

“预防医学专业”课程过程性评价探索与实践

樊忠甫

皖南医学院 安徽 芜湖 241002

[摘要]过程性评价是一种新型的教学评价方式,可以促进学生的学习、教师的教学,从而提高教学质量。“预防医学专业”课程在传统教学中存在课程目标定位不清、课程内容庞杂、知识体系缺乏连贯性、教学模式单一等问题,实施过程性评价能有效解决这些问题。在“预防医学专业”课程过程性评价中,坚持以学生为中心,突出能力培养,注重考核的过程与结果并重,突出素质教育。通过实施过程性评价,能有效提高“预防医学专业”课程教学质量。

[关键词]过程性评价;连贯性;素质教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024) -0091-08 **[收稿日期]** 2024-06-04

一、课程教学现状分析

1.课程目标定位不清。

目前,“预防医学专业”课程开设的目标定位不明确,没有系统的教学大纲和教学计划。没有对课程的基本要求、培养目标、课程特色、教学内容及安排、考核方式等做出明确规定,在实际教学中教师难以把握学生学习情况。课程内容庞杂,知识体系缺乏连贯性,教学模式单一,不能满足学生个性化发展的需求。如流行病学内容繁多,只针对不同专业开设一门课,导致学生在学习过程中会出现“眉毛胡子一把抓”的现象;公共卫生学内容庞杂,教材中的内容会经常重复出现,学生对一些理论概念理解不够深入;健康教育内容庞杂,教材中只介绍了常见疾病的相关知识,而不能涵盖健康促进、环境健康、生活方式与健康、心理健康等方面内容。

2.课程内容庞杂。

在教学实践中发现,由于专业方向的不

同,学生对“预防医学专业”课程的需求也有所不同。如流行病学课程要求学生掌握疾病调查和分析的技能;环境卫生与预防医学课程要求学生掌握环境卫生学、营养与食品卫生学等专业知识。在实际教学过程中,一些专业方向学生对该门课程的学习积极性不高。在某高校预防医学专业教学计划中,流行病学和营养与食品卫生学均安排了5个学时的理论授课及3个学时的实验课;环境卫生与预防医学和卫生毒理学均安排了3个学时的理论课和2个学时的实验课。由于各个专业方向对课程学习有不同要求,所以在实际教学中教师往往根据各自专业方向学生对课程内容学习情况进行安排。

3.教学模式单一。

目前“预防医学专业”课程教学主要以课堂讲授为主,教师对学生学习情况观察不多、反馈不及时。学生对课堂教学效果评价主要是通过考试成绩进行评价。考试内容多为知识点记忆类内容和理论知识记忆类内

容，而非能力考核类内容较少；考试形式单一，主要是闭卷笔试。教师很少开展以学生为中心、以能力培养为导向的教学方法和教学模式改革研究，教师很难及时掌握学生在学习过程中遇到的问题，对学生的学习和能力评价难以进行全过程跟踪。

4.考核方式不合理。

目前“预防医学专业”课程主要以期末考试成绩作为考核依据。期末考试主要以教材和讲义为主，教师对课程知识进行讲授后组织学生进行测试，考试内容侧重于教材中知识点的记忆、理解、运用等方面，较少涉及知识综合应用能力方面的考核。这一考核方式虽然有利于在有限的学时内实现课程知识体系构建与能力培养目标，但这种评价方式只注重结果而忽视过程。另外，试卷中考查知识点较多而难以全面反映学生综合应用知识能力的考核方式也存在缺陷。平时成绩占总成绩权重较小而期末成绩占总成绩权重较大；平时成绩主要由出勤、课堂表现、作业、随堂提问、期中考试等构成；期末考试成绩由笔试和实验课综合考核组成。

二、实施过程性评价的方法

过程性评价是指对学生学习过程中的表现进行评价，并以此为依据确定下一步的学习目标。“预防医学专业”课程过程性评价就是采用过程性评价方法，通过对学生学习过程中的表现进行评价，从而提高学生学习的积极性，促进学生综合素质的发展。

1.制订方案。

课程组组织教师共同研究“预防医学专

业”课程过程性评价的方法，结合“预防医学专业”课程特点和培养目标，制定课程过程性评价方案，包括终结性评价和形成性评价两种，形成性评价以形成性考核为主，终结性考核为主。

2.建立过程档案袋。

在课程实施前建立了《预防医学专业》课程过程档案袋，详细记录学生的学习过程。在每个学习单元结束后，将本单元学习的所有内容分为三个部分：第一部分为基本知识、基本技能及相关理论；第二部分为案例分析；第三部分为实践应用。教师根据学生完成的三个部分内容的考核成绩，对学生的学习情况进行评价。

3.形成性考核与终结性考核相结合。

形成性考核包括课堂表现、平时作业、小组讨论、案例分析和论文撰写五个方面。课堂表现由学生自己完成；平时作业由学生完成；小组讨论由学生和老师共同完成；案例分析由学生和老师共同完成；论文撰写由学生独立完成。

4.确定考核权重。

考核内容占总分数的 60%，终结性考核占总分数的 40%。其中，过程档案袋成绩占 30%（平时作业成绩占 20%），课堂表现成绩占 30%（平时作业成绩占 10%），案例分析和论文撰写占 20%（论文撰写成绩占 50%）。

5.确定考核内容与分值。

课程组在充分考虑课程特点的基础上，根据“预防医学专业”课程教学目标、教学内

容和学生学习特点确定了具体的评价指标和考核内容与分值。

6.实施过程性评价。

根据《预防医学专业》课程教学大纲,对每位学生进行考试试卷分析,确定了每名学生的基本素质、基本能力和综合能力三个方面的成绩构成比例为 5:3:2;其中基本素质包括思想品德、专业知识和创新精神三个方面;基本能力包括文献检索、论文写作、案例分析和团队合作四个方面;综合能力包括口头表达和书面表达两个方面。对每位学生进行了成绩统计后确定每名学生最终的成绩:过程性考核成绩=基础知识 30%+基本技能 30%+综合应用 30%。

三、实施过程性评价后的效果

通过实施过程性评价,使学生更加主动学习,促进学生更好地掌握知识,培养了学生的创新意识和团队合作精神。例如:在“预防医学专业”课程《流行病学》教学中,学生从“预防医学专业”课程知识体系中了解了流行病学的基本原理及方法,在学习过程中发现了一些问题并积极地参与讨论,这些都提高了学生学习该门课程的兴趣。同时,通过课堂讨论,提高了学生分析问题和解决问题的能力。“预防医学专业”课程《传染病学》教学中,通过与相关单位合作开展“传染病知识竞赛”活动,培养了学生的团队合作精神和竞争意识,提高了他们解决实际问

题的能力。

参考文献:

[1]董红永.新冠肺炎疫情期间高校实施线上教学现状、问题与对策——基于 1228 份问卷调查分析[J].吉林农业科技学院学报.2021,(3).DOI:10.3969/j.issn.1674-7852.2021.03.003 .

[2]杨巍巍,薛愉凡.基于学研结合的营养与食品卫生学研究生培养研究[J].卫生职业教育.2021,39(23).

[3]陶海腾,崔波,王存芳,等.翻转课堂在食品专业课教学中的实践与探讨——以食品营养与安全课程为例[J].安徽农业科学.2021,(16).DOI:10.3969/j.issn.0517-6611.2021.16.073 .

[4]高冰,戈娜,包艳,等.预防医学专业《营养与食品卫生学》教学改革实践[J].包头医学院学报.2020,(3).DOI:10.16833/j.cnki.jbmc.2020.03.027 .

[5]关志炜.营养与食品卫生学课程线上教学体系建设的研究[J].山东农业工程学院学报.2020,(9).

[6]韩筠."互联网+"时代教与学的新发展[J].中国大学教学.2019,(12).

[7]赵作斌,黄红霞.高校课堂教学质量及评价标准新论[J].中国高等教育.2019,(8).

Exploration and practice of process evaluation of "Preventive Medicine specialty" course

Fan Zhongfu

South Anhui Medical College, Anhui Wuhu 241002

Abstract: Process evaluation is a new type of teaching evaluation method, which can promote students 'learning and teachers' teaching, so as to improve the teaching quality. In the traditional teaching, the course of "preventive medicine" has problems such as unclear course objectives, complex course content, lack of coherent knowledge system and single teaching mode. The implementation of process evaluation can effectively solve these problems. In the process evaluation of the course of "preventive medicine major", we should adhere to the student-centered approach, highlight the importance of ability cultivation, pay equal attention to the process and result of assessment, and highlight quality-oriented education. Through the implementation of process evaluation, the teaching quality of "preventive medicine major" course can be effectively improved.

Key words: process evaluation; coherence; quality education