

## 混合教学模式下课程教学改革探索

### ——以“中国近代史”为例

薛英辰

湖州师范学院 浙江 湖州 313000

**[摘要]**网络时代，混合式教学模式改变了传统教学方式中教师与学生的相对地位，在混合教学模式下，教师不再是知识的灌输者，而是学生学习的引导者和学习活动的组织者，这一转变在“中国近代史”课程中体现得尤为明显。如何在混合教学模式下提高学生的学习积极性和主动性是对教师的一大挑战，为此，需要对“中国近代史”课程进行混合式教学改革。

**[关键词]**混合教学模式；中国近代史；教学改革

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265(2024)-0011-12 **[收稿日期]** 2024-06-22

新时代，高等教育改革进入深水区，为适应社会发展对人才培养的新要求，高校纷纷推行“以学生为中心”的新型教学模式。传统的课堂教学模式已不能适应学生学习需求和知识掌握状况。如何将传统课堂与在线学习有机结合起来，实现课上与课后的有机衔接是课程教学改革面临的重要问题。线上线下混合教学模式在“中国近代史”课程中的应用有助于激发学生学习兴趣，提高学生自主学习能力和解决问题能力。基于此，本文以“中国近代史”课程为例，探索混合教学模式

下课程教学改革。是一门理论与实践结合紧密的专业基础课，课程内容涉及中国近代政治、经济、文化、军事等各个领域。教师应充分利用网络平台，对线上课程资源进行整合与筛选，结合“中国近代史”课程的教学目标和教学内容设计适合学生学习的网络课程资源。例如，教师可以在中国大学MOOC平台上选取“中国近代史”课程中的重点内容或难点内容制作微课视频。为使微课视频的内容具有吸引力和感染力，教师应制作一些具有趣味性的教学活动小视频或图片作为辅助教学的素材，这些视频或图片可以是与知识点相关的图片或小故事，也可以是与知识点相关的影视作品或图片。

#### 一、课前准备：充分的线上课程资源

在网络时代，课堂教学已不是单纯的知识传递过程，而是师生之间、生生之间的交流互动过程。在网络教学平台上，教师应充分利用网络课程资源，对学生进行课前准备。

首先，充分利用网络课程资源，准备好“中国近代史”线上课程资源。“中国近代史”

其次，教师应做好“中国近代史”线上课程资源的筛选工作。“中国近代史”作为一门理论与实践紧密结合的专业基础课，对教师而言，线上课程资源的筛选是一个难点。教师在对线上课程资源进行筛选时应重点考虑学生的学习需求、知识掌握情况以及知识点

之间的内在联系。在课前准备过程中，教师应做好与学生交流互动工作。例如，通过电话、QQ、微信等方式与学生进行交流互动，了解学生对教学内容有哪些疑问或难点，帮助学生更好地理解知识点并帮助学生解决问题。

## 二、课上实践：线上线下教学的有机结合

“中国近代史”课程教学内容丰富，历史跨度大，涉及政治、经济、文化等方面，知识点较多，涉及范围广，教学任务繁重。尤其是中国近代社会的转型时期，既是近代中国从半殖民地半封建社会向新民主主义社会转变的重要时期，又是各种社会矛盾爆发的时期。中国近代史作为一门专题史课程，这一特点决定了该课程具有较强的综合性和系统性。学生在学习过程中往往会遇到很多历史上的问题需要解决，如“辛亥”事件中辛亥革命为什么失败？“五四”运动中“爱国”与“反帝”之间的矛盾如何处理？这些问题不仅涉及当时的历史知识和事件，还涉及社会政治、经济、思想文化等诸多方面，具有很强的综合性。如果教师一味地讲教材上的内容，很难向学生传递历史事件发生的背景、起因、过程、影响及历史意义。因此，如何将线上和线下教学相结合成为课程教学改革探索中需要解决的问题。

“中国近代史”课程在课上实践环节主要包括三个方面：第一是讨论课上学生分组进行讨论；第二是小组代表在课堂上发言；第

三是学生之间互相交流学习成果。通过这三个环节不仅可以培养学生的自主学习能力和团队协作精神，还能帮助学生之间形成良好的互动，进而促进学生对知识的吸收和内化。

## 三、课后巩固：课堂学习与课外实践的有机结合

课后巩固环节是在课上教学的基础上，对学生学习效果的进一步检验，其效果直接影响到课上教学质量。“中国近代史”课程采用线上线下相结合的混合式教学模式，一方面充分利用网络学习平台，拓宽学生知识视野，提升学生自主学习能力，另一方面通过讨论、问答等方式让学生参与课堂互动，提高学生学习的积极性和主动性。

在课堂教学中，教师要对每一位学生的学习情况进行精准分析，设计针对性强的课后作业并及时反馈。在作业批改过程中，教师要及时关注每一位学生的学习动态并与其进行交流沟通。例如，在布置课后作业时，教师可以根据不同知识点布置不同类型的课后作业，如归纳总结类、延伸拓展类和问题讨论类等。这样可以使学生在有限的课堂时间内将所学知识内化于心。此外，教师还可以通过在线测验、课后问答、查阅资料等方式对学生的学习效果进行检验。这样既能帮助教师及时了解学生掌握情况，又能让学生通过自我检验对自己的学习状况有一个清晰的认识。课后巩固环节不仅是对课堂知识进行巩固加深，还可以使学生在实践中验证所

学知识和技能。如在“中国近代史”课程中，教师可以通过布置一些课外实践活动，让学生将所学知识运用到实际生活中去。

#### 四、教学考核：多元评价方式

混合式教学模式下，如何评价学生学习效果是教师面临的难题。目前，对于混合式教学模式下学生的学习效果评价方式主要有三种：一是以期末考试成绩为主的终结性评价；二是以平时作业和课堂表现为主的形成性评价；三是以平时表现、课堂讨论和课后作业为主的终结性评价。从结果上看，期末考试成绩所占比例较大，这也是大多数教师的做法。但实际上，在混合式教学模式下，学生在课堂上的表现更能反映其平时学习过程。因此，混合式教学模式课程考核需要重视过程性评价。

混合式教学模式下学生学习效果的评价可以采取终结性评价与形成性评价相结合的多元评价方式。终结性评价即期末考试成绩，对于混合式教学模式课程教学改革中注重过程性评价的做法，课程组采用了多元化考核方式来评价学生的学习效果。即平时成绩、课堂讨论、课后作业以及期末考试成绩由平时成绩、课堂表现、作业以及期末考试成绩构成。

#### 五、结语

网络时代，混合式教学模式给学生的学习方式、教学活动带来了新的挑战，传统教学模式下教师在教学过程中处于被动地位，但混合式教学模式下教师成为学生学习的引导者和学习活动的组织者，对教师提出了更高的要求。在混合式教学模式下，教师要积极主动地引导学生学习，使学生能够在学习过程中提高学习积极性和主动性，有效提升学生自主学习能力和解决问题能力。在未来的“中国近代史”课程教学中，将继续探索线上线下混合式教学模式，根据学生学情调整课程教学内容、加强课堂互动，并不断反思总结，以求不断优化混合式教学模式下的“中国近代史”课程。

#### 参考文献：

- [1]马艾.中国近代史教学改革新探索[J].黑龙江史志.2014,(22).DOI:10.3969/j.issn.1004-020X.2014.22.028.
- [2]何克抗.TPACK--美国“信息技术与课程整合”途径与方法研究的新发展(上)[J].电化教育研究.2012,(5).
- [3]黄金金.高校公选课的混合式教学实践研究--以《网络学习技术》课程为例[D].2012.

### Exploration of curriculum teaching reform under the mixed teaching mode

#### —— Take the "Modern History of China" as an example

Xue Yingchen

Huzhou Normal University, Zhejiang Huzhou 313000

Abstract: In the network era, the mixed teaching mode has changed the relative position of

teachers and students in the traditional teaching mode. Under the mixed teaching mode, teachers are no longer the inculcators of knowledge, but the guides of students' learning and the organizers of learning activities. This change is particularly obvious in the course of "Modern Chinese History". How to improve students' learning enthusiasm and initiative under the mixed teaching mode is a great challenge for teachers. Therefore, it is necessary to carry out the mixed teaching reform of the "Chinese Modern History" course.

Key words: mixed teaching mode; modern history of China; teaching reform