

本科层次职业教育教材建设的思考

詹鉴尚

湖南信息学院 湖南 长沙 410151

[摘要]教材是承载知识、传递信息、培养技能的载体，是教育教学活动的重要工具。要加强教材研究，系统梳理本科层次职业教育专业教学标准、课程标准和顶岗实习标准，明确本科层次职业教育教材的类型定位，明确专业教材内容和呈现方式。要深化教材内容改革，坚持“四个面向”，优化课程结构、完善教材内容、创新教学方法、增强学生获得感。要探索课程思政与思政课程有机融合的途径，将思政教育融入专业课程教学中。

[关键词]本科层次职业教育；教材建设；类型定位

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9265 (2024)-0048-04 **[收稿日期]** 2024-07-02

当前，我国正处于实现第一个百年奋斗目标的关键时期。为适应经济社会发展需要，培养更多高素质技术技能人才，构建服务全民终身学习的现代职业教育体系。全国教育大会明确提出要构建现代职业教育体系、推动职业教育高质量发展。本科层次职业教育作为我国高等职业教育的重要组成部分，对提升技术技能人才培养质量、促进产业转型升级、加快经济社会发展具有重要意义。

一、加强教材研究

教材建设是一个复杂的系统工程，需要对教学内容进行研究和选择。要从宏观、中观和微观三个层面加强教材研究，深刻把握本科层次职业教育教材建设规律，科学设计、精准实施教材建设工程。要积极借鉴国际先进经验和做法，吸纳具有丰富行业企业从业经验的教师参与教材编写，促进教学内容与生产实践有机结合。要积极开展对本科层次职业教育教材的系统研究，明确本科层次职业教育教材与普通高等教育、中等职业

教育和技工教育等各级各类教育的差异，处理好共性和个性、基础和高级、理论和实践、专业教学和顶岗实习等关系，科学把握本科层次职业教育的类型定位，为做好本科层次职业教育教材建设提供坚实的理论支撑。

二、深化教材内容改革

教材内容改革是本科层次职业教育教材建设的关键所在。为实现“四个面向”，必须科学编制和使用好本科层次职业教育教材，坚持立德树人，优化课程结构，完善教材内容，创新教学方法，增强学生获得感。首先，要根据人才培养目标和规格要求，修订人才培养方案和人才培养规格。本科层次职业教育在专业设置、课程设置等方面应充分考虑职业教育的类型特征和技术技能人才成长规律。其次，要根据产业转型升级对技术技能人才的新要求、新标准、新规范等优化课程结构，按照专业培养目标和规格要求设计课程体系。再次，要根据专业（群）实际情况科学设置教材内容。本科层次职业教育

教材内容应符合课程标准要求、符合专业人才培养目标定位和专业教学标准等。最后，要创新教学方法。当前，人工智能、大数据等新技术在职业教育中广泛应用，传统的教学方法已经难以满足学生的学习需求。要适应技术技能人才的成长规律和学习特点，改革教学方法和手段，创新教学模式与方法。

三、优化课程结构

优化课程结构是教材建设的核心任务，要按照本科层次职业教育“厚基础、宽口径”的培养要求，按照“宽基础、活模块”的课程设计思路，建设与职业岗位群相对应、适应技术技能人才成长规律的课程体系。要以社会需求为导向，对接产业升级和技术变革趋势，调整专业结构，优化专业布局，根据《高等职业学校专业目录（2020 年）》和《本科层次职业学校专业设置管理办法（试行）》要求，确定本科层次职业教育专业人才培养目标与规格，明确课程建设目标与内容，设置科学合理的课程结构体系。

要打破学科体系思维，改变课程结构安排过于强调学科本位、知识本位的倾向。要以学生职业能力发展为核心，根据职业岗位群工作过程构建课程结构。要打破学科体系思维，以工作任务为导向构建课程结构。要遵循职业岗位能力发展规律和学生认知规律，调整专业和课程设置。要根据市场对人才的需求、毕业生在就业市场中的竞争力以及学校人才培养定位和特色，优化专业结构和课程设置。要根据人才培养目标要求和办学定位对专业进行优化调整，加强社会急需

专业建设。

要打破专业壁垒，实现各专业之间的横向融通。打破专业壁垒的途径有二：一是实现教育教学资源共享；二是实行模块化管理。教育教学资源共享的路径包括：学校内部共享、校企合作共享、社会力量共享；模块化管理包括：1.国家层面制定标准；2.地方政府制订标准；3.学校根据标准制定课程计划。实现各专业之间的横向融通需要加强校企合作，学校可采用联合办学、订单培养、冠名班等形式与企业深度合作办学、深度融合发展。

四、创新教学方法

教学方法是教师引导学生在教学活动中体验、实践、感悟的过程，是实现教与学相长的手段和方法，也是教师主导作用和学生主体作用的结合。本科层次职业教育教材内容涉及理论和实践两个方面，在内容组织上，要通过精选内容、整合教学资源、重构课程体系、开发数字化资源等方式，提升教材的科学性；在教学方法上，要通过任务驱动、项目教学、情境教学等方式，增强学生的学习兴趣和学习积极性。实践证明，教学方法的改革是促进学生学习方式转变，培养学生创新思维、动手能力和团队合作精神的重要途径。例如，在现代信息技术应用能力培养中，可采用线上线下混合式教学模式。

线上部分由教师授课，通过微信等社交软件与学生互动；线下部分由学生在教师指导下进行实训操作。在项目实施过程中，学生可以充分利用网络和移动终端等现代信息

技术手段查找资料、自主学习和交流讨论。这种线上线下混合式教学模式能够更好地激发学生学习兴趣，提高学习效率。同时，该模式还能帮助学生养成良好的学习习惯和终身学习的能力。

五、增强学生获得感

本科层次职业教育是高水平高职院校与应用型本科高校“双高计划”的重要组成部分，是本科层次职业教育的主体。近年来，各地方和高校积极推进“双高计划”建设，在推进一流本科教育和一流专业建设、推进现代职业教育体系建设、完善职教高考制度等方面取得了很大进展。在此基础上，本科层次职业教育作为“双高计划”的重要组成部分，其教材建设更要以学生为中心，满足学生个性化、多样化的学习需求。要积极推动教材内容改革，创新教材呈现方式，增加优质教学资源，促进优质教学资源共建共享。要开发和运用线上线下混合式等数字化教材，积极应用信息化手段开展线上教学。要探索利用互联网技术手段开展混合式、交互式教学，实现学习资源的共建共享。要基于大数据、人工智能等技术不断提升教材质量，增强教材的吸引力、实用性和针对性。要加强教材使用培训，保证教师正确使用教

材。要鼓励教师积极参与教材编写、教学资源建设、数字化教学资源建设等工作，提高教师应用信息技术的能力和水平，提升教学效果。

参考文献：

- [1]石伟平.稳步发展职业本科教育助推技能社会建设[J].国家教育行政学院学报.2021,(5).42-44.DOI:10.3969/j.issn.1672-4038.2021.05.007 .
- [2]姜蓓佳,樊艺琳.职业教育升学的政策变迁：脉络、逻辑与镜鉴——以历史制度主义为视角[J].职教论坛.2021,(9).
- [3]吴秀杰,张蕴启."双高计划"背景下高职"三教"改革的价值、问题与路径[J].教育与职业.2021,(9).
- [4]翟希东.职业教育本科的内涵、特征及发展路径——基于对 15 所职业技术大学的分析[J].职业技术教育.2021,(10).DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2021.10.005 .
- [5]邵军.高职单招招生特点与新形态教材适用性[J].承德石油高等专科学校学报.2017,(1).
- [6]李林,林巍,陈叶,等.对数字教材建设的认识与思考[J].中国编辑.2021,(5).

Thoughts on the construction of vocational education textbooks at the undergraduate level

Zhan Jianshang

Hunan University of Information Technology, Hunan Changsha 410151

Abstract: Textbook is the carrier of carrying knowledge, transmitting information and cultivating skills, and is an important tool for education and teaching activities. It is necessary to strengthen the research of teaching materials, systematically sort out the teaching standards,

curriculum standards and post practice standards of vocational education majors at the undergraduate level, clarify the type orientation of vocational education textbooks at the undergraduate level, and clarify the content and presentation methods of professional teaching materials. We should deepen the reform of the teaching material content, adhere to the "four aspects", optimize the curriculum structure, improve the content of the teaching material, innovate the teaching methods, and enhance the students' sense of gain. It is necessary to explore the organic integration of ideological and political courses, and integrate ideological and political education into the teaching of professional courses.

Key words: undergraduate level vocational education; teaching material construction; type orientation