

引入考研大纲对内科护理教学带教效果的观察

孙原元

西安医学院 陕西 西安 710021

[摘要]内科护理是临床护理教学的重要组成部分，临床教学质量直接影响护生临床实践能力的提高。笔者所在医院自 2008 年起，在内科护理教学中引入《全国硕士研究生入学统一考试大纲》，要求护生在学习内科课程过程中，结合《全国硕士研究生入学统一考试大纲》要求，理解、记忆和应用基础知识，掌握护理专业技能和综合能力。将考试大纲引入内科护理教学，使学生更加注重理论与实践相结合，培养学生的临床思维能力、临床操作能力、沟通能力等综合素质。带教老师根据学生的知识掌握情况及专业特点，调整教学进度和教学方法，在教学中运用多种方法进行考核评价。通过近两年的教学实践发现：通过《全国硕士研究生入学统一考试大纲》的引入，提高了护生对内科知识的掌握程度以及综合运用所学知识解决问题的能力，激发了学生对内科护理学习的兴趣。

[关键词]内科护理;沟通能力;考核评价

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0015-12 **[收稿日期]** 2024-05-08

一、对象

教学方法的实施在正常教学进度的基础上，在带教老师进行内科理论授课时，以《全国硕士研究生入学统一考试大纲》为基础，以病例分析为中心，结合内科各学科知识内容，应用各种教学方法进行授课。

二、方法

(一) 建立护理教学评价体系，完善评价标准。制定《内科护理带教质量评价表》，并按照《内科护理带教质量评价表》的要求，结合《全国硕士研究生入学统一考试大纲》的内容进行带教，对带教老师进行业务培训，不断完善评价体系。

(二) 根据学生实际情况进行分层次教学。对于学习能力较强的学生，在内科护理教学中适当增加基础知识的讲解；对于基础知识较差的学生，在内科护理教学中适当增

加临床实践的时间，加深护生对基本概念和理论知识的理解和掌握。

(三) 采用多种考核方式进行综合评价。考试采用开卷方式；操作考核采用模拟操作考核方式；临床实践考核采用病例讨论、病例汇报、实习过程中出现问题汇报及随机提问等多种形式进行综合评价。

(四) 考试成绩及分析

1、成绩构成比例：成绩由理论考试成绩、模拟操作考试成绩和临床实践考核成绩三部分组成。其中理论考试由笔试和操作两部分组成，其中笔试部分占总成绩的 50%，操作部分占总成绩的 50%；临床实践考核由平时表现、专题报告、随机提问三部分组成，其中平时表现占总成绩的 30%，专题报告占总成绩的 50%；临床实践考核由临床能力和综合素质两部分组成，其中临床能力占

总成绩的 30%，综合素质占总成绩的 20%。

2、统计分析：对数据进行统计学处理（F 检验或 t 检验）。运用 SPSS13.0 进行分析。

三、教学效果评价方法

（一）知识考核：护生在学习完内科课程后，对内科相关知识进行闭卷考试，由带教老师根据护生的具体情况制定合理的考试内容，以笔试和案例分析相结合。

（二）临床操作能力考核：将护生在内科实习期间的工作表现作为评价标准，其中包括两种操作考核方法，一种是现场演示法，在带教老师的指导下，由护生在实习期间独立完成临床护理操作。另一种是操作后讨论法，通过观看视频资料，由带教老师提出问题并与护生共同讨论，并将护生提出的问题提交到教师处。通过观察、提问、讨论等方式进行考核评价。

（三）护理病历书写能力考核：学生在实习期间完成内科病例的书写。要求护理病历书写规范、条理清楚、重点突出、语言简练、逻辑性强。成绩按 100 分制计算（不含 2 分的门诊病历）。

（四）医患沟通能力考核：护生在实习期间参与患者及家属的健康教育和健康指导工作。要求护生在患者入院后至出院前，根据不同疾病、不同人群进行健康教育和指导。

（五）技能操作考核：由带教老师在实习期间对护生进行技能操作考核，主要是临

床静脉穿刺、留置针穿刺和各种抽血操作。

（六）学习兴趣及成绩：通过问卷调查等方式对护生学习兴趣进行调查，成绩按 100 分制计算（不含 2 分的门诊病历）。

四、结果

（一）带教老师的评价通过两年的临床教学实践，发现带教老师在授课时更加注重理论与实践相结合，强调护生的自学能力、语言表达能力及综合运用所学知识解决问题的能力，使学生在 学习过程中产生了浓厚的学习兴趣，同时提高了学生的自信心，培养了学生严谨的工作态度。教学方法方面，注重临床思维能力、沟通能力的培养。教学过程中，注重启发式教学，针对护生基础知识薄弱、临床经验不足等情况，以问题为导向，采用启发式、案例式、讨论式等方法进行教学。采用多媒体教学设备、案例分析等形式帮助护生理解记忆内科学知识。

（二）学生的评价通过对两年来两批护生成绩进行比较发现：实习结束后参加内科护理理论考试，考试成绩及成绩分布均优于实习开始前；在内科知识考核方面，参加实习结束后的理论考试及成绩分布与实习开始前比较无显著差异；在技能考核方面，参加实习结束后的理论考试及成绩分布与实习开始前比较无显著差异。说明护生对内科护理理论知识的掌握程度及实际操作能力明显提高。

五、讨论

考试大纲的引入，使护生学习方式发生

了很大的变化,在掌握理论知识的同时,加强了护生解决问题的能力。如:考试大纲要求掌握的内容,不需要记忆,只需要理解和应用即可;对理论知识不熟练的护生,采用讨论、提问等方法加强对所学知识的理解和掌握。在临床实习中,护生通过讨论、提问、复习等方法加强了对所学知识的理解和应用。通过考核评价可以看出,引入考试大纲后,学生学习内科护理知识更加注重基础知识和临床实践相结合,并且更好地理解所学理论知识。因此,在临床实习过程中,护生在带教老师的指导下进行理论知识学习和实践操作能力培养,加强了理论联系实际的能力、自学能力、沟通能力、分析问题、解决问题的能力。

参考文献:

[1]孙静敏,范晓晨,吴德,等.案例导入式教学联合情景模拟式教学在儿科心肺复苏临床教学中的应用[J].河北北方学院学报(自然科学版).2022,38(4).DOI:10.3969/j.issn.1673-1492.2022.04.013 .

[2]樊丽.案例导入式情景教学法在内科护理教学中的应用[J].现代职业教育.2018,(33).

[3]孙伟,王芬娥,黄晓鹏,等.案例导入式情景教学在 PRO/E 教学中的应用[J].中国现代教育装备.2013,(15).DOI:10.3969/j.issn.1672-1438.2013.15.021 .

[4]单岩,史小艳,李艳,等.案例导入式情景教学在内科护理教学中的应用探讨[J].护理研究.2011,(6).DOI:10.3969/j.issn.1009-6493.2011.06.045 .

The observation of the teaching effect of internal medicine nursing teaching by introducing the postgraduate entrance examination outline

Sun Yuan yuan

Xi 'an Medical College, Xi' an, Shaanxi province 710021

Abstract: Internal medicine nursing is an important part of clinical nursing teaching, and the quality of clinical teaching directly affects the improvement of the clinical practice ability of nursing students. The author's hospital since 2008, introduced in medical nursing teaching the national postgraduate entrance exam outline, require students in the process of learning internal medicine courses, combined with the national postgraduate entrance exam outline requirements, understanding, memory and application of basic knowledge, master nursing professional skills and comprehensive ability. The examination syllabus is introduced into the medical nursing teaching of internal medicine, so that students can pay more attention to the combination of theory and practice, and cultivate students' comprehensive qualities such as clinical thinking ability, clinical operation ability and communication ability. According to the students' knowledge and professional

characteristics, the teachers adjust the teaching progress and teaching methods, and use a variety of methods in teaching. Through the teaching practice of the past two years, it is found that through the introduction of the National Unified Examination Outline for Postgraduate Admission, nursing students' mastery of internal medicine knowledge and the ability to solve problems by comprehensively using the knowledge have been improved, and students' interest in medical nursing learning has been stimulated.

Key words: internal medicine nursing; communication ability; assessment and evaluation