

# 基于思维导图在中小学语文课程中的应用实施

邓苗霞

抚顺师范高等专科学校 辽宁 抚顺 113103

**[摘要]**思维导图又称脑图、心智图，是表达放射性思维的有效的图形思维工具，它简单却又很有效，是一种革命性的思维工具。思维导图运用图文并重的技巧，把各级主题的关系用相互隶属与相关的层级图表现出来，把主题关键词与图像、颜色等建立记忆链接。思维导图充分运用左右脑的机能，利用记忆、阅读、思维的规律，协助人们在科学与艺术、逻辑与想象之间平衡发展，从而开启人类大脑的无限潜能。思维导图是一种将放射性思考具体化的方法。我们知道放射性思考是人类大脑的自然思考方式，每一种进入大脑中的资料，不论是感觉、记忆或是想法——包括文字、数字、符码、香气、食物、线条、颜色、意象、节奏等，都可以成为一个思考中心，并由此中心向外发散出成千上万的关节点，每一个关节点代表与中心主题之间的一个连结，而每一个连结又可以成为另一个中心主题，再向外发散出成千上万的关节点，呈现出放射性立体结构。这种思考方式是人类大脑的自然思考方式，每一种进入大脑中的资料都可以成为一个思考中心。

**[关键词]**思维导图;放射性思考;思考方式

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265(2024)-0013-17 **[收稿日期]** 2024-05-22

## 一、思维导图的核心内容

思维导图是一种图文并重的导图，它充分利用了人类大脑的逻辑记忆和直观创意的优点，把要记录的信息按照一定的逻辑关系制作成节点和线，节点代表着具体的内容，线则代表着关键词或关键句。在绘制思维导图时，要有一个中心主题，然后从中心主题向外发散出若干节点，每个节点都可以是一个关键词、一个关键句或一系列的联想。比如我们要学习“秋天”这个词，在我们头脑中就会出现很多与秋天有关的事物，有各种颜色的树叶、金黄色的稻子、熟透了的苹果、丰收的水果……等。这些事物可以通过联想、对比、分类等方式在头脑中形成一个整体印象，最后在用思维导图把这些事物全部

整理出来。这样就能帮助我们对一类事物有一个全面深入地认识。当我们按照以上方法绘制出思维导图后，我们就可以将其应用到学习生活中去。思维导图分为中心主题和分支两大部分。

### 1、中心主题

中心主题是整个思维导图的核心，它是中心思想的体现，是作者在文中表达的主要思想。作者写作时，会先确定主题，然后围绕主题展开一系列的相关内容，最后通过联想把相关内容联系起来形成一个整体。如在《秋天》这篇课文中，作者写到了秋天的景色、秋天的果实……等。对于学生来说，掌握这篇课文最好的方法就是以主题为核心进行教学。当然在实际教学中，教师可以根据

学生的实际情况及教材内容对其进行适当调整。如《秋天》这篇课文是写秋天的景色与活动，所以在教学时我们可以引导学生通过联想对秋天进行分类：落叶类、果实类、动物类等。比如可以将树叶和果实放在一起进行比较，看看哪些是树叶？哪些是果实？同时让学生观察植物生长过程中的变化等。这样学生在学习《秋天》时就会很自然地联想到树叶、果实、动物等。

## 2、分支

分支代表着思维导图的分支，它是由中心主题向外发散的，一个分支可以代表一个中心主题，也可以代表多个中心主题，但这个分支必须有一个真正的起点。在这些事物中我们可以从中挑选出几个最具有代表性的事物，把它们全部记录下来，然后再用逻辑关系把它们串联起来形成一个完整的知识体系。

从思维导图中我们还可以发现，在知识体系中也存在着一定的逻辑关系，如时间顺序、空间顺序、因果关系等。因为一个知识体系中包含了许多不同方面的知识，所以我们在绘制思维导图时就要考虑到知识之间存在的逻辑关系，这样才能使思维导图发挥出更大的作用。例如，在学习时间顺序时，我们就可以把它分成“早上”“中午”“晚上”这三个部分。

## 二、思维导图在语文教学中的应用

1.读前：教师引导学生预习课文，画出课文的主要内容，并用自己喜欢的方式在书

上做批注，写下自己的理解和感悟。

2.读中：以思维导图为工具，师生共同赏析文章中最能体现作者思想的地方，从关键语句、精彩片段、人物形象、环境描写、修辞手法等方面进行赏析，并能从不同的角度来解读作者的写作意图。

3.读后：组织学生分享学习心得和体会，引导学生交流自己在阅读过程中的感悟和想法。

4.读后：引导学生把思维导图与课文相结合，总结自己所学内容，并进行巩固复习。

5.写后：指导学生对学习内容进行梳理，并布置作业。

6.学生课后复习时采用思维导图方式进行复习。

在教学实践中，我将思维导图引入了语文课堂中，并且取得了良好的效果。思维导图是一种能够促进人们学习和记忆的有效工具。我将思维导图应用于语文课堂教学中，在教学过程中引导学生梳理课文内容，把握文章中心思想；帮助学生解决语文学习中存在的问题；激发学生的学习兴趣 and 求知欲；提高学生的阅读能力和写作水平。

在《我与地坛》这篇文章中我运用了思维导图来分析和研究文本，通过对课文进行详细的梳理、归纳和总结，提炼出文章的主旨：人应该怎样活着才有意义？在探究这个问题的过程中，我用了思维导图来帮助我更好地把握文章的写作思路和脉络。

第一步：明确中心思想。在阅读文本之前我们先明确了中心思想是什么？因为只有明确了中心思想才能更好地去分析文本。

第二步：理清文章脉络。这是阅读课文很重要的一点，只有理清作者的思路才能更好地去分析、理解文本。首先我们要知道这篇文章主要讲了什么？作者通过对地坛这一景物描写来表达了自己对生活、人生、生命等多方面的思考，这样就可以理清思路。

第三步：分析人物形象。在明确中心思想之后我们要分析人物形象，抓住文章中最主要的两个人物——地坛和作者。这两个人物在文章中起到了什么样的作用？

第四步：体会文章情感。从作者描写地坛这一景物入手体会文章所表达的情感。

第五步：学习写作方法。了解作者在文章中采用了哪些写作方法来表达自己对地坛这个景物描写得出来的感受，学习这种方法可以为写作做铺垫。

第六步：复习巩固练习。根据以上五个步骤来复习巩固练习，一方面可以巩固学生对课文内容的理解和记忆；另一方面也可以通过这种方式来提升学生的学习兴趣和学习能力。

### 三、总结

思维导图是一种基于大脑自然思考的工具，其设计理念源自于人类大脑的自然思考方式。在实际操作中，可以根据不同年级学生的身心发展特点，为其选择合适的教学工具。从学生思维能力培养出发，将思维导图

运用到小学语文课堂中，不仅可以激发学生的学习兴趣、提升学生的学习能力，还可以帮助教师及时掌握学生对知识的掌握情况，更好地为教学服务。

随着人工智能、大数据时代的到来，人工智能将会成为一个重要的社会变革，对人才素质能力要求也会越来越高。从中小学语文课程来看，教育教学也在不断地更新理念、探索新方法。随着思维导图应用在中小学语文教学中，教师对其理念认知也会不断加深和提升。在这个过程中，教师既是课程改革的参与者、推动者，又是课程改革的受益者。

参考文献：

[1]张慧.思维导图在小学数学单元整理与复习课中的运用[J].新课程研究(下旬).2022,(11).

[2]任雨桦.以点成线，构筑知识网——以"长方形和正方形的面积"单元复习为例[J].新课程导学.2022,(16).

[3]高红霞.在梳理中建构在温故中升华——小学数学单元整理与复习课的教学实践策略[J].小学教学参考.2022,(8).DOI:10.3969/j.issn.1007-9068.2022.08.012.

[4]王小婷.利用思维导图进行小学数学单元复习的策略[J].数学学习与研究.2022,(19).146-148.

[5]王晓燕.深度学习背景下小学数学单元复习有效方法探讨[J].读写算.2022,(15).94-

96. 导图的价值与应用策略[J].新课程教学(电子  
[6]李然,郝梦茹.小学数学复习课中思维 版).2022,(1).162-163.

**Based on the application of mind mapping in Chinese curriculum in primary and  
secondary schools**

Deng Miaoxia

Fushun Normal College, Liaoning Fushun 113103

Abstract: Mind map, also known as brain map and mind map, is an effective graphical thinking tool to express the expressive thinking. It is simple but very effective, and it is a revolutionary thinking tool. Mind mapping uses the skill of paying equal attention to text and text, shows the relationship of the themes at all levels with mutual affiliation and related layers, and establishes memory links between the theme keywords and images, colors, etc. Mind mapping makes full use of the function of the left and right brain, and uses the rules of memory, reading and thinking to assist people in the balanced development between science and art, logic and imagination, so as to open the infinite potential of the human brain. Mind mapping is a way of concrete radiological thinking. We know that radioactive thinking is the natural thinking of the human brain, each into the brain, whether feeling, memory, or ideas ——, including text, numbers, code, aroma, food, lines, color, image, rhythm, etc., can become a thinking center, and the center outward tens of thousands of joints, each joint represents and a link between the theme, and each link can become another central theme, spread outward tens of thousands of joint points, present a radioactive stereo structure. This way of thinking is the natural way of thinking of the human brain, and every data that enters the brain can become a thinking center.

Key words: mind mapping; radioactive thinking; way of thinking.