

教育生态学视域下高校英语阅读教学研究

钱茵同

广西城职业大学 广西 崇左 532100

[摘要]教育生态学是一门研究教育与生态系统的学科，其以生态学的视角审视教育现象，并探索其规律。教育生态学的研究对象是教育系统，主要关注教育系统内部的生态关系，主要研究教育者与受教育者之间、教育者与环境之间、以及在环境中发生的各种关系。当前，高校英语阅读教学正处于由“工具型”向“发展型”转变的过程中。在生态化的视域下，高校英语阅读教学必须遵循英语阅读教学规律，尊重学生个性发展，并以培养学生良好学习习惯和自主学习能力为根本任务。

[关键词]教育生态学；高校英语阅读教学；生态化

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0081-26 **[收稿日期]** 2024-07-12

一、研究背景

英语阅读在高校英语教学中占据重要地位，其目的是培养学生的英语阅读能力，提高学生的阅读效率。当前，高校英语阅读教学存在着诸多问题：首先，教学过程中师生关系不平等，教师过于注重知识传授而忽略了学生的主体地位，忽视了学生在教学活动中的参与和体验；其次，英语阅读教学中教师与学生、教师与文本、文本与学生之间的关系不够和谐；最后，阅读教学活动缺乏生态化评价体系。

教育生态学是一门研究教育与生态系统关系的学科。作为一门研究教育现象及其规律的学科，教育生态学为高校英语阅读教学研究提供了新视角和新思路。因此，在教育生态学视域下探讨高校英语阅读教学问题具有重要意义。

1、教育生态学与英语阅读教学

教育生态系统包括教育生态环境和教育生态主体，其中，教育生态环境是指影响教

育生态系统的各种因素及其相互作用形成的结构、功能和特征。根据教育生态学基本原理，人类的教育活动必须要考虑其与社会、自然之间的关系。在英语阅读教学中，教师和学生作为教学活动中的主体，是英语阅读教学活动中最重要的因素。作为教学活动中的主体，教师必须要考虑到学生的个体差异、认知水平等因素，并充分尊重学生的主体地位。作为教学活动中的主导因素，教师必须要改变传统的课堂教学模式，根据学生实际情况设计符合学生实际需求的教学方案。

2、英语阅读教学中的“生态失衡”现象

教育生态学把教育看成是一个生态系统，其内部各要素之间相互联系，相互制约，共同构成教育系统。在英语阅读教学过程中，教师与学生、学生与文本之间的生态失衡现象表现为：师生关系不够和谐。在英语阅读教学过程中，教师与学生之间的关系比较紧张，学生缺少参与教学活动的机会，而教师又过于重视知识传授而忽视

了学生的主体地位；教师与文本之间缺乏生态和谐。在英语阅读教学过程中，文本和学生之间没有形成和谐关系，导致文本和学生的生态位不对称，文本与学生之间没有形成生态平衡。此外，英语阅读教学过程中缺少生态化评价体系，这也影响了阅读教学质量的提高。

二、文献综述

随着教育生态学的发展，其理论与实践不断丰富和完善，并逐渐被应用到学科教学中。随着“生态化”理念在英语阅读教学中的推广，许多学者对其进行了深入探讨。徐晓军、杨玉芳（2008）从生态化视角出发，探讨了英语阅读教学与生态系统的关系，指出阅读教学应遵循英语语言习得规律、遵循学生身心发展规律、遵循学习者的学习规律，并提出了“生态化”的阅读教学模式。在杨玉芳（2008）看来，传统英语阅读教学模式在“以教师为中心”“以考试为中心”的环境下已经无法适应当前大学英语教育的发展要求。她认为要打破这种单一的教学模式，改变教师在课堂中的主导地位，突出学生学习主体地位。吕庆东、潘莉（2010）则从英语阅读教学生态圈的角度出发，将学生、教师和教材作为三大生态因子，并提出了以“对话”为核心的新型教学模式。叶志平、周玲（2011）则从学生主体地位出发，指出在大学英语阅读教学中教师应建立“以学生为中心”的新型课堂生态。他们认为教师应该重新审视自己在课堂上所扮演的角色和发挥的

作用，以形成良好的师生互动关系。

目前关于生态化阅读教学的研究主要集中于教师如何引导学生进行英语阅读学习。如朱丽霞（2012）从生态化视角出发提出了基于教育生态学的阅读教学模式：一是构建阅读课堂生态环境；二是构建教师与学生、学生与学生之间良好互动关系；三是形成基于“生态化”理念的新型阅读课堂生态圈。吕庆东、周玲（2010）则指出要打破传统教学中以教师为中心、以教材为中心和以考试为中心的“三中心”教学模式，构建一种“教、学、做”一体、“师生互动”和“多元评价”并存的新型阅读课堂生态圈。综上所述，随着教育生态学理论和实践不断发展和完善，其对英语阅读教学也产生了积极影响。

三、高校英语阅读教学生态化策略

英语阅读教学作为高校英语教学的重要组成部分，它是高校英语教学体系中的重要环节。在生态化视域下，高校英语阅读教学必须遵循教育生态学的基本原则，以实现其可持续发展，从而更好地为学生的个性发展服务。教育生态学强调生态系统中各个要素之间的相互联系和作用，从而实现个体、群体与环境之间的协调与平衡，因此高校英语阅读教学必须从“外”和“内”两个方面加强其生态化建设。

参考文献：

- [1]茅沁伦.基于学科核心素养的项目式教学在高中英语阅读教学中的应用研究[D].2022.

[2]蒙镇之,蓝娇娜.内容依托式教学法和
体验式教学在全英讲授中医知识中的应用[J].
医学教育研究与实
践.2022,30(3).DOI:10.13555/j.cnki.c.m.e.2022.
03.025 .

语教学研究[J].现代医药卫
生.2022,38(11).DOI:10.3969/j.issn.1009-
5519.2022.11.041 .

[4]马云.CBI 下"6T"教学法在高中英语阅
读课中的运用[J].英语教师.2020,(24).

[3]蒙镇之.西医院校英语专业的中医英

**Research on English Reading Teaching in universities from the perspective of
Educational Ecology**

Qian Yin tong

Guangxi City Vocational University, Guangxi Chongzuo 532100

Abstract: Educational ecology is a subject that studies education and ecosystem. It examines the phenomenon of education and explores its laws from the perspective of ecology. The research object of educational ecology is the education system, which mainly focuses on the ecological relationship within the education system, and mainly studies the various relationships between the educators and the educated, between the educators and the environment, and in the environment. At present, the teaching of English reading in colleges and universities is in the process of changing from "tool type" to "development type". From the perspective of ecology, English reading teaching in colleges and universities must follow the rules of English reading teaching, respect the development of students 'personality, and take cultivating students' good learning habits and independent learning ability as the fundamental task.

Key words: education ecology; college English reading teaching; ecological