universities, such as the disconnection between the course content and the

reality, and the outdated teaching mode. Therefore, history teachers in colleges and universities should change their teaching ideas and actively use the Internet, big data, cloud computing and other information technologies to optimize the teaching of history courses.

Key words: university; history course; informatization; teaching mode