

选修课目标导引多元化综合考核改革实践

赵悦飘

广东职业技术学院 广东 佛山 528041

[摘要]国家经济社会发展离不开人才，人才培养也离不开高质量的课程体系。如何通过课程教学、教学评价和教学管理等方面的改革，提高课程质量，培养高质量的人才，是课程教学改革的重点。“以学生为中心”的“学、教、做”一体化教学模式是全面推进素质教育和创新教育的重要途径，是深化课程改革、提高人才培养质量的有效措施。目前，我国大学本科生选修课（以下简称选修课）数量大、分布广、类型多，在人才培养中发挥着重要作用。如何科学地设计和组织选修课课程考核评价体系，科学合理地综合运用考核结果，是大学选修课教学质量保证和提高的关键。本文以《电子商务概论》为例，提出了以培养学生职业素养为目标导引、以过程考核为主、兼顾期末考试与平时学习成绩的多元化综合考核模式，通过该课程考核评价体系改革实践，取得了较好的效果。

[关键词]教学管理;课程质量;考核评价

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0074-25 **[收稿日期]** 2024-07-15

一、课程目标导引

选修课教学目标主要体现在两个方面，一是选修课课程的知识目标，二是选修课的能力目标。课程知识目标是指课程在满足学生专业学习所需要的基础知识方面的要求，能力目标则是指课程在满足学生专业学习所需要的基础能力方面的要求。

课程知识目标与能力目标之间存在着复杂、有机联系，二者相互依存、相互促进。在本门课程中，学生通过学习，能够了解电子商务发展历史、电子商务内涵与外延、电子商务应用领域、电子商务经营模式、电子商务安全技术等知识，增强对相关学科领域的了解，形成一定的学科素养。同时，通过本门课程学习，能够掌握与本门课程内容相关的电子商务理论和实践知识，能够运用所学知识分析和解决有关实际问题。当然，学

生只有在掌握了本门课程的专业知识基础上，才能进一步提升自己在其他学科领域的专业素养。因此，本门选修课的知识目标与能力目标之间具有显著联系。同时，能力目标是学生对本门课程内容的更高层次的需求。因此，应根据不同类型选修课内容特点来设计课程考核评价体系。

二、多元化综合考核模式

课程考核评价体系从根本上改变了传统的期末一次考试的做法，使学生从单纯的知识学习转化到能力提升和素养养成上来，改变了传统评价方式对学生学习积极性、主动性和创造性的损害。同时，也让教师从繁琐的期末考试中解放出来，能够将精力更多地投入到平时学习指导中，使整个课程教学质量得以提高。这一考核评价模式对学生提出了更高要求，既要学好课程知识，又要提高

综合能力素质，才能实现课程教学目标。

考核模式包括：形成性考核和终结性考核两部分。形成性考核部分主要考察学生的学习过程和学习成果；终结性考核部分主要考察学生的学习效果和实际运用能力。形成性考核采取平时成绩与期末考试相结合的方法。

三、以目标为导向的多元化考核内容

课程考核内容是对学生的学习情况进行客观评价和科学认定，是学生学习质量评价的重要依据。“以目标为导向”，就是以课程培养目标为导向，设计和组织考核内容。电子商务概论课程的培养目标是让学生了解电子商务的基本知识、基本理论、基本方法，掌握电子商务运作规律和发展趋势，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，培养学生终身学习的意识和能力。该课程考核内容由 4 个部分组成：课前预习

（15%）、课堂学习（15%）、课后复习（25%）和综合应用（20%）。

四、课程实践与创新能力培养

根据《电子商务概论》课程特点，在课程内容上，以电子商务的基本概念和基本原理为主线，结合电子商务的实践应用，对课程内容进行整合与更新，增加了网络营销、网络推广、网站运营、物流管理等新内容。在考核方式上，《电子商务概论》课程考核分为理论知识考核和实践操作考核两部分。在理论知识考核中，重点考察学生对基础理论的掌握程度和运用所学理论知识分析问

题、解决问题的能力；在实践操作考核中，重点考察学生对基本技能的掌握程度和综合运用所学知识解决实际问题的能力。在实践操作考核中，以项目化方式布置任务，学生以小组为单位独立完成一项项目任务。最后综合考核学生完成项目的能力、团队协作能力和创新能力。

五、课程改革实施成效

通过该课程的教学改革，学生对电子商务行业发展有了新的认识，对职业素养也有了新的认识，对于电子商务企业管理等方面也有了新的认识。学生在课程结束后普遍反映该课程对今后学习、工作非常有帮助。同时，通过课程考核评价体系改革，学生对自己学习和表现情况有了清晰的认识，有效地培养了学生学习兴趣和自信心，提高了学生的参与度和积极性，培养了学生自主学习、主动学习的能力。该课程为学生提供了充分展示自己能力和才华的机会，不仅促进了学生掌握电子商务基础理论知识，而且还增强了他们参与社会实践和创业的意识。目前该课程已成为学校最受欢迎的课程之一，并被评为学校精品选修课。

六、结束语

选修课是高校学生自主学习和实践的重要场所，也是人才培养过程中的重要环节，更是学生获得知识、提升能力的重要途径。当前，我国选修课数量巨大、类型多样、质量参差不齐，选修课考核评价体系改革势在必行。本文提出的目标导引多元化综合考核

模式,在《电子商务概论》课程教学实践中取得了良好效果,通过学生学习态度、学习方法、学习效果和教师评价等方面的变化,极大地调动了学生的积极性和主动性,显著提升了学生的职业素养和综合能力。同时,该考核方式也可推广至其他选修课课程考核评价体系的改革中去,对促进选修课教学质量提升具有重要的意义。

参考文献:

[1]尹川.产教融合背景下教学研究型大学公共选修课建设研究[J].创新创业理论与实践.2022,5(11).

[2]曾翔,赵秋,李黎,等.核心素养背景下的初中数学课堂教学的探索与实践[J].教

师.2020,(2).DOI:10.3969/j.issn.1674-

120X.2020.02.022 .

[3]孙瑞.医学课程教学中的情感目标及其达成情况探讨[J].现代医药卫

生.2019,(19).DOI:10.3969/j.issn.1009-

5519.2019.19.044 .

[4]刘利.思想政治理论课知识目标刍议[J].武汉职业技术学院学报.2013,(6).

[5]陈玉兰.核心素养导向的校本选修课学业评价创新[J].思想政治课教学.2021,(5).

[6]陈庆华,朱磊,罗国明,等.以能力培养为目标的通信网实验教学实践与探索[J].教育现

代化.2019,(59).252-

254.DOI:10.16541/j.cnki.2095-

8420.2019.59.093 .

Elective courses aim to guide the diversification of comprehensive assessment reform practice

Zhao Yue piao

Guangdong Vocational and Technical College, Guangdong Foshan 528041

Abstract: National economic and social development is inseparable from talents, and talent training is also inseparable from the high-quality curriculum system. How to improve curriculum quality and cultivate high-quality talents through the reform of curriculum teaching, teaching evaluation and teaching management is the focus of curriculum teaching reform. The integrated teaching mode of "student-centered" of "learning, teaching and doing" is an important way to comprehensively promote quality-oriented education and innovative education, and an effective measure to deepen curriculum reform and improve the quality of talent training. At present, Chinese university undergraduate elective courses (hereinafter referred to as elective courses) have a large number, wide distribution and many types, which play an important role in talent training. How to design and organize the assessment and evaluation system of elective courses scientifically and comprehensively apply the assessment results scientifically and reasonably is the key to guarantee and improve the teaching quality of university elective courses. Taking "Introduction to E-commerce" as an example, this paper puts forward a diversified comprehensive assessment mode

that takes the cultivation of students' professional quality as the goal, the process assessment, taking into account the final examination and the usual academic performance. Through the reform and practice of the assessment and evaluation system of this course, good results have been achieved.

Key words: teaching management; course quality; assessment and evaluation