

在线开放课程的建设与探索

——以“养殖业”课程为例

邱学森

江西农业大学 南昌商学院 江西 九江 330013

[摘要]随着教育信息化的发展,越来越多的高校在探索新的教学模式和教学方法,在线开放课程就是其中之一。《高等学校在线开放课程建设指南(试行)》(以下简称《指南》)明确提出“应立足于一流本科教育,以教学为中心,以学生为中心,充分利用现代信息技术与教育教学深度融合的优势,建设一批课程质量高、学习效果好、具有较强示范和带动作用的精品在线开放课程,并积极开展线上线下混合式教学改革和探索,为学生自主学习提供更加丰富的教学资源 and 手段”。在《指南》的指导下,中国农业大学动物科技学院积极探索在线开放课程建设工作,在课程设计、资源开发、教学模式等方面进行了一系列改革与实践。本文以《养殖业》课程为例,探讨了在线开放课程建设的重要意义,在线开放课程在教学中的作用及实施途径。

[关键词]教育信息化;教学方法;实施途径

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0059-21 **[收稿日期]** 2024-06-21

一、在线开放课程建设的重要意义

在线开放课程是指按照教学大纲要求,以网络视频为主要形式,由教师在互联网上独立完成或与其他资源合作完成的,可以进行在线学习的课程。《指南》的出台标志着我国在线开放课程建设进入了一个新阶段,国家对在线开放课程建设高度重视。在线开放课程可以有效解决高等教育资源分布不均、优质教学资源缺乏和教学模式传统单一等问题,为高等教育优质教学资源的共享提供了新平台。随着 5G 时代的到来,线上教学将成为主流教学方式。在线开放课程不仅能提供丰富的课程资源、多元的学习方式、开放的交流环境,更重要的是能够打破时空限制,提供优质教育资源,提高课堂教学效率,从而实现高质量人才培养目标。

二《养殖业》课程在线开放课程建设的

实施途径

中国农业大学动物科技学院是全国首批 35 所高校之一,是“农业生命科学与信息技术”国家重点实验室、“农业生命科学与信息技术”教育部重点实验室的依托单位。学院以“高起点、高质量、特色鲜明”为发展思路,致力于培养具有国际视野的现代农业与生物技术人才,已形成了以现代动物生产过程中的遗传育种、繁殖、饲料配制、养殖设备及疫病防治等为主的四大学科方向,以畜禽良种繁育和肉及蛋禽类生产为重点的两大核心技术体系,并注重学生实践能力培养。《养殖业》是动物科技学院的一门重要专业课程,与动物生产实际密切结合,是一门实践性很强的课程。如何把这门课程建设成精

品在线开放课程，并让学生通过网络在线学习，是提高教学质量和培养人才的关键。学院在《指南》指导下，结合学校对在线开放课程建设的要求及学院实际情况，构建了以“基础+特色”为导向的在线开放课程建设体系。《养殖业》在线开放课程建设内容主要包括课程设计、教学资源开发、教学模式改革和实践三个方面。

三、优化教学设计，打造优质教学资源

在线开放课程应提供丰富的教学资源，包括教学内容、教学视频、互动交流等，以促进自主学习。为保证课程质量，在线开放课程的建设需要从以下几方面入手：首先，加强线上与线下的融合，提高课程学习的效果。利用互联网平台、信息技术，结合高校和教师特点，开展线上线下教学相结合的混合式教学改革试点工作。其次，加强优质教学资源建设。教师可结合在线开放课程平台提供的优质课程资源，在教学过程中提供与教学内容相关的视频、动画、图片等素材。再次，加强课堂与在线学习的融合。充分发挥学生在课堂上的主体作用和教师在课堂上的主导作用，通过讲授、讨论、答疑等多种方式组织开展线上线下混合教学。最后，加强课程建设与其他教学资源的融合。如增加实验实践环节、增加与校外企业合作等。

在本课程中，为充分利用学校和教师自身优势资源，以学生为中心设计了 4 个方面的教学活动：学习活动、讨论活动、实践活

动和学习评价活动，并配套设计了相应的学习评价体系。

四、融合多种教学方法，培养学生综合能力

在教学中，我们遵循“以学生为中心”的教育理念，坚持以学生为主体，教学方法和手段灵活多样，将问题导向、任务驱动、案例式、合作探究等教学方法与线上线下相结合，激发学生学习的兴趣。本课程教学内容分为五个模块：动物疾病防控技术、畜禽营养与饲料、畜禽繁殖与育种、畜禽营养与饲料添加剂和畜产品加工，并穿插了大量的实验，理论与实践相结合，注重培养学生的实践能力和创新能力。我们在教学中，将课程思政、专业思想教育、课程思政与线上线下教学相结合，培养学生的爱国情怀和社会责任感。在讲授专业知识时，我们引入了案例式教学法。以“猪流感”为例，从感染猪流感的病因、临床症状和病理变化等方面入手，生动形象地讲解了猪流感的防治措施；同时采用课堂讨论和课后提问等多种形式对学生进行专业知识考核。通过案例式教学法，我们可以提高学生学习的兴趣，帮助学生理解相关专业知识；通过课堂讨论和课后提问等形式对学生进行专业知识考核。

五、以学生为中心，实现以学生为主体的教学目标

在线开放课程以学生为中心，与传统课堂教学相比，学生作为学习的主体，他们更加主动、积极地参与到学习中来。通过在线

开放课程,教师可以了解学生对课程的认知水平、学习进度和学习效果,发现教学过程中存在的问题,并根据问题采取有针对性的教学策略。例如在《养殖业》课程中,传统的课堂教学模式以教师讲授为主,学生被动地接受知识。在线开放课程改变了这种传统的授课模式,教师将自己作为主导,将时间和精力集中在教学设计和课堂管理上。教师根据教学内容、教学目标和学生需求设计教学活动并进行组织管理。教师与学生在课程中互动交流频繁,通过在线互动交流可以及时了解学生学习情况和对知识的理解程度,进而及时调整教学策略。根据学生的不同层次需求,在线开放课程设计了相应的学习资源、互动活动和考核方式。学习资源包括视频、音频、图片、资料等多种形式;互动活动包括在线讨论、作业批改、线上答疑等;考核方式包括平时成绩和期末考试。通过这些措施可以实现以学生为主体的教学目标,增强学生学习的主动性和积极性。

六、结语

随着“互联网+”时代的到来,在线开放课程建设将成为高校人才培养模式的重要组成部分,是高校信息化建设和发展的重要方向之一。在线开放课程具有开放、共享、互动、个性化等优势,可以促进教育教学方式的转变和教育教学改革的深入发展。在《指南》的指导下,中国农业大学动物科技学院积极探索在线开放课程建设工作,取得了一系列成效,如《养殖业》在线开放课程获批

为“北京高等学校在线开放课程建设计划”精品在线开放课程,《养殖业》获批为“北京市高等学校精品在线开放课程”;《养殖业》获得 2019 年度“中国精品视频公开课”奖;在慕课平台上有注册学习者 2 万余人;在慕课平台上有注册学习者 4 万余人。今后,动物科技学院将进一步推动在线开放课程建设工作,持续完善和改进在线开放课程设计和教学模式,不断提高在线开放课程的教学质量,为学生提供更优质的学习资源和更好的学习体验,切实发挥在线开放课程在高校人才培养中的作用。

参考文献:

- [1]黄体冉,郭蓓,刘玉芬,等.改革遗传学实验教学,提高人才培养质量[J].实验科学与技术.2017,(3).DOI:10.3969/j.issn.1672-4550.2017.03.024 .
- [2]赵健,胡冬梅,于大德,等.人类血型性状综合遗传大实验的设计与教学实践[J].遗传.2016,(5).DOI:10.16288/j.yczz.15-414 .
- [3]王仲,张丽敏,孙睿,等.生物科学专业遗传学实验教学改革的探索[J].安徽农学通报.2015,(18).DOI:10.3969/j.issn.1007-7731.2015.18.066 .
- [4]蔡梅红,刘天磊,王云,等.基于遗传学实验教学改革的大学生科研素质培养探索[J].安徽农业科学.2015,(1).DOI:10.3969/j.issn.0517-6611.2015.01.107 .

Construction and exploration of online open courses

—— Take the "aquaculture industry" course as an example

Qiu Xuemiao

Jiangxi Agricultural University, Nanchang Business School, Jiangxi Jiujiang 330013

Abstract: With the development of education informatization, more and more colleges and universities are exploring new teaching modes and teaching methods, and online open courses is one of them. "Institutions of higher learning online open course construction guide (try out)" (hereinafter referred to as the "guide") clearly put forward "should be based on the first-class undergraduate education, taking teaching as the center, take the student as the center, make full use of modern information technology and education teaching depth fusion, the construction of a batch of high quality, good learning effect, with strong demonstration and leading role of fine online open courses, and actively organize to carry out online hybrid teaching reform and exploration, for students' autonomous learning to provide more abundant teaching resources and means". Under the guidance of the Guide, the School of Animal Science and Technology of China Agricultural University has actively explored the construction of online open courses, and carried out a series of reforms and practices in curriculum design, resource development, teaching mode and other aspects. Taking "aquaculture" course as an example, this paper discusses the significance of online open course construction, the role and implementation way of online open course in teaching.

Key words: education informatization; teaching method and implementation method